Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana

Reading comprehension in the New Mexican School

Autora

Nélida Rodríguez García. Maestría en Didáctica y Optimización del Aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

nelidarodriguez13@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0006-3376-5730

Resumen

Este estudio se centra en el análisis documental de la enseñanza de la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana [NEM] con el objetivo de identificar los factores que influyen la lectura y escritura mediante estrategias factibles a través de la revisión de documentos referentes al tema. Se analizan los principales conceptos y teorías sobre la comprensión lectora, así como algunos estudios académicos sobre el tema, utilizando una metodología de investigación documental interpretando diversas fuentes de información. Los resultados muestran que la decodificación de un tema es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, para enfrentar los desafíos actuales y para poner en marcha los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y critica. Se plantean estrategias como la lectura crítica, pensamiento crítico y el fomento de hábito de la lectura, donde el alumno participara de manera activa, de forma que le permita fortalecer la capacidad de análisis, reflexión, interpretación de textos de acuerdo con su contexto. Por último, este estudio contribuye al fortalecimiento de la práctica educativa que promueve el desarrollo social e integral de los estudiantes en el contexto mexicano actual, desde una perspectiva socio-crítica que reconozca la importancia de la comprensión lectora como una herramienta para la trasformación social en la práctica educativa.

Palabras claves: comprensión lectora, Nueva Escuela Mexicana, educación, estrategias didácticas.

Abstract

This study focuses on the documentary analysis of the teaching of reading comprehension in the framework of the New Mexican School with the objective of identifying the factors that influence reading and writing through feasible strategies through the review of documents referring to the issue. The main concepts and theories on reading comprehension are analyzed, as well as some academic studies on the subject, using a

documentary research methodology interpreting various sources of information. The results show that the decoding of a topic is essential for the comprehensive development of students, to face current challenges and to implement the three levels of reading comprehension: literal, inferential and critical. Strategies such as critical reading, critical thinking, and promotion of the reading habit are proposed, where the student will participate actively that allows him to strengthen the ability to analyze, reflect, and interpret texts according to their context. Finally, this study contributes to the strengthening of educational practice that promotes the social and comprehensive development of students in the current Mexican context, from a socio-critical perspective that recognizes the importance of reading comprehension as a tool for social transformation in the educational practice.

Keywords: *reading comprehension, New Mexican School, education, teaching strategies.*

Introducción

En el dinámico panorama educativo, la comprensión lectora es una proceso complejo que involucra varios factores en los que intervienen en la decodificación e interpretación de escritos. Las principales causas que influyen en el análisis de textos son: conocimientos previos del lector, trasformación de lectura, características del texto y objetivos de lectura.

La comprensión lectora es un desarrollo complejo y constructivo que implica la interacción entre el lector y el texto dentro de un contexto determinado. Para alcanzar los niveles de interpretación se necesita que el estudiante realice actividades de micro-pensamiento, macro-procesamiento y modelamiento de la situación para decodifique las palabras y así las relacione con sus experiencias y conocimientos previos. En este proceso de aprendizaje, establece relaciones a través de los nuevos discernimientos que aportan el escrito y sus propios saberes.

Este artículo se sumerge en el panorama cambiante de la educación en el país, ya que en el contexto educativo, la lectura se ha convertido en un desafío y una prioridad para mejorar la calidad y equidad de la enseñanza. Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana considera la comprensión lectora como una herramienta para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Por tal razón, el gobierno mexicano ha impulsado un nuevo modelo formativo que busca renovar los contenidos, las metodologías y las praxis pedagógicas en todos los niveles didácticos, buscando trasformar el ejercicio docente en nuevas formas de trabajar, utilizando herramientas innovadoras, siendo un guía para poner en práctica una pedagogía integral y humanista que contribuya en el desarrollo nacional.

Uno de los ejes centrales de la NEM, es el fomento de la lectura como una herramienta para el aprendizaje permanente en el desarrollo de competencias y el ejercicio de la ciudadanía. Para alcanzarlo, algunas de las estrategias que se pueden emplear en la interpretación de textos son: subrayar, leer de nuevo el texto, usar el conocimiento previo, identificar las palabras claves, hacer predicciones, utilizar esquemas, estudiar por apartados, buscar el significado de los términos desconocidos.

A pesar de ello, aún no se tiene una idea clara de cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora, cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que hablan de la comprensión lectora y cuáles son las estrategias factibles para mejorar la interpretación de textos. Estas son algunas de las preguntas que guían esta investigación de análisis documental sobre La Comprensión Lectora en la Nueva Escuela Mexicana.

Metodología

El tipo de estudio que se realizó es una investigación documental, que es una de las técnicas de búsqueda cualitativa encargada de recolectar, recopilar y seleccionar información de la lectura de documentos, revistas, libros.

Fases del estudio

La elaboración del análisis documental de este estudio se llevó a cabo siguiendo las etapas detalladas a continuación:

1. Se efectúo la búsqueda de textos académicos y científicos disponibles, que abordan el tema de la comprensión lectora desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas.
2. Se procedió a la selección de aquellos documentos pertinentes, luego se empezó a filtrar contenido descartando aquello que no es relevante con el tema, e incorporando otros textos nuevos en caso de que hicieran falta sobre la marcha y se utilizaron las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google Académico, además de libros y el plan de estudios 2022. Se buscaron artículos con una antigüedad de no más de 5 años se utilizaron descriptores como comprensión lectora, lectura, NEM, y estrategias de lectura en los motores de búsqueda.

También, se revisaron 50 fuentes de las cuales se eligieron 20, acorde a la exploración metodológica del tema elegido.

3. Revisión minuciosa del material seleccionado, pero esta vez tomando citas textuales que nos permitan referenciar y argumentar nuestra investigación.
4. Construcción de aportes propios de acuerdo con lo leído y ofreciendo una mirada actual, propia de la comprensión Lectora en la Nueva Escuela Mexicana.
5. Conclusiones: Se llevó una revisión exhaustiva de La Comprensión Lectora en la Nueva Escuela Mexicana, reforzando con bases el análisis y el respaldo por Piaget, Frida Díaz Barriga, David Ausubel, Paulo Fraire, y La taxonomía de Barret, expertos en comprensión lectora, plan de estudios 2022 de educación básica.

Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y se define en referencia a las dos condiciones que delimitan los sistemas dinámicos. (Piaget, 1982). El desarrollo cognitivo juega un papel crucial en la comprensión lectora, ya que la concentración del niño tiene una directa relación con la motivación del mismo e implica la captación de información que pueda lograr respecto a un tema. El maestro debe captar la atención del alumno y el interés por aprender algo nuevo, así como mantener una conexión entre docente- estudiante siendo un factor principal para generar nuevos aprendizajes en el educando.

La habilidad lectora implica varios procesos y recursos variados, desarrollando la capacidad cognitiva y lingüística que permite establecer un núcleo en la enseñanza de la lectura. Se ha asumido como un proceso gradual entre el lector y el texto que se está analizando, cuando comprende los significados, los textos implícitos y explícitos, cuando el alumno puede relacionarlo con lo que ya sabe, investiga lo que le interesa y busca representarlo en el mundo que lo rodea a través de ejemplos, traducciones, comparaciones u otro medio que le permita mostrar avances de lo aprendido.

Según Paulo Freire el conocimiento no responde a un proceso automático, sin reflexión, en solitario ni ingenuo, sino en colectivo experimentando e interactuando con otros con el propósito de llevar a descubrir nuevas maneras de construcción del mundo y la realidad, a través de la promoción y uso del pensamiento crítico (Morales, 2018). Estudiar

es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de investigación, de síntesis. El alumno realiza lecturas críticas, realizando un análisis profundo de lo que se lee y no solo debe entender el tema, más bien investigar el contexto del autor, la situación histórica que rodea el libro y su historia, todo esto para llegar a nuevas conclusiones.

Las circunstancias que intervienen en la interpretación de los textos según la Taxonomía de Barret son: comprensión literal, reorganización de la información, el nivel inferencial, la comprensión crítica y la apreciación lectora (Solé, 2005). El alumno, en la comprensión literal, reconocerá hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del escrito. Mientras, la comprensión inferencial consiste en entender lo que el relato dice de manera explícita, haciendo referencia a comprender a partir de indicios que proporciona el texto, evaluando el contenido, ya sea su tema, personaje, mensaje. El nivel crítico permite al lector formular juicios valorativos con el propósito de constatar los diferentes puntos de vista y la apreciación lectora, además lo dirige a realizar conclusiones sobre relaciones lógicas relacionadas con causas físicas, psicológicas y motivadoras.

Díaz Barriga y Hernández (2004) manifiestan que la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector. La comprensión lectora es útil e imprescindible en el desarrollo de cada niño, niña y adolescente [NNA], ya que con ella no solo se adquiere información, sino también desarrolla la capacidad de analizar, interpretar, criticar textos de manera efectiva. Finalmente, es necesario el pensamiento crítico para llegar al nivel más profundo de análisis del texto.

Por otra parte, Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos y para que el aprendizaje sea significativo señala que se deben cumplir tres condiciones:

-El material de aprendizaje debe ser coherente y organizado

-El material de aprendizaje debe estar relacionado con los conocimientos previos de los alumnos

-El alumno debe estar motivado para aprender un nuevo tema

La lectura, tal como lo afirma Anderson, es una acción que consiste en "comprender e interpretar representaciones sean de carácter lingüístico de cualquier otra sustancia de expresión" (Vásquez, 2022).

Brunner y Elacqua, citados por Condo (2020), consideran los factores socioculturales como el efecto ocasionado por la familia y los amigos para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, vinculados con el entorno social, cultural y socioeconómico. Es importante asegurarse de que el alumno lea textos apegados a su realidad; seleccionar aquellos cuentos, textos, libros y revistas con los que se identifican o con los que vayan a realizar un proyecto, puede iniciarse con alguno que se relacione con sus formas de vida; sino bien expresamente así, se necesita adaptarlo a su contexto. Para desarrollar la comprensión lectora es necesario darles a los estudiantes las facultades para que se expresen, no importa si se equivocan. De esta manera los estudiantes se mostraran motivados frente al aprendizaje y reestructurarán sus saberes previos.

Fundamentos teóricos y metodológicos que hablan de la comprensión lectora

Desde la perspectiva didáctica, la fundamentación teórica y metodológica encierra el concepto de una "dirección hacia el logro de un propósito" y son pasos a seguir para la implementación de estrategias que faciliten la elaboración e interpretación de distintos temas que el maestro va a bordar en su práctica docente. El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento, y de la acción para lograr algo previamente determinado. Esto significa que un buen procedimiento será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo.

En el área de lengua y literatura se utilizan dos métodos: el inductivo-deductivo y el global –analítico. "El método inductivo deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para recibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia" (Biblioteca digital, s.f). También nos permite explotarla en nuestro beneficio y permite realizar procesos individualizados por cada bloqueo temático: proceso de escuchar (Desarrollo de la percepción auditiva), proceso para hablar (Desarrollo del lenguaje oral), proceso para leer (Desarrollo de la percepción visual) y proceso para escribir (Desarrollo de la coordinación Psicomotora).

> El método global analítico parte de unidades mayores concretas, como son las frases o palabras, para llegar adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamenta en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas y luego los detalles (Educación Inicial: Método analítico-global, 2014).

En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector.

Aportes del Plan 2011 en la comprensión lectora

El plan de estudios 2011 tiene como objetivo la formación integral, definiendo las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes, estableciendo la lectura como la base del aprendizaje y que la comprensión lectora debe ser privilegiada (SEP, 2011).

Las competencias para la vida son un referente en el conocimiento, habilidades actitudes y valores hacia los objetivos concretos que se pretenden lograr; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiesta en la acción de manera integral. El alumno solo por poseer los conocimientos o habilidades no significa que sea competente, porque puede conocer reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta, así como es posible que conozca los derechos humanos y, sin embargo, discrimine a las personas con discapacidad.

El plan de estudios hizo aportes a la comprensión lectora en los siguientes aspectos: considero la lectura como la base del aprendizaje permanente en los estudiantes, priorizo la lectura de comprensión formando ciudadanos críticos, proponiendo que la evaluación fuera una fuente de aprendizaje, permitiendo detectar el rezago escolar de manera tempranay sugirió brindar retroalimentación a lo largo de su formación definiendo el tipo de alumno que requiere formar.

Aprendizajes Claves 2017

La educación básica requiere reformarse porque, según criterios nacionales e internacionales, los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual.

El plan Aprendizajes claves establece que el currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, ya que es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores (SEP, 2017).

En el marco de la reforma educativa se buscan alternativas que garanticen la calidad de la educación. Entre los temas tratados hubo consenso acerca de lo que la educación básica debe hacer:

- ✓ **Formar** estudiantes analíticos, critico, reflexivo y capaces de resolver problemas
- ✓ **Centrar** la atención en los estudiantes
- ✓ **Contar** con programas con menos contenidos
- ✓ **Formar** a los estudiantes en el manejo de sus emociones
- ✓ **Tener** en cuenta el contexto
- ✓ **Fomentar** la tolerancia
- ✓ **Propiciar** la construcción de redes de trabajo entre docente- estudiante
- ✓ **Fortalecer** la autonomía escolar
- ✓ **Promover** mayor participación de los padres de familia en la gestión escolar

Por tanto, en el plan 2017, la comprensión lectora se considera un proceso de construcción de significado personal a través de la interacción activa con el contexto. Para desarrollarla, se debe hacer énfasis en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Aportes de La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) considera a la comprensión lectora como un desafío para desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes. Para fortalecer la comprensión lectora se aborda una unidad de comprensión y producción de textos académicos (SEP 2022). En ella, se busca que los estudiantes puedan investigar y seleccionar información, además de aplicar estrategias de lectura para establecer juicios críticos.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y utilizar la información escrita para lograr metas y desarrollar conocimientos y para ello es necesario, adquirir las ideas principales de un texto y establecer vínculos entre ellas. Por tal razón, la lectura de textos es

importante ya que permite evaluar la veracidad de la información, identificar sesgos y manipulaciones, tener una visión crítica de los contenidos, desarrollar la capacidad de sintetizar información y comunicar ideas de manera efectiva.

Para desarrollar la comprensión lectora en la NEM se recomienda lo siguiente:

- Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y critica.
- Leer en voz alta
- Hablar sobre experiencias cotidianas

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significados personal del texto mediante la interacción activa del lector que significa comprender el texto, reflexionar lo aprendido y llevarlo a la realidad social para alcanzar los niveles de concreción que se requieren para tener un aprendizaje significativo y activo al mundo que nos rodea.

En el perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana se busca desarrollar los aprendizajes, actitudes y valores que formaran parte de la personalidad del estudiante cuando termine los estudios de educación básica: es decir, la conformación de un perfil definido desde la educación preescolar, durante la educación primaria y la educación secundaria.

Los diez rasgos del perfil de egreso son las capacidades, los conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el alumno al finalizar su titulación. De acuerdo con este perfil, el educando desarrollará un pensamiento crítico, reflexivo, y actuará desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establecerá relaciones con sus pares desde la responsabilidad y la colaboración, y promoverá en sus relaciones la convivencia en el aula, la escuela, la sociedad y la familia.

Estrategias factibles para la interpretación de textos

El método literal (Misari, 2023) en la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que un texto dice de forma explícita. En este nivel, el lector reconoce las palabras y frases claves, capta lo que el texto dice sin que su estructura cognitiva e intelectual intervengan mucho. De esta manera Arrieta et al., (2019) sostiene que en la dimensión literal el lector identifica elementos explícitos, por ejemplo: nombres, personajes, fechas, acciones, lugares e ideas principales, entre otros detalles explícitos del texto.

El propósito de esta estrategia literal es caracterizar la utilización de técnicas lectoras en momentos específicos para lograr un aprendizaje óptimo y significativo. El uso de las técnicas de comprensión literal, al ser aplicadas consecutivamente, genera la mejora del desempeño académico en la comprensión de cada texto a leer.

La inferencia como estrategia de lectura permite al lector completar la información de que dispone en el texto, infiriendo lo que no está explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos. Además, Goodman (1996) sostiene que en el proceso de lectura, el lector reconstruye el significado del texto a partir de los datos que encuentra en el mismo y de la información previa que posee, de su experiencia.

La lectura crítica es una estrategia que implica analizar en profundidad lo que se lee, para llegar a nuevas conclusiones o inferencias. Este proceso se valora y forma juicios a partir de textos y los cocimientos previos del lector. Además, se caracteriza por un tipo de intervención educativo cuyo objetivo es potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento entre alumno, profesor y demás posibles implicados en el problema que se discute (Martín, 1992). La lectura crítica es una forma de interpretar y evaluar el texto y se caracteriza por:

- Verificar, contextualizar, analizar, interpretar y determinar la información.
- Examinar la información desde la perspectiva del lector, aunado a lo que dice el texto.
- Discutir de manera crítica y proponiendo nuevas alternativas para comprender lo que se lee.
- Realizar inferencias pragmáticas, estrategias o proyectivas.

En el proceso de comprensión lectora influyen varios factores como son leer, establecer el tipo de lectura determinando si es explorativa o comprensiva para dar paso a la comprensión de textos. La lectura ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y comprender la realidad histórico-social. También fomenta el pensamiento crítico, que ayuda a tomar mejores decisiones. De ahí la necesidad de accionar para promover la comprensión lectora en el sistema educativo mexicano, incluyendo las estrategias de lectura en el aula y comunidad.

El docente debe poseer un amplio respaldo de estrategias, herramientas, recursos y materiales, también debe saber para qué sirven, cómo y cuándo utilizarlos. Para la correcta elección de estrategias de enseñanza se deben tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales: considerar las características generales de los alumnos a nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales y factores económicos. También es importante tener en cuenta el nivel de dominio formal que se va a abordar en relación al contenido curricular, metas, propósitos y objetivos que se desean lograr, actividades pedagógicas y cognitivas que el alumno tiene que hacer para alcanzar ese objetivo, vigilancia constante del proceso educativo, así como el acompañamiento pedagógico, determinación del contexto escolar en relación al conocimiento colectivo.

Tipos de estrategias de enseñanza

Pre-instruccionales: Preparan al alumno para saber qué y cómo van aprender, se enfocan en la activación de conocimientos y experiencias previas. Algunas de las estrategias pre-instruccionales, son los objetivos, los organizadores previos, aquellas estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten a los alumnos identificar la información principal, logran una mayor conceptualización de los contenidos y estructuran las ideas más importantes. Estas se presentan al término del periodo de enseñanza permitiendo al alumno tener una visión global, integradora incluso critica del material que previamente ha visto.

Las estrategias de enseñanza se dividen en objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales y organizadores textuales. Conjunto de materiales que permiten una interacción entre sujeto y objeto para el cumplimiento de una actividad en concreto y que sirven para orientar el aprendizaje significativo en los estudiantes a partir de distintas actividades que propicien el conocimiento crítico.

Actividad focal introductoria

Es el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una propia situación motivacional de inicio. Las actividades más afectivas que pueden utilizarse son aquellas que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos.

1. *Discusión guiada:* Es “Un procedimiento interactivo a partir del cual el profesor y alumnos hablan de un tema determinado” (Hernandez Hinojosa & González Ramírez, 2011). Define a la discusión como un proceso interactivo a partir del cual el profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado en la aplicación de esta estrategia. Desde un inicio los alumnos activan sus conocimientos previos y gracias a los intercambios en la discusión con el docente pueden ir desarrollando y compartiendo información previa si es que la poseen.

2. *Actividad generadora de información previa:* Permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores la mencionan como lluvia de ideas.

3. *Objetivos e intenciones:* Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Se recomienda compartir los objetivos con los alumnos, de este modo se ayuda a plantear una idea común hacia donde se dirige el curso la clase o la actividad que se va a realizar, para ello es necesario formular objetivos que estén orientados hacia los alumnos. Son recursos que el docente usa para guiar, orientar y mantener la atención de los alumnos durante una sesión de aprendizaje y deben aplicarse de forma instruccional es decir de la enseñanza.

4. *Señalizaciones:* Se refiere a todo tipo de “claves o avisos” estratégicos que se empelan a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir. Su función consiste en orientar al alumno para que este reconozca que es lo importante y que no, aspectos relevantes del material de aprendizaje dedicándole un mayor esfuerzo y a cuáles no, empleando estregias para que él pueda complementar la información expuesta por el docente en caso de que surjan dudas o si el alumno quiere ir más allá de lo aprendido en el aula, reforzando los conocimientos adquiridos. La intención es que el alumno, a través de estas estrategias, pueda asimilar de una mejor manera

5. *Ilustraciones:* Permite reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren.

Se utilizan con mayor frecuencia en las ciencias naturales o disciplinas tecnológicas. Existen varios tipos de estrategias ilustrativas: ilustraciones descriptivas, expresivas, construccional, funcionales, algorítmica, graficas,

6. *Preguntas intercaladas:* Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del periodo de enseñanza y tiene como intensión facilitar su aprendizaje. Provén de una mejor información global las ideas contenidas en la nueva información que se va aprender estas estrategias pueden utilizarse en los distintos momentos de la enseñanza

7. *Organizadores gráficos:* Se define como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo, son de gran utilidad cuando se quiere resumir u organizar contenido significativo es posible que los alumnos utilicen estas estrategias, pero con objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son utilizadas por los docentes, pero en algunos casos los alumnos las utilizan para reforzar sus conocimientos en este caso pasan de ser estrategias de enseñanza a ser estrategias de aprendizaje que emplean el aprendizaje crítico y fomentan el gusto por la lectura y escritura en el aula.

Conclusión

En el contexto de la NEM, la comprensión lectora se fundamenta como una herramienta primordial para la construcción de conocimientos, análisis, reflexión crítica y la participación activa en comunidad. En el análisis de documentos normativos, revistas, revelan una clara intención de trasformar el enfoque tradicionalista de la lectura, incorporando elementos que promuevan la interconexión entre el aprendizaje y la realidad social del estudiante. Este enfoque busca formar ciudadanos capaces no solo de almacenar información, sino de analizar críticamente y aplicarla significativamente en su contexto.

Si bien la propuesta metodológica apunta hacia una dirección trasformadora no se ignoran los factores inherentes a la hora de su implementación de la comprensión lectora. La formación docente, la adaptación a contextos cambiantes y la evaluación del pensamiento socio-crítico son áreas que requieren especial atención para garantizar el éxito de esta propuesta en la práctica docente. Es un llamado a la acción, a repensar y reconstruir

la forma de enseñar y aprender. Asimismo, es un llamado a reflexionar como docentes sobre de qué manera aplicamos la lectura en el aula y las estrategias factibles para desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos.

Referencias

Arrieta De Meza, B., Batista Ojeda, J., Meza Cepeda , R. D., & Meza Corona, D. Y. (2019). *La comprensión lectora y redacción como centro del currículum.* Lengua y sociedad, *12*(21), 86-94. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102107.pdf

Ausubel, D. P. (1963). *La teoría del aprendizaje significativo.* Visor Libros S.L.

Biblioteca digital (s.f). *Evolución histórica de las ideas sobre el método científico.* http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=cVaMetodoCi&pag=48

Condo Isla, R. C. (2020). *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.* Revista Ecuatoriana De Psicología, 3(7), 174–188. https://doi.org/10.33996/repsi.v3i7.43

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2.ª ed.). McGraw Hill. México. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Educación Inicial *(2014). Método analítico-global. https://educini.wordpress.com/2014/11/02/metodo-analitico-o-global/*

Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos*. Universidad de Arizona.

Méndez Hinojosa, L. M., & González Ramírez, M. T. (2011). *Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-39. https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf

Martín, X. (1992). *La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y analisis de valores.* CL & E: Comunicación, lenguaje y educación, *01*(15), pp. 47-53.

https://journals.sagepub.com/doi/10.1080/02147033.1992.10821031?icid=int.sj-abstract.similar-articles.

Misari, A. (2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. *Lengua y Sociedad*, *22*(1), 535-555. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664

Morales, J. (2018). *Aportes de Paulo Freire a la investigación y a la lectura critica.* Colombia: https://revistas.uam.es/riejs/article/view/10311/10412

Piaget, J. (1982). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Almería.

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011* (Tercera Edición 2014 ed.). (E. López Orendain , & G. Galicia, Edits.) México, Subsecretaria de Edución Básica de la Secretaria de Educación pública. doi: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2017). *Aprendizajes claves para la Educación Integral* (Primera Edición 2017 ed.). México. Secretaria de Dducacion Pública. https://drive.google.com/file/d/0B_xKoMjHKtwUOXNVTmFQZGsyLVU/view?resourcekey=0-uuIsrzMk0ZchaY-uOpfWPQ

SEP (2022*). Plan de estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.* (primera Edición, 24 ed.). México. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Solé de Castillo, M. (2005). *La taxonomía de Barret: Una alternativa para la evaluación lectora.* Departamento de Educación, Humanidades y Artes, Universidad Nacional Experimental de Guayana. Revista Ene-Jun, Vol. 2(3), pp. 47-50. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf

Vásquez Sierra, A. J. (2022*). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 618-633. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607