Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Estrategias didácticas y sus dimensiones que dificultan y favorecen la lectoescritura en escuelas multigrado

Teaching strategies and their dimensions that hinder and favor reading and writing in multigrade schools

Autor

Marlon Estrada Estrada. Maestría en Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

mor.edu.07@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-6292-7630

Resumen

El enseñar y aprender lectoescritura a una edad temprana conlleva un grado de dificultad por la maduración del alumno y la formación y experiencia del docente, aún más cuando éstos se encuentran en una escuela multigrado donde hay alumnos con otras edades y el docente está a cargo simultáneamente de ellos. Es el objetivo del presente artículo conocer las estrategias didácticas que dificultan o favorecen el proceso educativo sobre este tema de investigación mediante la revisión de la literatura en el contexto mexicano. La estrategia metodológica empleada es la del estado del arte. Al final se concluye que los factores de contexto social y familiar, dificultades de aprendizaje, formación y experiencia docente son favorecedores u obstaculizadores en crear o no las condiciones. Tales factores son objetos de investigación para profundizar y comprender de manera más completa y sistemática el proceso de lectoescritura en la modalidad de escuela multigrado.

Palabras clave: adquisición de lectoescritura, escuela multigrado, estrategias didácticas, dimensión social, dimensión individual y dimensión pedagógica.

Abstract

Teaching and learning literacy at an early age entails a degree of difficulty due to the student's maturity and the teacher's training and experience, even more so when they are in a multigrade school where there are students of other ages and the teacher is simultaneously in charge of them. The objective of this article is to know the didactic strategies that hinder or favor the educational process on this research topic by reviewing the literature in the Mexican context. The methodological strategy used is that of the state of the art. The criteria for analyzing the information are title, objective, summary, results, and conclusions. The research period goes from 2006 to 2021. In the end, it is concluded that the factors of social and family context, learning difficulties, teacher training, and experience are favorable or hindering in creating or not the

conditions. These factors are objects of research to deepen and understand in a more complete and systematic way the reading and writing process in the multigrade school modality.
Keywords: *literacy acquisition, multigrade school, teaching strategies, social dimension, individual dimension and pedagogical dimension.*

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en alumnos de primaria implica todo un reto *per se* tanto para alumnos como docentes. El desarrollo de este proceso se dificulta aún más cuando se desarrolla en modalidad de escuelas multigrado, donde un docente atiende dos grados o más en un grupo diverso y variable, realiza actividades administrativas, y en donde los éxitos y los objetivos no alcanzados, muchas de las veces se desconocen las causas o factores, debido a lo diverso y multifactorial del proceso en sí y la modalidad escolar antes referenciada.

El artículo tiene como objetivo conocer las estrategias didácticas y su relación con las dimensiones social, individual y pedagógica que favorecen o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en escuelas multigrado a través de la construcción del *estado del arte* en el contexto mexicano. En este tenor surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas y su relación con los factores social, individual y pedagógico para favorecer o dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en escuelas multigrado?

Metodología

La estrategia metodológica empleada fue la del estado del arte, la cual requiere de tres momentos: búsqueda y selección de información (fase heurística), análisis e interpretación de la información mediante tablas de Excel (fase hermenéutica), e integración de la información (fase holística). Los criterios para analizar la información son título, objetivo, resumen, resultados y conclusiones. El periodo de las investigaciones va desde el año 2006 hasta el 2022.

En la revisión documental mediante el uso de los buscadores Scielo, Redalyc, Dialnet, ResearchGate, Google y Google Académico se encuentran nueve investigaciones en informes y tesis de maestrías. También, dos artículos de aporte teórico que exploran y revelan aquellas estrategias didácticas que se implementan en escuelas multigrado para la adquisición de la lectoescritura, al igual que la relación que guardan con las dimensiones

social, individual y pedagógica para favorecer o dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referentes teóricos básicos

Para los fines del presente artículo se mencionan a las habilidades de la lectura y escritura en un solo término: lectoescritura. Al respecto, Juárez de la Luz (2021, p.45) nos menciona que "El término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente". Ahora bien, Montealegre y Forero (2006, p.25) resumen y conceptualizan la adquisición de lectoescritura como la fase que "presenta los diferentes niveles conceptuales que desarrolla el niño, desde edades tempranas, en su intento por comprender el lenguaje escrito".

El enseñar y aprender la lectoescritura en edades tempranas ya conlleva un grado de dificultad tanto para el docente como para el alumno, ahora abordarlo en escuela multigrado que son aquellas escuelas donde "algún maestro atiende a más de un grado escolar" (INEE, 2019, p. 14) lo dificulta aún más. Por esto interesa conocer cuáles estrategias didácticas favorecen o dificultan la adquisición de la lectoescritura en la escuela multigrado, así como las dimensiones social, individual y pedagógica que influyen en ello. Por estrategias didácticas se define como "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito" (Tobón, 2010; citado en Juárez de la Luz, 2021, p.82).

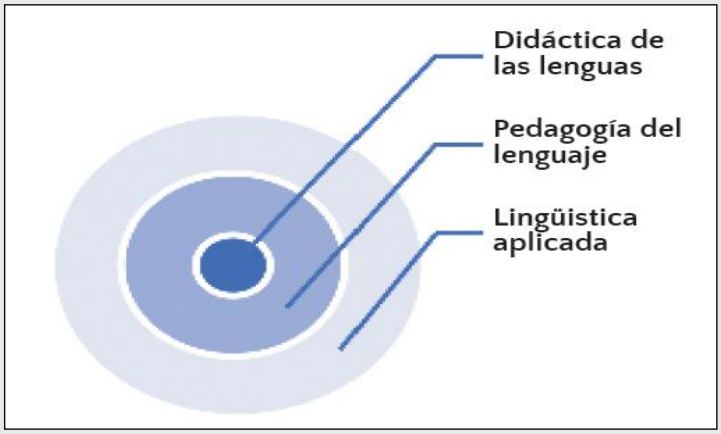
Para Dolz et al. (2009) en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua están involucrados tres polos del triángulo didáctico: profesor, alumno y la lengua o las lenguas enseñadas. Esto implica que el profesor y el alumno en tanto seres capaces de aprender y enseñar tienen un rol y función en la adquisición de la lengua, y la lengua misma tiene su entramado propio de ser adquirido por un método según la naturaleza de este como cuerpo teórico-simbólico-abstracto.

Si bien su teoría se circunscribe en la dimensión didáctica, no soslaya la dimensión sociocultural, y ante esto se adopta la construcción teórica de dos dimensiones que proporciona Galván y Espinosa (2017) que es "la dimensión social, vinculada al territorio rural y su problemática; […] y la dimensión pedagógica, referida aquí a la organización del grupo y las actividades diferenciadas en el aula". Cabe mencionar que para efectos de

abordaje teórico se hace la construcción de la dimensión individual para incluir aquellos fenómenos educativos que favorecen o dificultan el aprendizaje de la lectoescritura en el rol de alumno.

Asimismo, en el radar teórico que nos brinda Vázquez (2022) para la comprensión del estudio de la enseñanza de las lenguas desde cada ciencia queda visualizada en la siguiente imagen.

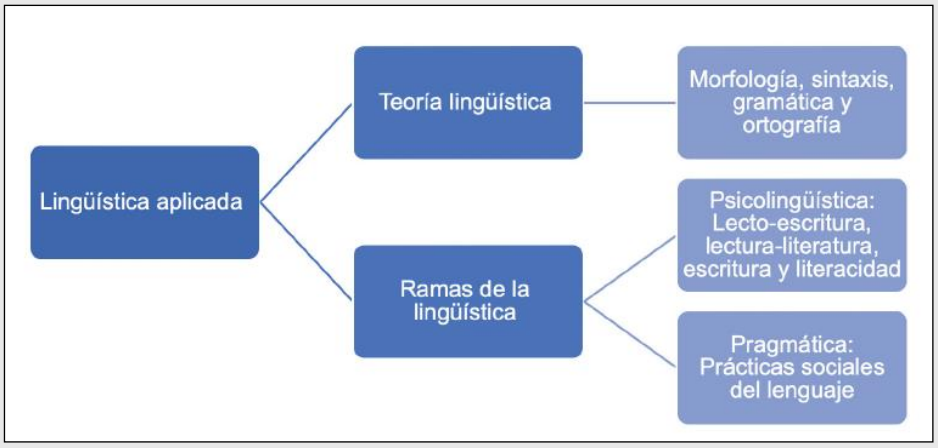
Imagen 1. La epistemología de la enseñanza-aprendizaje de lenguas.



Fuente: Adaptado de Vázquez, 2022.

En la síntesis de los objetos de estudio que aborda cada ciencia quedan representados en las imágenes 2 y 3.

Imagen 2. El estudio de la lingüística aplicada para la enseñanza-aprendizaje de lenguas.



Fuente: Adaptado de Vázquez, 2022.

Imagen 3. La enseñanza aprendizaje de lenguas desde la pedagogía del lenguaje y la didáctica de las lenguas.

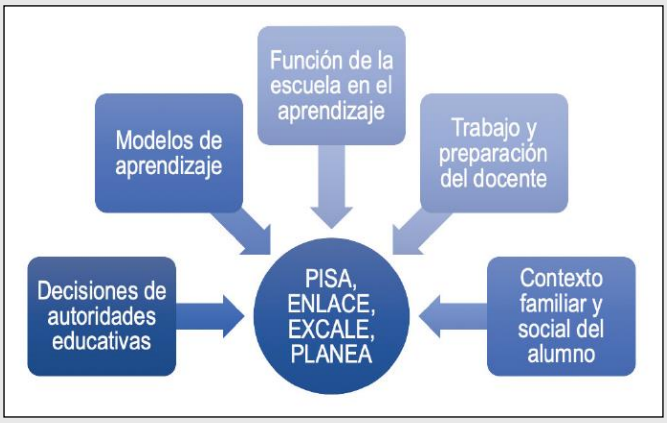


Fuente: Adaptado de Vázquez, 2022.

Es desde este marco teórico en donde ubicamos las problemáticas, objetos de estudio y objetivos de las distintas investigaciones que se enmarcan en el objetivo planteado en conocer las estrategias didácticas y su relación con las dimensiones social, individual y pedagógica que favorecen o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en escuelas multigrado.

Respecto a los factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Español tienen su dimensión social y lo afirman algunas pruebas nacionales, pero también internacionales como PISA (*Programme for International Students Assessment*). Es en la siguiente ilustración donde quedan representados los factores que influyen.

Imagen 4. Factores que influyen en los resultados de las pruebas estandarizadas en México.



Fuente: Adaptado de Vázquez, 2022

Las investigaciones de Popoca et al. (2006) nos muestran que se sigue con una enseñanza tradicionalista en la enseñanza de la lectoescritura de una manera profunda,

desmenuzando las prácticas docentes en escuelas multigrado. En seguida, en la investigación de Galván Mora & Espinosa Gerónimo (2017) nos aporta teóricamente las dimensiones a observar y comprender la adquisición de la lectoescritura en la escuela multigrado. A la par del tiempo, Salazar Meléndez (2017) aborda la escritura en grupos multigrados donde llega a la conclusión que por "texto común" facilita y mejora la enseñanza de esta.

Posteriormente, en las investigaciones que hace el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2019) muestran que el contexto social y familiar, la formación inicial y experiencia docente, y un currículo no pertinente influyen para favorecer o dificultar la enseñanza de la lectoescritura. La investigación de Ramírez & Yahutentzi (2019) aborda factores en las dimensiones social, individual y pedagógica que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura.

En las investigaciones de la segunda década del siglo XXI, Cano Ruíz (2020) identifica fortalezas en docentes en las disciplinas de Español y Matemáticas, así como debilidades y oportunidades de formación continua, además del contexto familiar y social como principal dificultad en el aprendizaje de los alumnos.

La tesis de Juárez de la Luz (2021) sustenta que en la dimensión individual y dimensión social hay factores que obstaculizan la enseñanza como el retraso lector y dislexia, pero también hay factores como crear un ambiente alfabetizador y el rol de la familia favorecen la lectoescritura. Asimismo, en la investigación de Martínez Nieto (2021) enfatiza en la importancia que tiene el rol de la familia para favorecer la lectoescritura. Por último, en la investigación de Vázquez Bailón (2022) nos aporta de una manera rigurosa y abarcante en factores y dimensiones los referentes teóricos, estrategias didácticas y prácticas docentes que dificultan o favorecen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Se concluye que las estrategias didácticas empleadas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en escuelas multigrado son el dictado, escritura de sílabas y oraciones, y su lectura, pero carecen de un propósito comunicativo que lleve al alumno a que logre un cometido como práctica social y en su educación para la vida. En las distintas perspectivas teóricas en la adquisición de la lectoescritura van desde lo microsocial en la percepción áulica: docente, alumno y lengua; hasta en lo macrosocial: familia, sociedad y cultura.

Cabe mencionar que en el campo de la investigación educativa existen pocos estudios referentes a la adquisición de la lectoescritura en la modalidad de escuelas multigrado, por lo que deja un vacío de conocimiento en conocer el entramado de experiencias exitosas, el apoyo de la familia, los métodos de enseñanza y la relación con los estilos de aprendizaje, el interés y motivación por estudiar en un contexto carente de oportunidades, los retos del alumno y el docente, la diferenciación y común de actividades a la par con otros grados, la sistematicidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión social

Algunas investigaciones demuestran que cuando en el núcleo familiar se carece de apoyo para el alumno que se encuentra en su proceso de adquisición de la lectoescritura muestra una dificultad por aprender y bajo desempeño académico, así como también por el contexto social (INEE, 2019; Ramírez & Yahuetentzi, 2019; Cano, 2020). Al respecto, en la investigación de Cano Ruíz (2020) se encuentran los siguientes resultados en la percepción de los docentes que trabajan en la modalidad de multigrado:

> Aquellos que ubicaron a sus estudiantes en las categorías de excelente y bueno indicaron que esto se debe: al trabajo docente, 38,46%; características de los alumnos, 29,92%; así como a su contexto familiar y social, 11,54%; también 7,69% aludió a la ruta de mejora que se diseña en las escuelas […] Por su parte los docentes que ubicaron a sus estudiantes en resultados regulares o malos los adjudican al: contexto social y familiar de los alumnos, 39,19%; a la comprensión textual 16,22%; características de los alumnos 14,86%; al trabajo docente 11,49%; el tiempo disponible, 8,1%; las inasistencias de los alumnos 4,73%; así como a los recursos y materiales didácticos 4,05%.

Los anteriores resultados dan cuenta que cuando un alumno se destaca como excelente y bueno esto se debe principalmente al trabajo docente que se realiza y, el contexto familiar y social influye no de una manera tan determinante. No así con aquellos alumnos regulares o malos donde es el contexto familiar y social el determinante y el trabajo docente no lo es. Dichos resultados dan luz a investigar desde otras metodologías y enfoques tales variables para ahondar en ello.

El trabajo de tesis de Juárez de la Luz (2021) da evidencia y sustenta que crear estrategias didácticas que propicien un ambiente alfabetizador en el aula, en la escuela y en casa favorece el aprendizaje de lectoescritura en los alumnos. Es importante mencionar que se tiene que crear un ambiente alfabetizador en contextos rurales donde predominan las escuelas multigrado por el mismo contexto familiar y social que es limitativo en lectura y escritura de mensajes, textos y letreros de publicidad en donde el alumno pueda poner en práctica su aprendizaje.Por otra parte, las tesis de Juárez de la Luz (2021) y Martínez Nieto (2021) dan cuenta que el rol de la familia desempeña un apoyo fundamental e importante para favorecer el aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura.

Dimensión individual

Se ha encontrado en algunas investigaciones que el retraso lector y dislexia son dificultades que presentan alumnos de escuelas multigrado para la adquisición de la lectoescritura (Ramírez & Yahuetentzi, 2019; Juárez de la Luz, 2021). En la investigación de Juárez de la Luz (2021) se mencionan las siguientes definiciones de las dificultades de aprendizaje que representan un factor desfavorable para la adquisición de la lectoescritura:

Retraso lector: demora en la adquisición de ciertas habilidades que se requieren para leer y escribir y no una pérdida, incapacidad o déficit para conseguirlo.

Dislexia: trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción, a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales.

Trastorno de procesamiento auditivo: Este trastorno es un problema de audición que afecta a cerca del 5% de los niños en edad escolar.

Manifestaciones emocionales, conductuales y escolares: aparecen manifestaciones emocionales y conductuales tales como ansiedad; bajo concepto de sí mismo; comportamientos: inseguridad, exceso de vanidad, agresividad, etc; atención inestable, desinterés por el estudio, falta de motivación y curiosidad.

Ahora bien, en la dimensión individual las dificultades de aprendizaje vienen a dificultar y dar oportunidades de mejora a la enseñanza por parte del docente

principalmente, siendo actualmente un reto para interesar por el aprender y modificar actitudes y comportamientos ante alumnos que tienen contacto a temprana edad con la tecnología y provenientes de familias de bajo nivel educativo.

Dimensión pedagógica

La formación inicial y experiencia docente referente a la didáctica y enseñanza de la lectoescritura influye de manera importante teórica y prácticamente para ser factor en favorecer o dificultar el proceso de adquisición de lectoescritura (INEE, 2019; Ramírez & Yahuetentzi, 2019, Cano, 2020). La investigación de Cano (2020) muestra que los docentes tienen dominio del conocimiento disciplinar del Español, no obstante, tienen carencias en la didáctica de la asignatura y conocer el programa de estudios oficial, además la alfabetización inicial se encuentra como la principal dificultad en la enseñanza de la asignatura Español en primero, segundo y tercer grado sobre otras dificultades que son el contexto social y familiar, inasistencias, características del alumnado, comprensión e interés por la lectura, trabajo docente y, recursos y/o materiales didácticos.

El estudio que nos ofrece Popoca et al., (2006) nos muestra que las actividades en clase empleadas en escuelas multigrado referente a la lectura son: Lectura en voz alta por el niño; Lectura simultánea de varios grados; Lectura en silencio; uso del diccionario; actividades posteriores a la lectura, y; lectura limitada a los libros de texto. Tales actividades para desarrollar la lectura llevaban consigo alguna limitación en cuanto a propósito comunicativo, espacio, organización, socialización o retroalimentación; de esta manera dificultando la lectura.

No obstante, en las sugerencias que dictan para la mejora en el proceso educativo está el uso de la biblioteca de manera permanente, lectura por parte del docente, generar un diálogo después de la lectura, uso de organizadores gráficos para recuperar la lectura y propiciar un tiempo compartido para la lectura en voz alta o en silencio con un interlocutor. Por otra parte, “la copia y repetición de sílabas, palabras y oraciones predominan sobre la escritura y lectura de textos propios” (Ibid, pág. 93).

La investigación de Salazar (2017) se enfoca únicamente en la enseñanza de la escritura en los grados de 3°, 4°, 5° y 6°, y no incluye los primeros grados donde están enfocados y priorizados en la adquisición de la lectoescritura, a pesar de eso, su aporte nos

dice que abordar la escritura en situaciones didácticas por "texto común" mediante la interacción entre pares y el apoyo del docente como la biografía, entrevista, retrato escrito y autobiografía propicia un mejor desarrollo de la escritura en grupos multigrado en contraste con actividades didácticas aisladas no generaban el involucramiento del alumno y destreza en su competencia escritora.

Otra práctica de éxito en el aula es la organización grupal por nivel de alfabetización sin considerar el grado en que se encuentre el alumno y donde el proceso de alfabetización se trabaja desde la escritura por la "elaboración de textos propios" como "actividad permanente" y también por "textos colectivos" por tema de interés común (Galván, 2017).

También se mencionan entre las dificultades para desarrollar estrategias didácticas y prácticas docentes exitosas en la escuela multigrado un currículo oficial no pertinente, carencia de materiales didácticos pertinentes, formación docente no especializada y la organización escolar (INEE, 2019). Hay que tener en cuenta que el actual Plan de Estudios 2022 del Sistema Educativo Mexicano permite el codiseño para aquellos conocimientos que se vuelven una necesidad contextualizar y abordar fuera de lo planeado y programado en el mismo.

Al seguir en este orden de ideas referentes a la dimensión pedagógica se encuentra que la enseñanza del Español se ha abordado desde el enfoque estructuralista, por lo que se deja de lado al enfoque comunicativo:

> Otros estudios reportan que pese a las reformas y estrategias que implemente el docente, las clases siguen en la línea de la educación tradicionalista y el estructuralismo lingüístico. De tal manera que solo se apoyan en el libro de texto, proponen actividades de carácter solo escolar que no corresponden a las prácticas sociales del lenguaje, los programas oficiales y muy pocas veces de recursos tecnológicos (Vázquez, 2022, pp. 57).

En la lógica de la idea anterior, se hacen propuestas curriculares "[…] en el uso de estrategias a través de la investigación-acción que permitan al docente analizar y reflexionar sobre su propia práctica, pueda detectar y resolver problemas a partir de su experiencia personal dentro (profesor-alumno) y fuera del aula (profesor-director) (Domínguez, 2016)" (Vázquez, 2022, p.57).

Conclusiones

En conclusión, con el objetivo de conocer las estrategias didácticas y su relación con las dimensiones social, individual y pedagógica que favorecen o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en escuelas multigrado es un tema poco estudiado por la investigación educativa en el país de México, de ello da cuenta la poca literatura e investigaciones encontradas. No obstante, a la luz de lo poco estudiado se puede concluir que hay estrategias didácticas y prácticas docentes que dificultan o favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectoescritura en escuela multigrado, así como la manera en que las dimensiones social, individual y pedagógica influyen en ellas.

En la dimensión social se llega a la conclusión que el contexto social y familiar es un factor que favorece o dificulta a la vez las estrategias didácticas y prácticas docentes en la adquisición de la lectoescritura en la escuela multigrado, dicho de otra manera, el contexto social y familiar o se vuelve un potencializador o un obstaculizador en el aprendizaje de lectoescritura.

Después en la dimensión individual se concluye que el alumno, uno de los polos del triángulo didáctico, puede presentar dificultades de aprendizaje como dislexia, retraso lector, trastorno de procesamiento auditivo y manifestaciones emocionales, conductuales y escolares que totalmente dificultan el aprendizaje de lectoescritura, es en ésta última que se puede explicar cuando un alumno no muestra interés por aprender a pesar de que tiene la capacidad de hacerlo.

Además, en la dimensión pedagógica se encuentra que el docente, otro polo del triángulo didáctico, su experiencia es importante en la enseñanza de lectoescritura, es por esto por lo que a veces se encuentran a docentes que se dedican en la enseñanza de los primeros grados por el dominio del conocimiento y enseñanza que se tiene en este tema. Las estrategias didácticas y prácticas docentes tienen un patrón o constante: tema común. Abordar la enseñanza de la lectoescritura en escuela multigrado por tema común facilita bastante el trabajo y favorece el aprendizaje.

Cabe destacar que hay otros factores como un currículo oficial no pertinente, carencia de materiales didácticos pertinentes, formación docente no especializada y la

organización escolar que dificultan las estrategias didácticas y prácticas docentes. Finalmente, surge la siguiente interrogante sobre la lengua como faltante en el abordaje teórico y en las investigaciones: ¿Cómo identificar el método de enseñanza de la lengua acorde al estilo de aprendizaje del alumno?

Referencias

Cano Ruíz, A. (2020). Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México. *Tendencias pedagógicas, 37,* pp. 57-74. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_37_006

Dolz, J., Gagnon, R & Mosquera, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica, Lengua y Literatura*, (21), pp. 117-141. https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A

Galván Mora, LR, & Espinosa Gerónimo, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación,* (49), 01-19. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580005

INEE. (2019). *La educación multigrado en México*. México: SEP. https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C237.pdf

Juárez de la Luz, J. V. (2021). *Estrategias didácticas para la adquisición de la lectoescritura a través del método global con alumnos de primer grado en una escuela multigrado* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 304 Orizaba]. http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/65190

Martínez Nieto, M. (2021). *Fortalecimiento del proceso de lectoescritura atendiendo los estilos de aprendizaje en una escuela multigrado* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 304 Orizaba]. http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/65307/1/UPN304MEBMAMI2021.pdf

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, *9*(1), 25-40. https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf

Popoca, C., Cabello, M., Cuervo, A., Estrada, M., Hernández, M., Reyes, M. & Sánchez, A. (2006). *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio.* México: SEP. https://issuu.com/cenobio/docs/retos_y_necesidades_de_cambio_en_mu

Ramírez, J. A., & Yahutentzi, M. J. M. (2019). Factores que Influyen en la Habilidad Lectora en alumnos de Primer Grado en escuela Primaria Multigrado. En *Congreso Internacional de Educación*. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/E180.pdf

Salazar Meléndez, R. E. (2017). Prácticas de enseñanza de lengua escrita en tres aulas de primaria con grupos multigrado. En *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2360.pdf

Vázquez Bailón, L. A. (2022). Factores multidimensionales que influyen en la enseñanza-aprendizaje del español en la escuela básica en México. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga. 3*(1), 45-63 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8271628