Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

El Trabajo por Proyectos en Educación Primaria con la Nueva Escuela Mexicana

Project Work in Primary Education with the New Mexican School

Autora

María Severiana Rodríguez Alemán. Doctorado en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

mariquita19890123@gmail.com

https://orcid.org/0009-0008-0852-4817

Resumen

El trabajo por proyectos educativos es una propuesta de enseñanza que permite a los estudiantes participar de manera activa y propositiva al logro de propósitos educativos mediante una serie de tareas, interacciones y recursos planeados u orientados a la resolución de una situación o problemática específica. Actualmente, en la educación primaria, esta es la propuesta metodológica de la didáctica de la Nueva Escuela Mexicana cuya iniciativa busca que los alumnos desarrollen capacidades acordes con el mundo real y favorezcan la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos. En ese sentido el presente artículo tiene como objetivo dar a conocer la metodología para el trabajo de proyectos educativos en primaria con la Nueva Escuela Mexicana. Para guiar el desarrollo de este, se realizó una búsqueda sistemática del tema en diversas fuentes de información y mediante la revisión documentada para este artículo, son considerados los antecedentes, conceptos y metodologías de los proyectos educativos, resaltando que el trabajo por proyectos educativos en primaria es una estrategia pedagógica efectiva en este ámbito. A través de esta metodología propuesta por la NEM, los docentes pueden lograr que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades prácticas y sociales, útiles para su vida cotidiana, pues su implementación implica en el docente la planificación, la ejecución y la evaluación de proyectos que aborden temas relevantes y desafiantes para los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo por proyecto, proyecto educativo, metodología, Nueva Escuela Mexicana y educación primaria.

Abstract

Project-based educational work is a teaching proposal that allows students to participate actively and proactively in achieving educational goals through a series of tasks, interactions and resources planned or oriented to the resolution of a specific situation or problem. Currently in primary education this is the methodological proposal of the didactics of the New Mexican School whose initiative seeks that students develop capacities in accordance with the real world, favoring the integration of knowledge, skills and attitudes in students. In this sense, the present article aims to present the methodology for the work of educational projects in primary school with the New Mexican School. To guide its development, a systematic search of the topic was carried out in various sources of information and through the documented review for this article, the background, concepts and methodologies of educational projects are considered, highlighting that the work by educational projects in primary school is an effective pedagogical strategy in this field. Through this methodology proposed by the NEM, teachers can help students acquire knowledge in a meaningful way, while developing practical and social skills, useful for their daily lives, since its implementation involves the teacher in planning, executing and evaluating projects that address relevant and challenging topics for students.

***Keywords**: Project work, educational project, methodology, New Mexican School and primary education.*

Introducción

El trabajo por proyectos educativos es una metodología que no es nueva, ya que tiene sus raíces en las corrientes pedagógicas del siglo XX, en 1992 el método por proyectos resulta ser la base de la educación preescolar en México y en el nivel primaria esta estrategia pedagógica se introduce a partir de la Reforma Integral de Educación Básica en 2009, al ser una metodología de enseñanza en la que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

La propuesta de trabajo por proyectos se convierte en una alternativa pedagógica muy eficaz, interesante y la más extendida en nuestro sistema educativo, al ser un método en el ámbito escolar que permite preparar a los estudiantes para que sean capaces de tomar decisiones dentro y fuera del aula y despertar todas las habilidades del alumno para enfrentarse a la vida real. Los proyectos escolares hoy en día, en el nivel de primaria, son una propuesta metodológica de la didáctica de la Nueva Escuela Mexicana, considerada esta como una modalidad flexible de trabajo que abre espacios a los intereses de los alumnos.

Para llegar al objetivo de esta investigación se recopila información relevante sobre el trabajo por proyectos educativos, para identificar los aspectos conocidos, desconocidos y actuales del mismo. Apoyándonos en lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo trabajar los proyectos educativos en primaria con la Nueva Escuela Mexicana? Con la

intención de responder a este interrogante, el presente artículo de revisión tiene como objetivo conocer la metodología para el trabajo de proyectos educativos en primaria con la Nueva Escuela Mexicana, partiendo desde sus orígenes y comprendiendo su conceptualización y metodologías para el desarrollo de estos.

Metodología

Se lleva a cabo una interpretación y un análisis crítico de las ideas expuestas sobre la metodología del trabajo por proyectos educativos en artículos y libros de autores tales como: John Dewey, William Kilpatrick y Frida Díaz Barriga, entre otros, así como de documentos que rigen el sistema educativo mexicano, tales como programas de estudios, libros para el maestro, manuales y materiales de apoyo docente, los cuales brindan el soporte teórico para el desarrollo de esta investigación.

Para ello, se realizó una búsqueda en fuentes de información de algunas bases de datos como Redalyc, SciELO, Dialnet y Google Académico; manuales, programas de estudios para la educación primaria en México, artículos publicados en revista nacionales, páginas web oficiales de instancias gubernamentales y educativas mexicanas, libros para el maestro y materiales de apoyo docente del país. Las palabras clave de búsqueda que se emplearon fueron: Trabajo por proyecto, proyecto educativo, metodología, Nueva Escuela Mexicana y educación primaria.

Después de haber revisado las diversas fuentes de información, se seleccionó un manual, cuatro programas educativos de educación primaria, siete libros, tres materiales de apoyo docente y seis artículos. A su vez, se subrayó la información más relevante relacionada con el trabajo por proyectos educativos. Los criterios de inclusión para el caso de los artículos de revista consideraron un intervalo de tiempo del año 2019 al 2024. Se observó una escasa información sobre el tema de interés, por lo cual, se recurrió a la búsqueda de información en libros educativos, planes y programas educativos del nivel de primaria, manuales y materiales de apoyo docente, en algunos casos con mayor antigüedad del periodo mencionado.

Para los criterios de exclusión se tomó en cuenta bibliografía con más de seis años de antigüedad para el caso de los artículos, y se omitió el inglés para la búsqueda de información. Una vez leídas las diversas fuentes de información y contando con las ideas principales, se procedió a la selección de ellos, en donde se consideró un cuadernillo, cuatro programas educativos de educación primaria, siete libros, dos artículos y material de apoyo docente. Finalmente, se elaboró una base de datos con los principales datos de la bibliografía tal como

autor, título, año, país, objetivo, metodología, resultados principales y conclusiones. Esta base de datos se llenó de manera cronológica y solo con las fuentes bibliográficas finales que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión para ser consultadas y citadas en el desarrollo del artículo.

Antecedentes del trabajo por proyectos educativos

El trabajo por proyectos educativos es una metodología que tuvo sus raíces históricamente en el movimiento de la educación vocacional en el campo de la arquitectura y el arte en el siglo XVI, extendiéndose luego a otros países de Europa entrando el siglo XVIII. Sus orígenes estaban encaminados a la enseñanza de una ocupación y a que los alumnos aprendieran a trabajar de manera independiente, combinando la teoría y la práctica mediante una actividad constructiva.

La redefinición más amplia de los proyectos educativos ocurrió en el siglo XX, con las corrientes pedagógicas y los movimientos educativos contemporáneos relacionados con la pedagogía y la educación deweyniana en relación con el currículo abierto, la educación comunitaria o el aprendizaje basado en la práctica, favoreciendo en los estudiantes el aprendizaje activo y el aprendizaje experiencial. Fue el educador estadounidense John Dewey uno de los iniciadores más destacados del aprendizaje basado en proyectos.

Dewey (1998), en su obra Democracia y educación, defendió la idea de que el aprendizaje debía ser una experiencia activa y significativa, en la que los estudiantes pudieran investigar, explorar y resolver problemas prácticos, pues sostenía que se aprende mejor cuando se participa en situaciones de la vida real, no solo en una simple acumulación de información sino en la preparación de los alumnos para enfrentarse a situaciones de su vida cotidiana, integrándose en experiencias del mundo real relacionadas con sus intereses y necesidades, aprendiendo de manera activa y en colaboración.

En la década de 1960 el educador estadounidense William H. Kilpatrick, discípulo directo de John Dewey, se dio a la tarea de configurar el método de proyectos dentro de la perspectiva de la educación progresista centrada en el niño, proponiendo el proyecto de vida como una alternativa al aprendizaje tradicional basado en la memorización y la repetición. En su definición de lo que significa proyecto lo relacionó con algo que ocurre en un entorno social determinado, anticipando la intención de actuar o hacer alguna cosa de interés, haciendo referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir o satisfacer alguna necesidad (Díaz, 2006).

Conforme fue avanzando el siglo XX, el trabajo por proyectos fue adoptado por diversas corrientes pedagógicas, enfatizando la importancia de la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, al adquirir habilidades y conocimientos mediante la práctica y la reflexión. La influencia del constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky vigorizó la relevancia del aprendizaje activo en los alumnos y la construcción de su propio conocimiento, resultando ser el trabajo por proyectos como la principal metodología extendida en los programas educativos de Europa y Estados Unidos.

En la década de 1990, los proyectos educativos fueron reconocidos como una metodología efectiva para el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para el siglo XXI, como la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración o trabajo en equipo, siendo este un enfoque pedagógico muy importante para la preparación de los alumnos ante los diversos cambios sociales y tecnológicos, así como para su vida laboral, resultando así esta metodología innovadora y eficaz.

En el año de 1992 la metodología de trabajo por proyectos se inició en la educación preescolar en México, al proponerse esta forma de trabajo como la solución de problemas o situaciones significativas, como detonador para atender los contenidos curriculares y como medio para el aprendizaje y la participación colectiva. En el nivel de primaria esta estrategia pedagógica se introdujo a partir de la Reforma Integral de Educación Básica en 2009, al ser una metodología de enseñanza en la que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje (SEP, 2009).

En ese entonces se planteaba una mejor organización del trabajo en el aula, diversificando las posibilidades de interacción y fomentando el aprendizaje colaborativo a partir del trabajo por proyectos orientados a una finalidad específica, al ser esta una modalidad flexible que permitía aprovechar el tiempo escolar favorecía el trabajo colectivo y el aprendizaje significativo. Además, se proponían una serie de situaciones didácticas para que los estudiantes se involucraran en diversas funciones y formas de lenguaje usadas en las prácticas sociales, de modo que se aprendía a participar de manera reflexiva en ese mundo contemporáneo (SEP, 2009).

En la actualidad, el trabajo por proyectos educativos ha ido evolucionando y se ha adaptado a las nuevas demandas de la sociedad del siglo XXI, convirtiéndose en una herramienta pedagógica ampliamente utilizada en el ámbito educativo en México que ha demostrado ser

altamente efectiva, pues a través de esta metodología, los docentes podrían lograr que los estudiantes adquirieran conocimientos de manera significativa y desarrollaran habilidades sociales y prácticas.

A diferencia de los proyectos educativos trabajados en años anteriores, cuyo propósito radicaba en la formación capital humana, la metodología de trabajo que se propuso en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) pretendió la emancipación de los sujetos y, con ello, la contribución a la transformación social del país, al situar la enseñanza en el empleo de la reflexión y recuperar necesidades mismas que serían intervenidas en proyectos o metodologías desde una dimensión social y colectiva, a fin de lograr una transformación en el contexto y la formación del pensamiento crítico en los alumnos.

Conceptualización de proyectos educativos

Un proyecto educativo dentro del ámbito académico es entendido como actividades académicas que realizan los alumnos en coordinación con los docentes para que el trabajo en equipo, la cooperación, los aprendizajes, la investigación y la experiencia den como resultado un producto final, que favorece el intercambio, brinda responsabilidades en su realización y constituye de igual manera un reto para los estudiantes, a fin de alcanzar objetivos específicos de aprendizaje que se materializan.

Para el Programa de estudios (SEP, 2009) los proyectos educativos son una serie de actividades relacionadas que dan respuesta a ciertos propósitos didácticos, los cuales relacionan los intereses de los alumnos referidos a un contexto específico y las actividades escolares con fines de aprendizaje. Permiten propiciar nuevos conocimientos al generar productos que hacen visibles los aprendizajes, favorecen el trabajo colaborativo que posibilita la realización de actividades diferenciadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y haciendo más práctico el conocimiento adquirido.

El Programa de estudios (SEP, 2011) establece que “Los proyectos didácticos son actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de Español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas” (p.28), al permitir que los estudiantes trabajen con problemáticas de su interés, indaguen, propongan, argumenten, den a conocer sus ideas, prueben y apliquen nuevos conocimientos en situaciones de su vida cotidiana.

El trabajo por proyectos educativos es el que parte del interés o iniciativa de los alumnos, puesto que permite el trabajo en colaboración para el cumplimiento de los objetivos de su aprendizaje y aplica un conjunto de conocimientos a su realidad, unificando así teoría y práctica. El proceso de su aprendizaje permanente implica poner el conocimiento al día, al seleccionar lo apropiado para determinado contexto, comprender lo aprendido y adaptarlo a nuevas situaciones, de esta manera a través de los proyectos los estudiantes se preparan para desarrollar competencias que necesitará profesionalmente (Red de Innovación Docente, 2012).

El fascículo de Metodología para el trabajo por proyectos didácticos (SEP, 2014) menciona que un proyecto educativo es una secuencia didáctica cuyo principio fundamental es que los alumnos conozcan y aprendan mediante la investigación de algo que resulte en beneficio para su comunidad, donde se busca potenciar la actitud exploradora y curiosa de los alumnos y la reflexión sobre el conocimiento que se obtiene, al hacer uso de técnicas de indagación que permitan el acercamiento a miembros de su comunidad y la acumulación de otros conocimientos (p.27).

Para el Plan y programas de estudios de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) los proyectos educativos son secuencias didácticas que permiten analizar y reflexionar aspectos específicos del lenguaje y donde se brinda la oportunidad de planear tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso, surgiendo estos de una situación de interés para los estudiantes, donde se propicia la investigación, la generación de preguntas, la confrontación de ideas y la proposición de acciones de cambio a la realidad, al constituirse estos como una vía eficaz para la formación integral de los estudiantes, donde se plasma la responsabilidad social de cada uno de los agentes educativos en las transformaciones sociales.

El libro para el maestro de Lengua Materna Español (SEP, 2019) menciona que: “Los proyectos son secuencias de actividades organizadas con determinados propósitos comunicativos que orientan el trabajo a elaborar y difundir un producto real que tendrá un destinatario, también real” (pp. 21-22), así, los proyectos hacen uso de la articulación de propósitos didácticos y comunicativos que favorecen el trabajo colaborativo entre iguales y distribuyen ciertas responsabilidades entre los miembros del grupo y sin perder de vista la construcción del aprendizaje.

Los proyectos educativos son los que promueven un aprendizaje vinculado con la vida real y que dan las herramientas para resolver problemas, involucran a los estudiantes en el

aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, así como tareas y productos cuidadosamente diseñados, con la finalidad de proponer una solución o realizar una acción de intervención en el entorno de acuerdo con UNICEF (2020).

Para Pérez y otros (2021) los proyectos educativos son los que permiten a los estudiantes trabajar de manera activa, planear, implementar y evaluar procesos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, buscan que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, donde se les enseñan una serie de conocimientos que parten de sus ideas previas para la creación de nuevos conceptos, siendo la función del docente orientadora, con la finalidad de llevar a los alumnos a encontrar soluciones de manera autónoma a los problemas que surjan en los proyectos.

Un proyecto educativo es una forma de organizar y planear un trabajo conjunto para alcanzar un objetivo y de esta manera, contribuir a solucionar una situación o problema. Estas situaciones o problemas pueden relacionarse con el contexto económico, social, ambiental, cultural e incluso político de la comunidad que generen inquietud, pero principalmente que se les pueda dar propuestas de solución o acciones a realizar al respecto (Secretaría de Educación Pública, [SEP], 2022).

Para Zenteno (2024) “el trabajo por proyectos es una metodología educativa que promueve el aprendizaje activo y contextualizado a través de la realización de proyectos que integran diversas áreas del conocimiento”, propone además actividades integradoras y dirigidas por los estudiantes para resolver problemas reales, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades prácticas y sociales que fomenten la motivación y el interés por aprender.

Los proyectos educativos han resultado ser una herramienta para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, ya que reflexionan sobre situaciones o problemáticas del mundo que les rodea y a su vez proponen alternativas de solución para las mismas, que fomenten además la participación actividad de los alumnos en su proceso de aprendizaje, al partir de una lectura de la realidad y de sus intereses y diseñar actividades que les permitan analizar situaciones cotidianas para contribuir a mejoras de su comunidad. De este modo, resulta ser una estrategia que permite que los alumnos logren relación con el mundo real desde una perspectiva más amplia que genere el desarrollo de destrezas y competencias, como alternativa en la

enseñanza tradicional, las cuales permiten a los estudiantes aprender a partir de un problema propio de su contexto, al diseñar un producto final que se presenta a la comunidad.

Los proyectos educativos con la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) surgió de una reflexión del Estado mexicano como una forma creativa de la educación, por los cambios democráticos, la participación ciudadana, avances tecnológicos, diversidad cultural y transformaciones importantes en la vida cotidiana de los actores que participan en la educación (SEP, 2024).

Con la aparición de la NEM, la creación del Plan de estudios 2022, los Programas sintéticos y la nueva familia de libros de texto correspondientes a educación primaria, la propuesta metodológica tuvo una orientación didáctica hacia el desarrollo de proyectos educativos como principal modalidad para la enseñanza de los aprendizajes, tal y como lo menciona Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 3 (SEP, 2024): “Los proyectos son una modalidad de trabajo didáctico que reconoce la pertinencia de la organización comunitaria dentro de la escuela para lograr la formación integral de los estudiantes” (p.71), donde el objetivo primordial surgió como respuesta a problemáticas reales de la comunidad o de la sociedad en general, abarcando desde el entorno inmediato hasta lo internacional.

Esto permitió a los docentes desarrollar su autonomía profesional para poder incorporar Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) o abordar contenidos que no estaban presentes en los Programas sintéticos en sus fases 3, 4 y 5 para el nivel primaria, pero que, a su vez, fueran de interés social o de relevancia para la comunidad escolar, a diferencia de los proyectos escolares que se trabajaron en otras transformaciones educativas o reformas de educación básica, especialmente en el nivel de primaria, del 2009 hasta antes de la NEM, dando al docente la posibilidad de articular propósitos didácticos y comunicativos que favorezcan el trabajo colaborativo y el intercambio entre iguales.

La Nueva Escuela Mexicana pretendió con los proyectos didácticos independizar a los alumnos para que contribuyeran a dar solución a asuntos de su interés y de la sociedad, puesto que no solo se centró en la enseñanza de los contenidos o el cumplimiento del Plan de estudios 2022, sino en la formación de ciudadanos que fueran capaces de tomar decisiones dentro y fuera del aula, con habilidades y conocimientos significativos y contextualizados, mismos que les permitieran trabajar de manera colaborativa, al aprender cosas nuevas, generar experiencia,

investigar y dar respuesta a situaciones de su vida cotidiana o proponer algo novedoso para su entorno o sociedad, como parte del enfoque didáctico de esta nueva propuesta curricular.

Al respecto Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 4 (SEP, 2024) dice que:

> Pensar en proyectos educativos en el mundo nos obliga a poner atención en dos maneras de enfocarlos: las miradas tradicionales y las innovadoras. Producir proyectos educativos nos obliga a construir y compartir con los demás percepciones e interpretaciones de la vida realidad acorde con la nueva temporalidad que vivimos. Implica abrir y mantener espacios de dialogo inteligente y de retroalimentación constante para su regulación y mejora, desde sus concepciones primeras de pensamiento hasta la práctica directa e inmediata en el aula, escuela y la comunidad (p.57).

Los proyectos en la NEM dieron respuesta a dicho modelo, al dar solución a las necesidades educativas, sociales, emocionales y críticas de los estudiantes en los tres escenarios propuestos, aula, escuela y comunidad, manejados en los libros de texto como tres tipos de proyectos integradores, tal y como lo menciona Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 3 (SEP, 2024) "tres libros de proyectos integradores (que contemplan los escenarios aula, escolar y comunitario) y que contienen lo inherente a cada campo formativo, abordados desde metodologías sociocríticas que servirán de referencia para el tratamiento de los contenidos" (p.10).

Por lo tanto, el trabajo por proyectos era un trabajo colectivo donde no solo los docentes, sino las familias y demás actores de la comunidad escolar trabajaban en equipo y hacían uso de sus conocimientos previos, para que los estudiantes aprendieran cosas nuevas, generaran experiencias e investigaran, siendo esto el punto clave de los proyectos educativos. Además, se establecen objetivos claros y alcanzables, puesto que la aplicación de un proyecto iba más allá de lo escolar, ya que en ocasiones podrían dar respuesta a una situación de la vida cotidiana.

Tal como lo menciona Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 3 (SEP, 2024):

> Los proyectos "contextualizan" los contenidos, ya que pueden organizar la base del trabajo a partir de la realidad, debido a que son entendidos como un conjunto de actividades didácticas que vinculan ciertos contenidos con la comunidad, según los intereses y las necesidades de los estudiantes para el logro de objetivos comunes y en beneficio de la vida en comunidad (p.73).

La Nueva Escuela Mexicana propuso además cuatro metodologías de proyectos adaptables a los campos formativos y sus ejes articuladores, pero estos no se limitaron a la creatividad didáctica de los docentes, ya que al ser los expertos de la enseñanza debían de crear ambientes de aprendizaje para sus estudiantes por medio de dichos proyectos, los cuales son: Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación bajo enfoque STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio.

Metodologías para el Desarrollo de los Proyectos Educativos

Las metodologías sociocríticas sugeridas en la NEM no pretendieron ser un instructivo que limitara la creatividad y autonomía profesional de los docentes, sino más bien una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinarios de cada campo formativo, los cuales favorecieron en gran manera los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (SEP, 2024)**.** Esta metodología tiene relación con el campo formativo de lenguajes y acerca más a los estudiantes a su realidad tanto en la escuela como en la comunidad, permitiéndole la exploración de su entorno inmediato para la identificación de situaciones o problemáticas sociales, culturales y pedagógicas, para que, en colaboración con otros, mediante actividades retadoras y a partir de sus necesidades e intereses puedan construir alternativas de solución a dichos problemas.

El trabajo por proyectos con esta metodología incluye tres fases y once momentos, su primera fase de planeación con sus primeros tres momentos donde se identifica el problema, se recuperan los conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar y se planifican las acciones a seguir; la siguiente fase de acción, donde se realizan las labores que permiten atender el problema con sus otros cuatro momentos, de acercamiento, donde se conoce la situación, se analiza y explora para poder dar solución, la comprensión y producción donde se hacen planteamientos y acciones que contribuyen a la realización del proyecto, enseguida el reconocimiento para la identificación de avances y dificultades y por último la concreción para la producción de una primera versión del producto.

La última fase de intervención es donde se difunden las producciones, se da seguimiento y se plantea como mejorar; presenta cuatro momentos, el de integración donde se intercambian los productos para recibir retroalimentación y hacer las modificaciones, la de difusión donde se presenta el producto final, luego las consideraciones para dar seguimiento y retroalimentación y

por último los avances donde se toman decisiones para mejorar los próximos proyectos (pp.74-77).

Aprendizaje Basado en Indagación bajo Enfoque STEAM (SEP, 2024)**.** Esta metodología tiene relación con el campo formativo de saberes y pensamiento matemático, y permite a los estudiantes desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, además de tener una visión STEAM donde se integran principios de la ciencia, tecnología, ingeniería y las matemáticas de manera específica.

El trabajo por proyectos con enfoque STEAM se compone de cinco fases: la fase uno de ciclo de aprendizaje para la educación en STEAM maneja la introducción al tema y usa los conocimientos previos de los alumnos respecto al tema a desarrollar para la identificación de la problemática. La fase dos diseña la investigación mediante preguntas específicas y se desarrolla la indagación; la fase tres es de organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de investigación, se analizan datos, sintetizan ideas y se clarifican conceptos. La fase cuatro realiza la presentación de los resultados de indagación y se elaboran propuestas de acción para su aplicación en la medida posible y para dar solución al problema y por último la fase cinco de metacognición, donde se hace la reflexión sobre todo lo realizado: labores, procedimientos, instrumentos, logros, dificultades y fracasos (pp.78-80).

Aprendizaje Basado en problemas (SEP, 2024)**.** Esta metodología demanda relación en el campo formativo de ética naturaleza y sociedades, orienta a los alumnos a dar solución a problemas reales, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, formando sujetos solidarios con su comunidad y responsables de su entorno. El trabajo por proyectos educativos con esta metodología desarrolla seis momentos para los tres escenarios aula, escuela y comunidad.

El primer momento es presentemos, donde se plantea la reflexión inicial sobre una problemática; el segundo momento es recolectemos, aquí se indagan y rescatan de manera general los saberes sociales y escolares previos referentes a la temática a tratar; luego en el momento tres, formulamos el problema, determinamos con claridad el problema sobre el cual se trabajará; a continuación en el momento cuatro organizamos la experiencia, aquí plantemos la ruta de trabajo para el proceso de investigación y poder argumentar una posible solución al problema determinado.

El momento cinco de vivamos la experiencia, guía a los alumnos a una investigación específica que los lleve a comprender el problema y a su vez a intervenir para transformarlo. Por último, el momento seis de resultados y análisis donde se visualizan los logros o el fin del proyecto, retomando la problemática inicial y planteando finalmente los medios para dar a conocer los resultados obtenidos (pp.80-82).

Aprendizaje Servicio (SEP, 2024). Esta metodología se relaciona con el campo formativo de lo humano y lo comunitario, fomenta e integra el servicio a la comunidad para que los estudiantes desarrollen el sentido de responsabilidad y compromiso ante la misma e implementen proyectos que relacionen sus intereses con la comunidad.

Esta metodología es simple y fácil de llevar a la práctica, los proyectos basados en este aprendizaje tienen una mirada hacia la comunidad y llevan acciones por el bien común de la misma, permitiendo que los alumnos aprendan a trabajar sobre necesidades reales del entorno y motivándolos a encontrar sentido de lo que se aprende en la escuela, por lo tanto, contribuyen a transformar y propiciar un cambio efectivo en su comunidad, mediante objetivos de servicio.

El trabajo por proyectos educativos con esta metodología implementa cinco fases, la fase uno es el punto de partida, donde se inicia con el proyecto a partir de los intereses de los alumnos, considerando dar respuesta a la demanda o necesidad de la comunidad. La segunda fase es lo que sé y lo que quiero saber, aquí se rescatan conocimientos previos y se generan actividades para clarificar la realidad sobre lo que se va a trabajar. La fase tres de organicemos las actividades, guía las acciones a realizar de una manera clara, se consideran los recursos a implementar, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos; en la fase cuatro de creatividad en marcha, se pone en práctica lo planeado, se monitorea y se da un seguimiento, de igual manera surge la interacción entre los estudiantes, los docentes y las familias en vinculación con la comunidad.

En la última fase de compartimos y evaluamos lo aprendido, se concluye el proyecto y se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el logro de objetivos del proyecto, se consideran resultados en función al servicio de la comunidad, evaluando su factibilidad y la posibilidad de implementar otro proyecto a favor de la comunidad (pp.83-83). Estas metodologías resultaron ser en México una propuesta educativa que privilegió a la comunidad y los contextos locales, al permitirle a los estudiantes innovar, enfrentar situaciones

de su vida real y actuar con inteligencia, creatividad y sentido social, para así obtener saberes y ser parte de sociedades más dinámicas y participativas.

Conclusiones

El trabajo por proyectos educativos en educación primaria resulta ser una estrategia pedagógica que ha demostrado ser altamente efectiva en el ámbito educativo, pues rompe con el modelo de enseñanza tradicional, al permitir que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y a través de esta metodología, los docentes pueden lograr que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa, al tiempo que desarrollan habilidades prácticas y sociales, útiles para su vida cotidiana.

El empleo del trabajo por proyectos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia didáctica, requiere por tanto una actualización y mayor profundización en la preparación pedagógica de los docentes, pues su implementación implica en el docente, la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que aborden temas relevantes y desafiantes para los estudiantes, acercándolos al comportamiento investigativo propio y social, al destacar el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias para la vida.

Los proyectos educativos en la Nueva Escuela Mexicana están apegados a dicho modelo, puesto que su propuesta metodológica implementa en cada una de las fases, actividades que dan respuesta a las necesidades educativas, sociales, emocionales y críticas de los estudiantes en los tres escenarios aula, escuela y comunidad; articulan progresivamente los conocimientos previos de los estudiantes para que se conviertan en conocimientos estratégicos, para que su aplicación permita la solución de los problemas o retos que exige el proyecto académico y suscite una dinámica creativa, al implementar las cualidades y aptitudes de investigación acción y participación, así como el trabajo colaborativo.

Su metodología es activa y permite que los alumnos creen aprendizajes a través de una serie de etapas, en colaboración y guiados por el docente, movilicen conocimientos, habilidades y actitudes de una manera interdisciplinar, lo que les permite ir más allá del aprendizaje por asignatura y así la aplicación de sus conocimientos en el mundo real da sentido a los aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar. El trabajo por proyectos en la NEM resulta ser pues, una alternativa metodológica innovadora al momento de contextualizarla y adaptarla a las realidades específicas de cada comunidad educativa.

Referencias

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación.* Morata. https://archive.org/details/DeweyJohnDemocraciaYEducacion/page/n9/mode/2up

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw-Hill https://www.calameo.com/read/00627504801ae9c317d04

Pérez, A., Foseca, E., & Lucas, B. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos. Claves para su implementación*. Universidad de la Rioja. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222

Red de innovación docente e. A. (noviembre 2012). *El ABP: origen, modelos y técnicas afines*. Aula de Innovación Educativa, núm. 216, 14-18. https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8680/ABP.pdf?sequence=1

Secretaría de Educación Pública. (2 de agosto de 2022). *¿Qué es un proyecto y cuáles son sus fases?*. https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/5399/

SEP. (2009). Programas de Estudios 2009. Segundo grado. Educación básica. Primaria. https://www.cofemersimir.gob.mx/expediente/8677/mir/20285/archivo/695756

SEP. (2011). *Programas de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado.* https://www.calameo.com/read/0015909993d286622750f

SEP. (2014). *Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante. Metodología para el desarrollo de proyectos didácticos.* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/3047/metodologia_procesos_didacticod.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral Plan y programas de estudios para la educación básica lengua materna. Español* https://www.usebeq.edu.mx/Content/estudia/C2122/MaterialesApoyo/Primaria/ProgramasEstudio/LENGUA_MATERNA_ESPANOL.pdf

SEP. (2019). *Libro para el maestro Lengua Materna. Español Primer grado.* Conaliteg. https://libros.conaliteg.gob.mx/P1ESM.htm

SEP. (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 3.* Conaliteg. https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm

SEP. (2024). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase* 4. Conaliteg. https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm

SEP. (julio de 2009). *Reforma integral de la Educación Básica. Planes y programas de estudio de 1993 y 2009 (puntos de continuidad y/o cambio).* https://eacademicoizcalli.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/puntos_continuidad_cambio.pdf

UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos*. https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf

Zenteno, J. (22 de octubre de 2024) *Metodologías para el trabajo por proyectos: Panorama completo*. Jorge INNOVA. https://www.jorgeinnova.com/2024/10/metodologias-para-el-trabajo-por-proyectos.html