Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Dificultades que enfrentan los alumnos con TDAH en las aulas

Difficulties faced by students with ADHD in classrooms.

Autora

Perla Fabiola Hernández Ramírez. Maestría en Didáctica y Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

Fh45878@gmail.com

https://orcid.org/0009-0006-9939-8128

Resumen

Los estudiantes con el Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tienden a ser excluidos por la dificultad que presenta el tratar con ellos en clases, así que el objetivo de este artículo es concientizar no solo a los docentes, sino al público en generar, de que a pesar de las dificultades que se presenten para tratar con alumnos con un diagnóstico, pueden llegar a ser más empáticos. El propósito fundamental es llegar a concientizar a los docentes y que estos comprendan que cada uno de los alumnos con sus necesidades diferentes tienen derecho a una educación de calidad.

Palabras clave: enseñanza, alumnos, TDAH, aulas y educación.

Abstract

Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) tend to be excluded due to the difficulty of dealing with them in class. The objective of this article is to raise awareness not only among teachers, but also among the public in general, despite the difficulties that arise when dealing with students with a diagnosis, they can become more empathetic. The fundamental purpose is raising awareness among teachers and for them to understand that each of the students with their different needs has the right to quality education.

Keywords: *teaching, students, ADHD, classrooms and education*

Introducción

¿Cuál es la importancia de entender las limitaciones que tienen los alumnos con TDAH? A lo largo de los años, en los estudios realizados referente al tema, se analiza que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica que afecta a un número significativo de estudiantes en el aula haciendo

que para estos alumnos sea difícil no solo el desenvolvimiento de sus clases sino de todas las actividades implicadas. Pues bien, este trastorno se manifiesta a través de dificultades en la atención, la hiperactividad y la impulsividad, lo que puede generar desafíos tanto para los alumnos que lo padecen como para los docentes que buscan implementar una enseñanza efectiva.

A medida que la inclusión cobra relevancia en el sistema educativo, es fundamental comprender cómo el TDAH impacta no solo el aprendizaje y la dinámica de los estudiantes, sino también la práctica pedagógica en su conjunto. Con base en las investigaciones que a lo largo de los años se han hecho sobre dicho trastorno se analizan los problemas específicos que enfrentan los alumnos con TDAH en el entorno escolar y se explorarán las implicaciones que esto tiene para los métodos de enseñanza, la planificación curricular y la creación de un ambiente educativo que fomente el éxito de todos los estudiantes. La atención a estas cuestiones no solo es crucial para la formación académica de los alumnos con TDAH, sino que también enriquece el proceso educativo en su totalidad, promoviendo un enfoque más inclusivo y comprensivo en el aula.

Metodología

Se efectuó una amplia búsqueda bibliográfica de temas relacionados a las dificultades que enfrentan los alumnos con TDAH y su impacto en el ámbito educativo. Se buscaron libros y artículos de revistas comprendidas entre los años 2020 y 2024.

Se utilizaron diversas bases de datos para investigadores y educadores y algunos otros repositorios para difundir investigaciones y contenido científico como Dialnet, Google académico y Redalyc. También, se consideraron algunos criterios de búsqueda que tuviera relación directa con el objetivo de esta publicación, utilizando palabras claves como TDAH, educación, enseñanza, barreras en alumnos con TDAH. Se encontraron cerca de 16 publicaciones y se excluyeron aquellas que se relacionaban con un ambiente más extenso o de otra índole que no se relacionara educación.

Se determinó que la investigación sería de tipo no experimental, ya que no se manipularon variables y se basaría únicamente en el análisis de los datos existentes. El enfoque metodológico elegido para este estudio fue cualitativo puesto que el objetivo es lograr una interpretación o descripción densa de un objeto de conocimiento que se basa en lo que ya existe.

El objeto de estudio de este artículo es entender las diferencias en cuanto a barreras de aprendizaje entre un alumno sin algún trastorno diagnosticado y uno que, si tiene diagnóstico, ya que el simple hecho de que esté presente un diagnóstico de TDAH es una barrera para su aprendizaje, por lo tanto, la dificultad que tiene este para desenvolverse adecuadamente en clases es superior.

Ante esto, se puede decir que las personas, entre ellos los profesionales en educación, poseen actitudes hacia un objeto que conocen, incluso para aquellos objetos para los cuales puede o no tener experiencia o conocimiento y evaluarlos en la dimensión bueno-malo o me gusta-no me gusta de acuerdo con Molinar y Cervantes (2020)

La realidad en el ambito escolar es que no se tienen las herramientas suficientes para cumplir con las necesidades que estos alumnos demandan dentro del aula, puesto que el docente tiene que estar preparado para cualquier situación que se presente y poder hacer modificaciones en sus actividades, así como sus estrategias y que estas se adecuen a las necesidades de estos alumnos sin un acompañamiento adecuado por un especialista, ya que al final no solo será complicado para el alumno sino para el docente mismo.

Cada una de las dificultades por las que pasan estos alumnos recae en los docentes que no conocen la magnitud del problema que enfrentan. La falta de preparación es un punto importante, ya que con el nuevo plan de estudios se nos habla de inclusión en la aulas, pero en realidad ¿Qué tanto se sabe de inclusión? El problema es creer que ser inclusivos es hacer que el alumno se esfuerce al doble para tratar de hacer lo mismo que los demás. Cada alumno tiene distintas necesidades y habilidades y, aunque se programen actividades para cada uno de ellos, estas no siempre van a favorecer a todos por igual. Además, el manejo de los alumnos que presentan este transtorno es un poco mas complejo ya que limita algunas de sus acciones.

Con respecto a esto, Díaz de León & Martínez (2020) mencionan en su investigación que a pesar del desconocimiento de las causas de este trastorno de la conducta, es altamente recomendable iniciar el tratamiento terapéutico sin fármacos y evaluar la capacidad del niño para autocontrolarse gracias a la autoconsciencia del entrenamiento TIMCO. Estos autores proponen algunas directrices para el manejo de este trastorno en su estudio de intervención multisensorial y recalcan que no siempre la mejor opción es

comenzar con un medicamento ya que si bien, es de ayuda para el paciente, se pueden buscar otras opciones donde se pueda acoplar mas rápido y cumplir con lo esperado. El trastorno como tal es más complejo de lo que se ve, pero se busca no solo estar condicionado a un medicamento, puesto que con la implementación de ejercicios, tanto en terapia como en el aula, se puede presentar una evolución positiva en su desempeño académico.

El TDAH en las aulas se manifiesta como una problemática que no solo esta afectando el rendimiento de la persona que lo padece sino que afecta tanto al docente como a los padres, siendo un tema complicado de entender ya que sin las herramientas adecuadas, más que ayudar se puede perjudicar. Aunque existe la posibilidad de que tanto el docente como los padres se puedan involucrar y prepararse más, esa no sería la solución al problema, puesto que se necesita más que un compromiso de corto plazo para lograr empatizar con la situación que el alumno padece.

La autoregulación como una estrategia en alumnos con TDAH

Hablar del autocontrol en personas que tienen diagnosticado el TDAH puede parecer imposible, pero el estímulo es de ayuda para seguir patrones, esto quiere decir que con base en estrategias que ayuden a la autorregulación en estos alumnos y con el seguimiento adecuado (docente, padres y terapeuta) mejoraría aún más el rendimiento académico esperado en estos alumnos.

Con respecto a esto, la investigación de Lopéz et al. (2021) sugiere que entrenar la elección de autocontrol con reforzadores de diferentes categorías, estímulos, instructores y con procedimientos diferentes resultó en un incremento de la elección de autocontrol en un escenario novedoso, por eso mismo se habla de conductas novedosas y que estas se mantuvieron después de dos meses de haber cesado el entrenamiento.

Por otro lado, Bentacourt et al., (2024) dentro de su investigación plantean que desde la Psicología Positiva se pueden presentar resultados adecuados para los pacientes con el trastorno. La muestra tomada por los investigadores arroja que se pueden evidenciar resultados que se apliquen para toda la población sin importar país o cultura de origen, edad, sexo, entre otros aspectos. Es importante contar con datos empíricos que aporten información sobre si esta propuesta aplica para la población mexicana; esto podría favorecer el desarrollo de programas de intervención basados en evidencia desde esta perspectiva, así como contar con herramientas adecuadas para el diagnóstico y la

evaluación de intervenciones puesto que esto puede favorecer al diagnóstico de la conducta de hiperactividad.

Un modelo que no solo pueda aportar al diagnóstico de un alumno con hiperactividad, sino que demuestre como esto afecta en su conducta, se puede considerar como un factor importante para la elaboración de nuevas estrategias en el aula que sean de ayuda en su acompañamiento, ya sea para solo alumnos que tienen hiperactividad o como tal un TDAH. Tener un diagnóstico más certero en el aula es crucial porque en primer lugar, permite a los docentes comprender mejor las necesidades específicas de cada estudiante, lo que facilita la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas. Esto puede incluir modificaciones en el currículo, ajustes en el entorno de aprendizaje y el uso de técnicas pedagógicas que se alineen con el estilo de aprendizaje del estudiante.

Los niños con TDAH son niños muy impulsivos, a los que les cuesta estar quietos y se distraen fácilmente, y esto les genera problemas en su día a día. Es frecuente que las personas que están alrededor del niño tengan la idea equivocada de que el problema es que el niño necesita más disciplina y autoridad y que son los padres los que no le han sabido educar (Alfonzo & Gutiérrez, 2022).

La importancia de ser empático como docente y buscar más soluciones que no afecten emocionalmente a los niños que padecen de este trastorno es primordial en el desempeño escolar, el estímulo que puedan tener en su día a día en un periodo a largo plazo puede dar resultados que beneficien la practica pedagogica y que favorecer tanto las actividades del aula como la disciplina que puede tener en su hogar.

En su investigación Alfonzo & Gutiérrez, (2022) comentan que atender a alumnos con TDAH es un reto, ya que su falta de concentración en las actividades,tanto de interacción como en la ejecución de productos elaborados en la libreta o al momento de trabajar en equipos, generan un conflicto para el alumno puesto que pierde la atención con facilidad y muestra interés por todo lo que ve, escucha o siente y eso le genera intranquilidad o hasta cierto punto ansiedad que le obstaculiza enfocarse en la tarea con éxito.

A pesar de que se estipula como hay que incluir y no excluir a alumnos con necesidades diferentes en el nuevo plan de estudio (NEM), la complejidad de las situaciones a la que se enfrentan los docentes con estos alumnos es muy grande. A esto se le agrega la falta de compromiso de algunos padres que no aceptan que sus hijos necesitan asistir a una terapia o con un especialista el encargado de implementar actividades que

favorezcan el desarrollo cognitivo, haciendo que dentro del aula pueda desenvolversen con más facilidad.

La falta de comprensión por parte de los padres como de los docentes puede hacer que el alumno sienta que no está a la altura, lo que afecta su autoestima y motivación. Pueden interpretar sus dificultades como un fracaso personal en lugar de una condición que requiere apoyo, puesto que, sin estrategias adecuadas para manejar su comportamiento, los alumnos pueden mostrar frustración o irritabilidad, lo que podría resultar en conflictos en la escuela y problemas disciplinarios. Esto puede llegar a ser contraproducente debido que la negación de los padres y muchas veces del mismo docente puede ser el principal factor para que el alumno tenga complicaciones en la realización de sus actividad, debido a que no cumplen con las necesidades que requiere y el resultado es la frustración.

Al termino de su investigación, Castellanos & Velásquez (2024) llegan a la conclusión que la alta prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, tanto en el ámbito nacional como mundial, evidencia la importancia de abordar las necesidades en los estudiantes desde un enfoque inclusivo y adaptativo en su entorno de aprendizaje, pero la falta de cifras actualizadas en México deja en claro que se requiere un mayor interés por parte de las autoridades sanitarias, a fin de conocer la situación real de estos casos.

Como docente una de las principales prioridades es salvaguardar la integridad de los alumnos, así como tener posibilidad de intervenir en algunos de los casos en los que se evidencie que los alumnos tienen comportamientos no adecuados o, en el peor de los casos, comience a manifestar algunos síntomas que estén afectando su desarrollo escolar, asimismo es necesario aportar ese acompañamiento hasta que se dé con un diagnóstico acertado a las necesidades de cada alumno.

Las innovaciones son una parte crucial en el tratamiento del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. En los últimos años surgieron terapias psicológicas y dietéticas, así como intervenciones educativas y psicopedagógicas. Además, es indispensable la colaboración entre el psicólogo y el profesor de aula en la aplicación de estrategias eficaces para el manejo del comportamiento y la planificación de modificaciones necesarias para los niños con TDAH. Es necesaria la colaboración de un profesional que trabaja apoyando al profesor de aula, facilitando la aplicación de estrategias de modificación de conducta: sistema de recompensa por puntos, refuerzo verbal, social y de actividad (Herrera, 2023).

Cada niño con TDAH tiene un conjunto único de desafíos y fortalezas. Estrategias innovadoras permiten personalizar el aprendizaje, ajustándose a las necesidades individuales y mejorando su experiencia educativa. Esto favorece métodos creativos que ayuden a fortalecer el rendimiento académico de todos aquellos niños con TDAH, también la implementación de enfoques innovadores, como proyectos grupales y dinámicas de equipo, fomenta la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales, cruciales para el bienestar emocional de los estudiantes.

La participación de los padres en los esquemas de inclusión educativa podría aportar mejores resultados, ya que, de acuerdo con las entrevistas, sería muy conveniente que los padres de familia se involucraran y fortalecieran el trabajo que se realiza en el aula. Asimismo, la implementación de actividades psicoeducativas dentro de las instituciones, con el apoyo de USAER puede aportar a las padres estrategias que le permitan fortalecer el trabajo que realiza el profesor con los estudiantes con TDAH (Zequera & Fuentes, 2020).

Hoy en día los docentes necesitan mas participacion de los padres en todos los aspectos y no solo en aquellos en los que sus hijos tengan algun rezago, sino de cualquiera que necesite una intervención, aunque es muy complicado fungir no solo como docente sino como intermediario entre los padres que no pueden aceptar que sus hijos necesitan ayuda profesional debido que muestran actitudes derivadas de un transtorno. Es importante que ellos puedan entender que toda acción está encamianada a mejorar el rendimiento de los alumnos y no solo en la escuela, sino en su vida diaria.

La empatía como estrategia pedagógica en alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

En sus investigaciones Bello et al., (2023) encontraron como resultado que el 67% de los padres de familia entrevistados sí conocía sobre el TDAH, mientras que el 33% desconocía por completo la palabra, además se les platicó si notaban alguna característica de hiperactividad, agresividad, o desatención cuando les mandaban a hacer actividades, y todos mencionaron que en algunas ocasiones notaban por separado cada una de las tres características mencionadas, pero que le atribuían al contexto en el que niño se estaba desenvolviendo, como trabajos del hogar.

Es de suma importancia resaltar que la información recogida y el resultado de las encuestas pueden variar, debido a la diferencia de los contextos en los que se aplique, variando resultados a partir de la misma encuesta en diferentes ciudades del país. Tanto es

las escuelas como en los contextos sociales se deberían tener conocimiento básicos sobre el tema referente al TDAH, por ello, es de suma importancia que no solo en las escuelas se vean temas referente a estos trastornos, sino que sea de dominio público, que los alumnos no tengan que pasar por un proceso demasiado largo para saber que tienen un TDH o TDAH.

Al comprender el TDAH como una condición neurobiológica y no como una falta de disciplina o esfuerzo, se reduce el estigma asociado, lo que permite a las personas afectadas sentirse más aceptadas y apoyadas tanto en las escuelas como en sociedad. También un mayor conocimiento facilita la creación de redes de apoyo, tanto en entornos educativos como en el lugar de trabajo, permitiendo que las personas con TDAH reciban el apoyo que necesitan para prosperar.

Chávez & Carbajal (2024) hablan de ello en su estudio de caso que se basa en la terapia de interaccion entre maestros y alumnos, la cual está dirigida a maestros que busquen mejorar la relación con sus alumnos y modificar sus conductas disruptivas en el aula. La implementacion de esta terapia puede dar un giro en la perspectiva que puede tener el docente hacia lo que sucede con sus alumnos que están diagnosticados, por lo tanto favorece el rendimiento en clases y genera mas empatía con estos.

Sampayo (2022) habla de que no todos los niños con TDAH manifiestan dificultades de aprendizaje, pero por las características que definen al trastorno, hacen de ellos un grupo de riesgo. Vincular a los docentes con ejercicios prácticos propios de la práctica educativa para el diseño de estrategias pedagógico-didácticas y de espacios adecuados para el trabajo con los estudiantes, así como el uso de estrategias lúdicas, favorece los procesos metodológicos de los docentes, en tanto estos puedan replicar las estrategias y lo aprendido dentro de su propia práctica educativa, estableciendo que la lúdica, el juego y la vinculación del docente a los procesos favorece la inclusión para los estudiantes con TDAH.

La implementacion de estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo de los alumnos debería ser primordial, puesto que algunas estrategias lúdicas son favorables debido a que este tipo de actividades suelen ser más atractivas y divertidas, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y a involucrarse en el aprendizaje. También las dinámicas de juego pueden ayudar a captar y mantener la atención de los alumnos. La variedad y el dinamismo de estas actividades mantienen el interés, lo que es especialmente beneficioso para quienes tienen dificultades de atención.

En su investigación Molinar & Cervantes (2022) hacen hincapié en brindar información basado en los resultados y manifiestan que los programas psicoeducativos no debe ser el único objetivo, algo fundamental para poder conocer las características de ciertos trastornos. El programa psicoeducativo aplicado a los docentes del grupo experimental fue efectivo y ayudó a transmitir conocimientos acerca de los síntomas y del diagnóstico, con un incremento de los valores. Esto permitió que los profesores aumentaran los conocimientos del TDAH. Esto se genera a base de empatía puesto que mejora la comunicación entre alumnos, docentes y padres, permitiendo un intercambio más efectivo sobre las necesidades y estrategias que pueden ayudar al estudiante.

Conclusiones

La empatía hacia las personas con TDAH es fundamental para fomentar un ambiente de comprensión y apoyo. Reconocer los desafíos que enfrentan, como dificultades en la atención y la regulación emocional, permite crear relaciones más inclusivas y solidarias. Al mostrar empatía, no solo ayudamos a reducir el estigma y la discriminación, sino que también promovemos el bienestar emocional y la autoestima de quienes viven con esta condición. Esto puede facilitar su integración en diferentes ámbitos, como el educativo y el laboral, y contribuir a una sociedad más compasiva y consciente de la diversidad. En última instancia, ser empáticos con las personas con TDAH nos enriquece a todos, ya que nos enseña la importancia de la comprensión y el apoyo mutuo en nuestras interacciones diarias.

A pesar de las dificultades que puedan enfrentar los docentes de cara a este o más retos, es fundamental que se tome en serio el papel que desempeña día a día de frente a sus alumnos. La complejidad a la que se pueden enfrentar con niños que tengan un trastorno puede ser difícil, pero solo ellos pueden hacer un cambio.

Referencias

Alfonzo Albores, I., & Gutiérrez Carreón, R. (2022). Percepciones docentes de la educación socioemocional en la atención de estudiantes con TDAH de nivel primaria en el estado de Aguascalientes. *Ra Ximhai, 18 Nùm 1*, 121-135. https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/140/122

Bello Velázquez, J., Bello Salmerón, A., Delgado Arteaga, C., & Espinoza Medina, K. (2023). Estrategias para fortalecer la educación básica de alumnos que padecen

TDAH en escuelas multigrado del estado de Hidalgo. *Revista RELEP, 5 Núm 3*, 18-32. https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/article/view/1103/637

Bentacourt Ocampo, D., Alamillo Cuéllar, A., & García Méndez, F. (2024). Fortalezas de carácter y su relación con síntomas emocionales, hiperactividad y conductas prosociales en niños. *Psicología Iberoamericana, 32 Núm 1*, 1-11. https://www.redalyc.org/journal/1339/133977726001/

Castellanos Ramírez, B., & Velásquez Medina, H. (2024). Intervenciones psicoeducativas inclusivas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en entornos educativos. *Eduscientia, 7 Núm 13*, 176-189. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/445/226

Chávez Méndez, A., & Carbajal Valenzuela, C. (2024). INTERVENCIÓN EN EL TDAH DENTRO DEL AULA: UN ESTUDIO DE CASO. *REVENCYT, Núm 69*, 98-106. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/08/Ed.6998-106-Chavez-y-Carbajal.pdf

Díaz de León Sucedo, M., & Martínez Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *ACTA UNIVERSITARIA Multidisciplinary Scientific Journal, 30*, 1-8. https://www.redalyc.org/journal/416/41669751027/

Herrera, J. N. (2023). Estrategias Innovadoras para las Practicas Docentes con Alumnos de TDAH a nivel primaria. *Revista Científica Multidisciplinar, 7 Núm 3*, 10024-10042. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11716/17077

Lopéz Fuentes, A., Morales Chaine, S., & Green, L. (2021). Ejemplares múltiples en la elección de autocontrol generalizada en niños con TDAH. *Revista Mexicana de Analisis de la Conducta, 47 Núm 1*, 61-92. https://www.redalyc.org/journal/593/59367991004/

Molinar Monsiváis , J., & Cervantes Herrera, A. (2022). Evaluación y alcances de una intervención psicoeducativasobre alumnos de primaria con trastorno por déficit deatención e hiperactividad (TDAH). *Revista de Investigaciones de la Universidad*

Católica de Manizales,, 22 Núm 39, 1-8. https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/165/207

Molinar Monsiváis, J., & Cervantes Herrera, A. (2020). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de estudias y experiencia en educación, 20 Núm 42*, 87-100. https://www.redalyc.org/journal/2431/243166546006/

Sampayo, B. d. (s.f.). Estrategias pedagógico-didácticas para docentes que tienen estudiantes con trastorno por. *Revista Electronica Entrevista Académica (REEA), 4 Núm 10*, 62-74. file:///C:/Users/cuent/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicodidacticasParaDocentesQueTien-8603184.pdf

Zequera, L., & Fuentes Alvares, M. (2020). Percepción de los profesores hacia la inclusión. *Dialnet*. file:///C:/Users/cuent/Downloads/Dialnet-PercepcionDeLosProfesoresHaciaLaInclusionEducativa-7866575.pdf