Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La asesoría técnico pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana bajo un enfoque humanista

Technical pedagogical advice in the New Mexican School under a humanistic approach

Autor

José de Jesús Paredes Fernández. Doctorado en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

fpjj@hotmail.com

https://orcid.org/ 0009-0003-3687-3030

Resumen

En este artículo se aborda el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP) en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), centrando la discusión en la importancia del enfoque humanista en el acompañamiento docente. El objetivo de esta investigación es identificar los aspectos relevantes sobre el acompañamiento docente del ATP en la NEM, bajo un enfoque humanista. Mediante una revisión sistemática de la literatura en diferentes repositorios digitales y bases de datos, un análisis minucioso de lo encontrado y una síntesis de las ideas más importantes se encuentran ideas que dan un panorama actualizado de las funciones del ATP en México y sobre todo del acompañamiento a los docentes bajo el enfoque humanista. Una de las nociones básicas encontradas sobre el humanismo es el colocar al centro de estudio las necesidades y motivaciones de los individuos, tales conceptos se rescatan de las ideas conceptuales del humanismo de Maslow y Rogers, las cuales permean el humanismo en la NEM y por lo tanto en acompañamiento a los docentes del ATP. La figura del ATP en México, así como sus funciones son algo incomprendidas por la comunidad educativa, para comprenderlas mejor se presenta una breve mirada histórica conceptual del ATP en México, que aproximan a la nueva realidad y propuestas sobre el acompañamiento pedagógico bajo el enfoque humanista de la NEM. Este modelo promueve un acompañamiento que favorece al desarrollo integral del docente.

Palabras Clave: acompañamiento, asesoría, pedagogía, humanismo, ATP, NEM y andragogía.

Abstract

This article addresses the role of the Technical Pedagogical Advisor (TPA) in the New Mexican School (NME), focusing the discussion on the importance of the humanistic approach in teacher accompaniment. The objective of this research is to identify the relevant aspects on the teaching accompaniment of the TPA in the NME, under a humanistic approach. Through a systematic review of the literature in different digital repositories and databases, a thorough analysis of what was found and a synthesis of the most important ideas that give an updated overview of the functions of the TPA in Mexico and especially the accompaniment of teachers under the humanistic approach are found. One of the basic notions found on humanism is to place at the center of study the needs and motivations of individuals, such concepts are rescued from the conceptual ideas of humanism of Maslow and Rogers, which permeate humanism in the NME and therefore in the accompaniment of TPA teachers. The figure of the TPA in Mexico, as well as their functions are somewhat misunderstood by the educational community, to better understand them, a brief conceptual historical look at the TPA in Mexico is presented, which approach the new reality and proposals on the pedagogical accompaniment under the humanistic approach of the NME. This model promotes an accompaniment that favors the integral development of the teacher.

Keywords: *accompaniment, advisory, pedagogy, humanism, TPA, NME and andragogy.*

Introducción

El asesor Técnico Pedagógico (ATP) es un docente que brinda asesoría y acompañamiento a otros docentes en su práctica profesional. Su objetivo es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. El acompañamiento a docentes por el ATP suele ser un tema tabú debido a que se tiene muchas veces una noción equivocada acerca de sus funciones y formas de acercamiento. Debido a los usos y costumbres de antiguas formas de acercamiento y de trabajo de Supervisores y ATPs, la percepción de los docentes sobre el acompañamiento del ATP suele ser negativa, ya que ven a esta práctica como una acción fiscalizadora de su trabajo y no como una acción que verdaderamente sea de su beneficio personal o profesional.

El humanismo de acuerdo con la NEM conduce al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa y postula a la persona como el eje central. El enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) permite sensibilizar el acompañamiento a docentes para potencializar sus capacidades como seres humanos y como profesionales de la educación. Ante la nueva realidad imperante de la NEM, su enfoque humanista el ATP tiene grandes retos por delante para las nuevas formas de trabajo, por lo tanto, es importante

cuestionar ¿Qué características debe de tener el acompañamiento a los docentes por el ATP de acuerdo con el enfoque humanista de la NEM?

Lo anterior, lleva a desarrollar el objetivo de este artículo que es "identificar los aspectos relevantes sobre el acompañamiento docente del Asesor Técnico Pedagógico en la Nueva Escuela Mexicana, bajo un enfoque humanista". La información que se desarrolla en este artículo es de gran importancia para la comunidad educativa de México, ya que no hay tanta información relevante y que se relacione directamente entre el humanismo y la Asesoría Técnica Pedagógica.

De tal manera, que sirva como apoyo o sustento bibliográfico y/o referencial sobre el acompañamiento a docentes del ATP bajo el enfoque humanista de la NEM y también para próximas investigaciones relacionadas a estos temas. Entre los principales autores que podemos encontrar en este artículo sobre el humanismo destacan Maslow y Rogers, sobre andragogía Knowles, y sobre Asesoría Técnica Pedagógica autores como Arnaut, Tobón, Nieto, Bonilla y Melgar por decir algunos.

Metodología

Se revisó de manera sistemática la literatura para responder al objetivo bajo el método analítico-sintético. Para ello se realizó una búsqueda en Internet y en diferentes repositorios digitales o bases de datos como Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet, así como también en la normativa o documentos oficiales que sustentan la NEM y las funciones o lineamientos de los ATPs.

Se realizó una lectura de 60 artículos y de documentos relacionados con los temas de acompañamiento docente, asesor técnico pedagógico, humanismo y la Nueva Escuela Mexicana. Se utilizaron criterios de exclusión e inclusión para depurar los documentos. Algunos de los criterios de inclusión fueron: ser menor a 5 años de antigüedad, artículos de México, artículos oficiales, documentos en español y artículos de investigación académica de revistas indexadas o verificadas. Sin embargo, algunos de los documentos no cumplieron con la antigüedad, aunque debido a la importancia que tienen estos sobre el tema se decidió incluirlos. Posteriormente, se realizó una base de datos en Excel para organizar mejor los documentos que habían superado el primer filtro.

De lo anterior, se realizó un análisis documental de los restantes para seleccionar los más relevantes. El proceso investigativo partió de un aproximado de 60 artículos relacionados con el tema y, posterior a la aplicación de los criterios de exclusión, se obtuvo un total de 20 artículos con las características señaladas para esta investigación que cumplieron y que permiten obtener los conocimientos necesarios para el objetivo propuesto.

Nociones básicas sobre el humanismo

El humanismo se caracteriza por colocar al centro de estudio las necesidades y motivaciones de los individuos. De acuerdo con Maslow (1991) “el individuo es un todo integrado y organizado”, donde sus necesidades y motivaciones convergen. Siguiendo a Maslow, él indica que la necesidad siempre está intrínseca con el individuo y es la motivación la que intenta cumplir la exigencia de la necesidad. Así mismo, Maslow organiza las necesidades básicas de acuerdo con una jerarquía claramente definida según la importancia relativa en orden ascendente de cada una de estas: fisiológicas, de seguridad, de sentido de pertenencia, de estima y de autorrealización.

El entendimiento de esta jerarquización se complementa con la diferenciación de las necesidades inferiores (las próximas a la base) a las necesidades superiores (las que se encuentran en la parte superior). Una vez satisfechas las necesidades inferiores se motivan las necesidades superiores, las cuales están en un nivel más alto del desarrollo evolutivo, las cuales son menos imperiosas para la supervivencia, menos urgentes, aunque más cercanas a la autorrealización. Maslow ayuda a comprender un poco más la complejidad de las necesidades humanas y en el contexto del acompañamiento del ATP a comprender las necesidades de los docentes al ser acompañados.

En conclusión, el enfoque humanista, respaldado por la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, resalta la importancia de entender las motivaciones y necesidades de los individuos como un todo integrado. Esta perspectiva no solo permite identificar y satisfacer las necesidades básicas, que son fundamentales para la supervivencia, también facilita el desarrollo de necesidades superiores, que son esenciales para la autorrealización. Al aplicar este marco en el contexto del acompañamiento a docentes, se puede ofrecer un apoyo más efectivo y significativo, reconociendo la complejidad de sus necesidades y promoviendo su crecimiento personal y profesional.

Por su parte Rogers (1981), sugiere que relaciones humanas son más eficaces entre consejeros y aconsejados cuando existe la empatía, la confianza y una comunicación más abierta. Rogers subraya que el primer punto de importancia es la actitud que tiene el consejero a la dignidad y a la significación del individuo aconsejado. El abordaje a los individuos se centra en la propia comprensión de sus necesidades a través de la escucha activa de sus experiencias personales y la obertura de sus emociones. El humanismo de Carl R. Rogers enseña en el contexto del acompañamiento a los docentes que para tener una mejor eficacia en ello se debe escuchar activamente y respetar la dignidad de los docentes.

Andragogía humanista

Es importante diferenciar la pedagogía humanista de la andragogía humanista. La pedagogía humanista se refiere a la aplicación del humanismo en el contexto de la educación infantil y juvenil, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que los alumnos son sujetos activos en su propio proceso formativo, no meros receptores de información, fomentando un ambiente educativo donde se desarrollen sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

Por otro lado, la andragogía humanista se enfoca en la educación de los adultos, reconociendo sus experiencias previas y su autonomía en el aprendizaje. A diferencia de la pedagogía, la andragogía considera que los adultos son responsables de su propio proceso formativo, y el papel del educador es más de facilitador que de instructor. Este enfoque busca promover un aprendizaje significativo y relevante para la vida adulta, respetando la diversidad de experiencias y conocimientos previos de los individuos.

De acuerdo con Torres et al. (2000) si la parte esencial de la Andragogía está enfocada al estudio del hombre-adulto en lo concerniente al aprendizaje, éste –el hombre– debe basarse en la necesidad que tiene de ser tratado en esa dimensión. Un adulto quiere ser tratado como un adulto, el cual ha pasado por la experiencia, tiene conciencia y valoran lo que quieren o no aprender, según sus capacidades.

Según describe Sánchez (2015) sobre las aportaciones de Malcom Knowles, el alumno adulto sigue los siguientes principios andragógicos:

1. *La necesidad de saber.* El adulto necesita saber porque necesita aprender algo antes de emprender el aprendizaje y como puede usarlo en su vida personal.
2. El autoconcepto de alumno. El adulto tiene un concepto de sí mismo de persona autodirigida y autónoma.
3. *El papel de la experiencia.* El adulto llega a la actividad educativa con gran volumen y diferente calidad de experiencia que los jóvenes.
4. *La disposición de aprender.* Los adultos están preparados para aprender las cosas que necesitan saber para ser capaces de hacer frente efectivamente a situaciones de su vida real.
5. *La orientación al aprendizaje.* Los adultos están motivados a aprender algo en la medida en que se percibe que eso les ayudará a hacer tareas o hacer frente a los problemas.
6. *La motivación.* En los adultos los motivadores mas potentes son presiones internas como su satisfacción laboral, la autoestima, la calidad de vida, etc.

Tanto la pedagogía humanista como la andragogía humanista comparten el objetivo de fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante, adaptándose a las necesidades y características de cada grupo etario. Mientras que la pedagogía se centra en el desarrollo de los jóvenes como aprendices activos, la andragogía reconoce la autonomía y la experiencia previa de los adultos, posicionándolos como responsables de su propio aprendizaje. Ambos enfoques buscan formar individuos críticos y comprometidos con la sociedad, aunque el papel del educador varía, siendo más facilitador en la educación de adultos. En este contexto, el acompañamiento a los docentes se vuelve esencial para asegurar que se implementen estas prácticas educativas de manera efectiva.

El humanismo en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los

mexicanos. Esta Institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación (Secretaría de Educación Pública, 2019).

La NEM es una herramienta que promueve los derechos humanos a través de la educación, ya que hace reflexionar al hombre sobre sí mismo. Uno de los principios en los que se fundamenta la NEM es precisamente el *respeto a la dignidad humana*, contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas y postula a la persona como el eje central del modelo educativo (Secretaría de Educación Pública, 2019). El paradigma humanista de la NEM postula a la persona como el eje central del modelo educativo y de la dimensión de la colectividad, como comunidad y como seres sociales.

La NEM representa un modelo educativo que prioriza la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, bienestar socioemocional y competencias cívicas. El enfoque humanista de la NEM puede estar inspirado en las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow, pues coloca al individuo en el centro del proceso educativo, promoviendo empatía, diálogo y autoactualización.

Para Vázquez (2023), el humanismo mexicano de la NEM es un modelo basado en valores tales como la solidaridad, equidad, justicia, bienestar y empatía social con los demás ciudadanos y con el medio ambiente para disminuir la desigualdad con el fin de garantizar el progreso humano y el desarrollo sustentable. Este enfoque humanista de la NEM llega en un periodo de transformación política del Estado Mexicano, acontece dentro de una transición sexenal que rompe el modelo neoliberal y su narrativa de la mal llamada Reforma Educativa (Martínez Flores, 2023). La NEM y su enfoque humanista está transformando y revolucionando además del propio Sector Educativo a todos los demás sectores, ya que sus efectos permean en todos los ámbitos de la sociedad mexicana.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como un modelo educativo integral que prioriza la formación de individuos conscientes de su dignidad y derechos humanos, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo. Su enfoque humanista, inspirado en teorías psicológicas que valoran la empatía y el desarrollo personal, busca no solo educar, sino también transformar la sociedad mexicana en un contexto de cambio político. Al centrar su atención en

valores como la solidaridad, la justicia y el bienestar social, la NEM se erige como una herramienta clave para fomentar el progreso humano y el desarrollo sustentable, impactando positivamente en todos los sectores de la sociedad.

Una mirada a la Asesoría Técnica Pedagógica en México

Arnaut (2006) señala que posteriormente a la revolución mexicana, las funciones de apoyo técnico pedagógicas surgieron de la necesidad de actualización y educación de los maestros rurales (apenas egresados de 4to de primaria elemental), funciones que fueron encomendadas a los supervisores de zona escolar. No fue hasta la década de los 70 cuando originó el personal con funciones propias Técnico-pedagógicas debido a un doble origen, por un lado, la necesidad de personal que capacitara debido a la diversificación de los programas y por otro lado, la descentralización. Fue en el año 2004 en que las autoridades educativas "con la intención de elaborar una normativa que regulara el servicio técnico-pedagógico dio origen al Servicio de Asesoría Académica a la Escuela" (Reséndiz Melgar, 2019).

Desde entonces y hasta años recientes el personal con funciones Técnico Pedagógicas han sido polifuncionales, pues han sufrido en el tiempo cambios en sus funciones o actividades (como comisionados) tal cual lo comenta Rivera (2018) la gran mayoría de quienes se desempeñan como asesores, se formaron como docentes frente a grupo o como profesionales en alguna disciplina, pero fueron comisionados para realizar tareas distintas a la docencia. Por tanto, no cuentan con un nombramiento específico ni salario acorde con sus actividades, lo que ha germinado confusión en el subconsciente en parte del colectivo docente tal cual lo comenta Bonilla (2006) su configuración actual es heterogénea y difícilmente se distinguen ámbitos y funciones con precisión. Por otro lado, su definición ha estado sujeta tanto a criterios personales como institucionales, de manera tal que difícilmente se podrían identificar las funciones específicas que le corresponde desarrollar a un asesor, así como distinguirlas de las que otros agentes del sistema educativo.

Sin embargo, para otros autores como Blanco-Domínguez & Camacho-Rodríguez (2022) "la asesoría Técnica Pedagógica siempre ha existido" solo que de unos años a la actualidad ha estado vigente y presente de manera normativa. Según los lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica (SAAE) un Asesor Técnico Pedagógico es un docente especializado en pedagogía que, en

educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo Técnico, Asesoría y Acompañamiento a otros docentes para la mejora continua de la educación (USICAMM, 2021).

Según el SAAE el personal docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica tiene las siguientes responsabilidades:

I. *Participar en la planeación*, la organización, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del SAAE en la zona escolar.
II. *Proponer al supervisor de zona escolar los planteles y el personal docente y técnico* docente, a quienes se les brindará asesoría y acompañamiento.
III. *Elaborar, desarrollar, dar* seguimiento y evaluar, en colaboración con los asesorados, su plan de asesoría técnica pedagógica.
IV. *Asesorar y acompañar en aspectos técnicos pedagógicos, a maestras y maestros*, y técnicos docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos.
V. *Visitar a las escuelas para asesorar y acompañar al personal docente y técnico docente*, y observar el trabajo que realizan con los alumnos.
VI. *Orientar a maestras y maestros en el diseño y desarrollo de actividades* que favorecen la formación integral de los alumnos.
VII. *Analizar y reflexionar, junto con las maestras, los maestros y los técnicos docentes* asesorados, sobre el proceso de asesoría para fortalecerlo con nuevas acciones.
VIII. *Impulsar la conformación y desarrollo de redes y comunidades de aprendizaje* en el ámbito de la zona escolar.
IX. *Informar de manera permanente a la supervisión de zona escolar acerca de los avances y dificultades* en la asesoría y acompañamiento a las escuelas y al personal docente.

En el marco del Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento 2023-2028, el Asesor Técnico Pedagógico en México aún tiene retos hacia el futuro como fortalecer su práctica pues aún se les asignan múltiples responsabilidades que implican una amplia gama de saberes y conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos. En el sentido más amplio “las tareas

fundamentales de la función de Asesoría Técnica Pedagógica es el asesoramiento y el acompañamiento" (Romero Díaz, 2024).

El desarrollo de las funciones de asesoría técnica pedagógica en México ha evolucionado significativamente desde la Revolución Mexicana, adaptándose a las necesidades cambiantes del sistema educativo. A pesar de los avances normativos y la creación del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela en 2004, persisten desafíos en la claridad de roles y responsabilidades de los asesores, quienes a menudo enfrentan una carga de trabajo diversa y poco definida. La falta de un nombramiento específico y un salario acorde a sus funciones ha generado confusión tanto en el colectivo docente como en la estructura institucional. Sin embargo, la asesoría técnica pedagógica sigue siendo fundamental para la mejora continua de la educación, y con el Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento 2023-2028, se vislumbra la oportunidad de fortalecer esta práctica, asegurando que los asesores cuenten con las herramientas necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva y contribuir al desarrollo profesional de los docentes en el país.

Modelos de Asesoría Técnica Pedagógica

No existe en la actualidad una manera, forma o modelo específico de trabajo del ATP. Para algunos autores como Nieto (2005) existen varias formas o modelos de asesoramiento a las organizaciones educativas; Modelo de Intervención, el Modelo del Facilitación y el Modelo de colaboración. El Modelo de intervención es aquel que se basa en el conocimiento y la experiencia del asesor, mientras que el asesorado tiene una actitud mas pasiva durante la actividad, es decir que las relaciones están dominadas por el asesor. En el modelo de Facilitación, se sustenta en el conocimiento y experiencia del asesorado, y el asesor tiene un rol mayormente pasivo, es decir que en este modelo las relaciones están dominadas por el asesorado. Siguiendo a Nieto y, por último, se encuentra el Modelo de Colaboración donde el conocimiento y la experiencia es compartida entre el asesor y el asesorado. En este sentido Bolivar (2006) menciona que el trabajo en colaboración se fundamenta en el supuesto de que los individuos aprenden mejor cuando interactúan con los colegas y relacionan las nuevas ideas con el conocimiento compartido común existente. Este modelo de colaboración permite una

comunicación constante en ambos sentidos y la misma oportunidad de influirse mutuamente, tal cual pretende el enfoque humanista.

Para Tobón (2018), el asesor técnico pedagógico tiene un rol esencial en el proceso de transformación y mejoramiento del sistema educativo, pues son necesarios en la formación de los docentes ya que le corresponde brindarles acompañamiento y formación continua. El modelo de Asesoramiento de Tobón está estructurado en tres módulos:

1. **Módulo I.** Diagnóstico de las prácticas pedagógicas y de las estrategias de aprendizaje.
2. **Módulo II.** Elaboración del proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico.
3. **Módulo III.** Ejecución del proyecto de intervención y texto de análisis y reflexión

Sin embargo, aunque la metodología mas utilizada en la actualidad en la de Tobón, es de destacar que su metodología no hace énfasis suficiente en la manera de abordar y acompañar al docente desde un enfoque humanista. Esto puede entenderse ya que basa su trabajo en los perfiles del asesor técnico pedagógico previos a la NEM.

Al respecto, Reséndiz Melgar (2020) propone tres tipos de modelos de asesoramiento basados en intereses humanos fundamentales; el interés técnico, el interés práctico y el interés crítico. En el modelo de interés técnico, existe una relación lineal de Causa-Efecto, donde el papel del asesor es de facilitador el cual coincide con modelo de Facilitador propuesto por Nieto. En el modelo de interés práctico la enseñanza y la asesoría consisten en generar un contexto estimulante para favorecer al aprendizaje. En los modelos de interés crítico la enseñanza –y quizá también la asesoría– se sostiene en una dimensión moral y en la necesidad de una reconstrucción crítica de la relación educativa. Las propuestas de Reséndiz Melgar no son precisamente modelos de asesoramiento sino categorías o clasificaciones de modelos con características comunes. Tampoco contemplan directamente la labor o las características del acompañamiento del ATP a los docentes.

El asesoramiento técnico pedagógico carece de un modelo único y definido en la actualidad, lo que refleja la diversidad de enfoques y metodologías propuestas por diferentes autores. Desde los modelos de intervención, facilitación y colaboración de Nieto, hasta la

estructura modular de Tobón y las categorías de Reséndiz Melgar, se evidencia la complejidad del rol del asesor en el ámbito educativo. Cada modelo presenta características distintas que pueden ser útiles en contextos variados, pero también se señala la necesidad de un enfoque más humanista que contemple la relación entre el asesor y el docente de manera más equitativa y colaborativa. En última instancia, el éxito del ATP radica en la capacidad de adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y en fomentar un aprendizaje significativo a través de la interacción y el acompañamiento continuo.

El enfoque humanista en el acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico

El acompañamiento es diferente al asesoramiento en cuanto a la direccionalidad de los procesos. Por un lado, el acompañamiento implica un estado de cercanía al docente, de un caminar juntos o un trabajo entre pares que favorezca la empatía y la comunicación entre las partes. Según (MEJOREDU, 2023) “el acompañamiento implica caminar junto con docentes para favorecer su práctica en una relación horizontal; en un sentido amplio se concibe como un proceso con intención pedagógica, que contribuye a la formación continua y situada”.

Para Calderón López Velarde & García Salazar (2021) le término de acompañamiento pedagógico “cuestiona la concepción de apoyo o ayuda en una relación de minoridad o dependencia por propuestas más complejas que posibilitan un mayor crecimiento profesional tanto del acompañado como del acompañante”. En este sentido el acompañamiento es mas que solo un apoyo o una ayuda al docente, es un proceso más complejo de intercambio de conocimiento y de emociones.

La importancia de la orientación humanista en el acompañamiento del ATP, radica en hacer hincapié en el trabajo horizontal e incluso íntimo de la cualidad humana. El acompañamiento humanista es una herramienta para el acercamiento entre el ATP y los docentes, pues no se les considera como un sujeto aislado, sino que es un ser con necesidades y motivaciones con personalidad, dignidad y derechos.

El acompañamiento pedagógico se presenta como un proceso fundamental que va más allá del simple asesoramiento, ya que se basa en una relación horizontal y de cercanía entre el acompañante y el docente. Este enfoque promueve un intercambio enriquecedor de conocimientos y emociones, favoreciendo el crecimiento profesional de ambas partes. La

orientación humanista en este proceso resalta la importancia de reconocer al docente como un individuo integral, con necesidades y derechos, lo que fortalece la empatía y la comunicación. Así, el acompañamiento se convierte en una herramienta valiosa para el desarrollo profesional y personal en el ámbito educativo.

Conclusiones

El acompañamiento docente del Asesor Técnico Pedagógico en la Nueva Escuela Mexicana, bajo un enfoque humanista, constituye una estrategia clave para la mejora educativa. Bajo esta perspectiva, el acompañamiento del ATP se orienta hacia el crecimiento personal y profesional del docente, alejándose de modelos jerárquicos de supervisión y acercándose a una práctica basada en el respeto mutuo y la confianza. En la NEM, el acompañamiento no se realiza de manera vertical si no que se lleva a cabo de manera horizontal, de tal manera se entiende como un acompañamiento que aboga por la empatía y el entendimiento mutuo de los objetivos.

El enfoque humanista también implica atender el bienestar emocional del docente, reconociendo que su desarrollo personal es fundamental para su desempeño profesional. Un docente que se siente valorado y apoyado es más capaz de transmitir una enseñanza significativa y comprometida. Este modelo promueve un acompañamiento horizontal basado en la confianza, la empatía y el respeto mutuo, favoreciendo el desarrollo integral del docente y por lo tanto del estudiante.

En conclusión, la NEM se establece como un modelo educativo que no solo busca la formación académica, sino también la transformación social a través de valores fundamentales como la dignidad, la justicia y la solidaridad. A pesar de los avances en la asesoría técnica pedagógica, aún existen desafíos en la definición de roles y responsabilidades, lo que resalta la necesidad de un enfoque más claro y colaborativo. En última instancia, el éxito de la NEM y de la asesoría técnica pedagógica dependerá de su capacidad para promover un entorno educativo inclusivo y equitativo que beneficie a los docentes y sus alumnos.

Referencias

Arnaut, A. (2006). La función de apoyo técnico-pedagógico: Su relación con la supervisión y la formación continua. In *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la*

formación continua de los maestros. (Primera Edición., pp. 15–28). Secretaría de Educación Pública. http://ceai.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf

Blanco-Domínguez, M., & Camacho-Rodríguez, Á. J. (2022). La Asesoría Técnica Pedagógica en las Escuelas de Educación Básica. *Revista Formación Estratégica*, *04*(01), 109–124. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/59

Bolivar, A. (2006). La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula. In *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros.* (pp. 75–106). Secretaría de Educación Pública. http://ceai.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf

Bonilla, R. O. (2006). La asesoría técnica a la escuela. In *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros.* (pp. 29–56). Secretaría de Educación Pública.

Calderón, J. & García, T. (2021). Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, *3*(5), 79–107. https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2021.3.5.81

Martínez Flores, J. (2023). La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica. *Revista ISCEEM*, *1*(2), 19–28. http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.

MEJOREDU. (2023). *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028* (Educación Básica, Ed.). https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Programa_formacion_pers_acomp_pedag_2023-2028.pdf

Nieto, J. (2005). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. In *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución.* Octaedro.

Reséndiz, N. (2019). Panorama general de la asesoría técnica pedagógica en México: momentos históricos más relevantes, tensiones y retos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, *21*(1), 155–174. https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/65

Reséndiz, N. (2020). Modelos de asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México. *Avances En Supervisión Educativa*, *34*. https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.692

Rivera, L. (2018). *Asesores Técnico Pedagógicos. Polifuncionalidad, legitimidad e idoneidad.* (Issue Horizontes Educativos). UPN. https://area1.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=415:mi-libro-110&catid=27&Itemid=431

Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia Centrada en el Cliente* (S. Tubert, Trans.). Editorial Paidós.

Romero Díaz, C. I. (2024). La asesoría técnica pedagógica en las escuelas de educación básica. *Revista Neuronum*, *10*(2), 117–133. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/524/586

Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos.* [Universidad Cardenal Herrera-CEU]. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

Tobón, S. (2018). *Manual de Asesoría Técnica Pedagógica. El proyecto de intervención.* Kresearch Corp.

Torres, María., Fermín, Yvonne., Arroyo, Carlos., & Piñero, María. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Educere*, *4*(10), 25–34. https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf

USICAMM. (2021). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2021-2022/compilacion/EB/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf

Vázquez, Aurelio. (2023). *Humanismo mexicano y Constructivismo social: Dos paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana*. Colección de Apuntes Académicos. http://apuntesacademicos.cobaev.edu.mx/