Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria

Influence of reading comprehension on the teaching and learning process in a primary group

Autora

Brenda Giovanny Palomares López. Maestría en didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Pasante del programa de doctorado en investigación educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

lopa.brenda1991@gmail.com

https://orcid.org/0009-0005-5670-989X

Resumen

El artículo explora la influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en México, a partir de diversos autores como Vygotsky, Freire y Alvermann, que dejaron destacadas premisas al respecto. Coinciden en algunos aspectos, sostienen la importancia de las habilidades, la forma en que se promueve, la participación activa tanto de alumnos como docentes y ofrecen bases sólidas para el buen desempeño dentro del aula y la interacción con otros. También, se analizan autores contemporáneos que han realizado aportes para identificar las implicaciones que de ella se derivan. Se abordan los desafíos y limitaciones para el logro de la comprensión lectora, retoma el rol docente en la contribución mediante estrategias y acciones que se desarrollan en clase para promover no solo la lectura o escritura, sino la comprensión de diferentes tipos de texto e identificar cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, se analizan los resultados obtenidos en diversos exámenes y pruebas que se aplican a estudiantes de educación básica en nuestro país, tales como PISA, Planea y MEJOREDU. La metodología utilizada fue la investigación documental, a partir de diversos motores de búsqueda.

Palabras clave: comprensión lectora, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias y rol docente.

Abstract

The article explores the influence of reading comprehension on the teaching-learning process in Mexico, based on various authors such as Vygotsky, Freire and Alvermann, who left outstanding premises in this regard. They agree on some aspects, sustain the importance of skills, the way in which they are promoted, the active participation of both students and teachers and offer solid foundations for good performance in the classroom and interaction with others. Also, contemporary authors who have made contributions to identify the implications derived from it are analyzed. The challenges and limitations for the achievement of reading comprehension are addressed, the teaching role in the contribution is resumed through strategies and actions that are developed in class to promote not only reading or writing, but the comprehension of different types of text and identify how to improve the teaching-learning process. Finally, the results obtained in various exams and tests that are applied to basic education students in our country, such as PISA, Planea and MEJOREDU, are analyzed. The methodology used was documentary research, from various search engines.

Keywords: *reading comprehension, teaching learning process, strategies and teaching role.*

Introducción

La comprensión lectora es un aspecto que resulta ser esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es notorio cuando se carece de dicha habilidad, ya que los estudiantes presentan ciertas dificultades para desarrollar sus actividades de manera fluida. La comprensión lectora es un aspecto que implica la complementariedad de diversas fortalezas, las cuales deben estimularse día a día.

Mediante la comprensión lectora se contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, mediante la práctica de esta, el estudiante se muestra activo al sentir asociado su aprendizaje con la necesidad de leer para conocer, leer para comprender, leer para llegar más allá de la percepción de su entorno. Además, la lectura comprensiva brinda la posibilidad de generar sus propias conclusiones y no solo quedarse con lo que los docentes como facilitadores les proporcionan, también con lo del entorno, lo cual enriquece la información que se obtiene.

Por ser un tema de debate constante entre los diversos sectores involucrados en la educación, con respecto a la comprensión lectora, existe una gran gama de autores que han desarrollado investigaciones acerca de cómo impacta la falta de comprensión lectora, basándose en resultados de pruebas a nivel internacional en las cuales nuestro país es uno de los que se encuentra en bajos índices. De ahí radica la importancia y la facilidad para encontrar diversos estudios.

De acuerdo con Núñez et al. (2019), por ejemplo, la lectura va más allá de una habilidad o destreza adquirida a lo largo de la escolaridad, también, permite la formación de personas más creativas y críticas, que con el transcurrir de la práctica lectora amplían notablemente su vocabulario. Así mismo, por su influencia sobre el nivel cognitivo, social y cultural que el estudiante desarrolle durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, la comprensión lectora, influye directamente en el éxito laboral de cada individuo.

Dicha aportación va un tanto asociada a lo que se plantea en el nuevo plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y lo que en ella se intenta promover. Podemos entender que, tanto la comunicación como la lectura se complementan para transmitir un mensaje a otros. La lectura de comprensión ayuda para argumentar en todo aquello que queremos transmitir, de manera que se sustente un diálogo positivo, que permita generar acuerdos para el bien no solo personal, sino colectivo de tal o cual comunidad. Esto promueve mejores oportunidades para lograr avances productivos que generen bienestar en general, mediante el respeto a las diferencias individuales, donde se garantice el respeto a los derechos humanos y cuidando la integridad que tanto promueven las leyes actuales.

A partir de la pregunta ¿Cómo influye el nivel de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria?, el objetivo del estudio fue ofrecer un análisis crítico sobre la influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria. Lo anterior, para rescatar la importancia que tiene en el aula de llevar a cabo diversas estrategias para favorecerla y fomentar en los estudiantes la apropiación de diversas fortalezas que impacten de manera positiva en la apropiación de diversos conocimientos, su autonomía y el trabajo colaborativo entre otros.

Metodología

La metodología utilizada se basó en una investigación documental. Se realizó una revisión para indagar sobre las estrategias comunes que se fomentan en el aula para fortalecer la comprensión lectora. Se implementó el método descriptivo para identificar los alcances que presentan los estudiantes con respecto a dicha habilidad. Se utilizaron diversos motores de búsqueda tales como Google académico, SciELO, ERIC, Redalyc y Dialnet. Además, se indagó en algunas revistas indexadas como Revista de educación MÉRITO, Ride, Revista Electrónica Educare, Ciencia Latina Revista multidisciplinar entre otras. También, se

analizaron bibliografías de pedagogos clásicos como Paulo Freire, Lev Vygotsky y Alverman y aportaciones de autores contemporáneos como Rodarte, Viramontes, Huamán, Mora, Vázquez, Larrosa, Peña, Mendoza, González y Santiago, Andrade, Utria y Núñez.

Para la búsqueda de información se utilizaron palabras clave como "comprensión lectora", "proceso de enseñanza aprendizaje", "estrategias", "rol docente", basándose en **los criterios de inclusión:** publicaciones de América latina, autores con aportes de comprensión lectora, publicaciones de menos de 5 años, documentos de páginas oficiales, documentos en español. Como **criterios de exclusión** se descartaron aquellos documentos que contaran con mayor antigüedad de 5 años, autores externos al continente americano, así como documentos que no se asimilen a la realidad de nuestro país.

Se encontraron más de 15,900 resultados de búsqueda, de los que se seleccionaron 29 publicaciones, de las cuales 13 fueron excluidas por contener información irrelevante, carente de aportaciones o que no se relacionaban al enfoque de la investigación ni al tema abordado. Se seleccionó un total de 16 artículos identificando que el 40% corresponde a autores latinoamericanos y el otro 60% restante, pertenece a literatura del contexto mexicano. Por último, se organizó en orden alfabético una base de datos bibliométricos en Excel para sintetizar las investigaciones seleccionadas, resumidas en Word, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Lista de artículos seleccionados para el análisis de la literatura relacionada con la influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria.

Fuente	Autor	Año	Metodología	Enfoque
Google académico	Alvermann, D.	1990	Documental	Mixto
Google	Andrade González, Lina Isabel Utria Machado, Leyla Esther	2021	Descriptivo	Mixto
Google académico	Castillo Córdova, Graciela Elizabeth Sailema Moreta, Jessica Elizabeth Chalacán Mayón, José Bladimir Calva Abad, Alcibar	2022	Sistematización bibliográfica	Critico-analítico
Viaeducacion.org	Freire, Paulo	1990	Documental	Cualitativo

Google Scholar	González Estrada, Leidy Laura Santiago Hernández, Angélica Cecilia	2019	Cuasi experimental	Cuantitativo
Google académico	Huamán Herreros Gladiz Andrea	2024	Investigación básica	Cualitativo
Scielo	Ramírez Leyva Elsa Margarita	2013	Documental	Cualitativa
Google académico	Núñez Valdez Karen, Medina Pérez Jessica Carmen y González Campos José	2019	Descriptiva	Cuantitativa
Scopus	Peña García Sibele Nadalya	2019	De campo	Cuantitativa
Dialnet	Rodarte Cabrera Víctor Cesar	2024	Estudio de caso	Cualitativo
Google Scholar	Vázquez Sierra Anderson Julián	2022	No especifica	Cualitativo

Fuente: elaboración autora.

En la Tabla 1 se presenta la literatura de los autores que abordaron la información de los temas en un contexto muy similar a la Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria: Google Scholar (2), Dialnet (1) Scielo (2), Scopus (1) Google académico (3).

Población: Estudiantes del nivel primaria en edades de entre 6 y 12 años.

Panorama de México con respecto a las evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora

En la actualidad se encuentran al alcance resultados en relación con el nivel de comprensión lectora tanto a nivel nacional como internacional, que ocupan los estudiantes de primaria de nuestro país. Resultados que a menudo resultan preocupantes para la sociedad, dado que se ubican por debajo de la medida estándar que habrían de alcanzar. Por lo cual uno de los rubros en que se centra el docente para desarrollar competencias en sus estudiantes son los relacionados con alcanzar la lectura de comprensión. La falta de ella trae como consecuencia que presenten otras dificultades, como expresarse tanto de forma oral como escrita, producir textos y leer de manera comprensiva, exponer un tema, manifestar sus ideas o dar a conocer su opinión.

De acuerdo con Rodarte (2024), la comprensión lectora contribuye al aprovechamiento escolar adecuado y el desenvolvimiento como ciudadano activo y crítico. Es por ello, que varias naciones centran sus esfuerzos para que este progreso ocurra. La OCDE, por medio de la evaluación PISA dictamina los niveles de alcance en Ciencias, Matemáticas y Lectura a nivel nacional. México se mantiene en los últimos lugares. En esta misma sintonía, se lleva a cabo la evaluación diagnóstica estandarizada MEJOREDU y los resultados son igual de desalentadores que en el examen internacional.

La débil comprensión lectora, es una de las competencias que provocan mayor debate y preocupación entre los docentes en la actualidad, puesto que desencadena que haya dificultad para fortalecer las habilidades asociadas con el nuevo campo formativo de lenguaje. Este se plantea en el nuevo modelo educativo denominado "La Nueva Escuela Mexicana", que se trabaja desde preescolar, para lograr en cada fase ciertos contenidos y PDA para alcanzar el perfil de egreso a corto, mediano o largo plazo.

Por otra parte, según cifras dadas a conocer por INEGI (2024), en 2024, 69.6 % de la población alfabeta de 18 años y más declaró haber leído alguno de los siguientes materiales: libros, revistas, periódicos, historietas o páginas de Internet, foros o blogs.

- Este dato es 14.6 puntos porcentuales menor, con relación a la cifra del primer levantamiento del MOLEC en 2015 (84.2 %).
- Entre la población lectora, lo más leído fueron los libros (41.8 %). Siguieron las páginas de Internet, foros o blogs (39.4 %), revistas (21.7 %), periódicos (17.8 %) e historietas (4.6 %).
- La lectura de periódicos disminuyó 31.6 puntos porcentuales, al pasar de 49.4 % de la población lectora en 2015 a 17.8 %, en 2024.

Quienes trabajan en las aulas pueden identificar las dificultades que presentan con regularidad los estudiantes, como la producción e interpretación de textos y la velocidad lectora, las cuales son causa de la falta de comprensión lectora. Desafortunadamente, con el pasar del tiempo y del nivel de exigencia que los alumnos requieren se va afectando, y se refleja en los resultados de pruebas que se realizan tanto a nivel nacional como internacional. Allí, se destacan los bajos resultados que los estudiantes de nuestro país obtienen año con año, notando que las cifras son desalentadoras cada vez más. En la aplicación de los

instrumentos de evaluación se observa que los estudiantes no tienen interés, ni motivación por leer siquiera con atención la pregunta, solo responden para terminar rápido.

Según el Centro de Investigación en Política Pública (2022), en la prueba PISA (2022), México obtuvo 126 puntos menos que Japón, el país mejor evaluado. Sin embargo, solo seis puntos separan a México de Colombia, el último lugar de la OCDE. México es el tercer país peor evaluado de la OCDE en Matemáticas y Comprensión Lectora, y el país con el peor puntaje en Ciencia.

Realizando una reflexión en relación con los resultados arriba mencionados entre países como Japón y México, resulta imprescindible analizar las diferencias en cultura entre un país y otro, partiendo de la cultura de lectura y las estrategias que desde su modelo educativo se plantea, los recursos que se asignan para cada uno, las políticas públicas que se manejan para contribuir a la educación, así como los materiales disponibles en las escuelas, lo cual es factor primordial para el éxito y buen funcionamiento.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) el estado global de la educación sufrió un retroceso significativo. A nivel mundial, el desempeño de los estudiantes tuvo una caída sin precedentes: cayó 15 puntos en Matemáticas y 10 puntos en Comprensión Lectora, en comparación con la edición anterior (2018).

Resulta indispensable analizar dichos resultados para reconocer las áreas de oportunidad que requieren fortalecerse tanto en casa como en la escuela, para revertir y superar los bajos niveles en los que se encuentran. De tal manera, que se logre contribuir a un mejor desempeño y comprensión real de lo que como alumnos requieren en la actualidad. Es notorio observar en las aulas que se va acrecentando el bajo nivel de comprensión, fluidez lectora, así como pobreza a la hora de redactar, habilidades básicas que se solicitan en cualquier nivel escolar y que son necesarias para desarrollar las actividades estudiantiles.

Según datos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) (2020), el nivel de condición de analfabetismo de la población es un reflejo del avance asimétrico de la escolarización en nuestra sociedad, ya que se presenta de manera desigual entre las subpoblaciones del país. Afecta primordialmente a sectores vulnerados de

la sociedad como a la población indígena, a personas en condición de pobreza o desigualdad económica y a los adultos mayores especialmente en contextos desfavorables y de marginación y con rezago social. En síntesis, no saber leer ni escribir es un factor que genera mayor marginación y vulnerabilidad.

Además, en 2020, 5.3% de la población de 15 o más años no sabía leer ni escribir. Este porcentaje fue mayor entre las mujeres –6.1%– que entre los hombres. Respecto a 2018, se registra una diferencia de menos de un punto porcentual. Esto se debió principalmente al avance de la escolarización en las poblaciones jóvenes.

Según Andrade y Utria (2021), la comprensión lectora se considera una habilidad crítica necesaria para pensar y aprender en la educación superior. Ha sido incluida en evaluaciones nacionales e internacionales como una de las habilidades comunes en la educación universitaria con el fin de evaluar los desempeños de los alumnos de distinto nivel educativo, con el objetivo de reconocerla como un valor formativo valioso.

Con base en los datos anteriores se reconoce que la realidad de muchos sectores de la población es muy diversa. México es un país no solo con amplia marginación y pobreza, sino con diversas brechas de desigualdad, de acceso a medios como la lectura, con cifras amplias aun de analfabetismo, donde no se puede hablar de comprensión lectora cuando aún hay gran parte de la población que no lee ni escribe, que no tienen derecho a la educación, escuelas en zonas rurales y muy apartadas que no tienen ni energía eléctrica, internet. Ni tampoco, algo tan importante como libros, con lo cual pueda fomentarse la lectura, la búsqueda de información para realizar sus tareas u otros medios digitales que les permitan conocer más allá de su entorno.

Desafíos y limitaciones que se presentan los alumnos para el logro de comprensión lectora

Según Alvermann (1990), educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora.

En relación con la aportación anterior a más de tres décadas que se afirmó, se ha identificado que la realidad de la comprensión lectora y la estimulación de las capacidades que se requiere logren los estudiantes no dista mucho de la actualidad, el cerebro y la memoria es una parte vital para los procesos mentales los cuales favorecen que un ser humano aprenda, conozca, recuerde, asocie etc. No es solo en la escuela donde el alumno lleva a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, sino de manera general en todo lo que le rodea, con todo lo que existe en el mundo un individuo es capaz de aprender algo nuevo mediante lo que percibe con sus sentidos.

Frente a ello, se conoce que mediante la educación formal hay aspectos importantes de alcanzar en el currículo, que se debe fomentar desde los primeros años, la lectura y escritura son objetivos que como docentes ocupan los primeros ciclos escolares. Esto. aunque por diversos factores no es algo que siempre se logra, quedando atrás el leer y escribir en primer o segundo grado como hasta hace unos años se concebía, sino que en algunos estudiantes no logra alcanzarse a etapas muy tardías, incluso, hoy en día llegando a la educación secundaria sin saber leer ni escribir.

Por lo tanto, la comprensión lectora es un aspecto que no todos los estudiantes alcanzan, implica enfocar la atención y centrarla hacia algo que se requiere tratar de entender. Se lee todos los días para conocer, identificar y a su vez aprender cada día algo nuevo, se lee o visualiza en la actualidad mediante las redes sociales, noticias, letras de canciones u otro contenido digital, pero que trajo consigo una nueva generación que poco o nada leen o adquieren un libro, y no se diga de medios información como el periódico o las revistas que tan común fueron en ciertas épocas, pero que hoy son obsoletas.

La nueva era digital insta a leer mediante otros dispositivos electrónicos como celulares, iPad, computadoras etc., incentivando que en las aulas se busque actualizarse a la nueva era y a los nuevos intereses de los niños y las niñas. Estos dispositivos que no siempre logran dar la utilidad para la que fueron creados, puesto que las nuevas generaciones no siempre le dan un uso educativo, tal y como investigar, conocer, leer o realizar tareas. Por lo que en este sentido implica un nuevo reto para el docente en cuanto a la innovación constante y promover la motivación.

Un desafío para los estudiantes es adaptarse a los cambios que se están teniendo de manera constante, haciendo uso de dichas herramientas digitales no solo para hacer sus actividades cotidianas como jugar, reproducir música, utilizar las distintas aplicaciones de su teléfono móvil, sino aprovecharle ampliamente no solo para comunicarse con otros.

Para la (SEP, 2019), en el documento "La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas", se plantea que la educación es uno de los medios que la sociedad y el Estado reconocen como asequible para adquirir y ampliar los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes para alcanzar un desarrollo personal y profesional, y así trascender a la transformación y el mejoramiento de la sociedad y al desarrollo integral del país.

En los primeros ciclos de vida académica, lo relacionado con lectura es un tema que ocupa a los docentes como punto de partida para alcanzar dichos conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes, desde aprender a leer, hasta lograr la comprensión lectora, o enfocando grandes esfuerzos en que el alumno sea alguien que lee y comprende, utilizando medios visuales y gran cantidad de recursos para partir desde ese punto. Este alcance representa un desafío no solo para el docente, sino para el alumno y los padres de familia, los cuales consideran en ocasiones un primer fracaso en la vida académica que no se logre.

Con respecto a ello, algunos psicólogos y pedagogos coinciden en que se deben respetar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Ser consciente de que no todos aprenderán al mismo tiempo y mucho menos de la misma forma. Por ello, algunos necesitarán mayor o menor estimulación, mayor o menor material, así como mayor o menor tiempo conforme a sus necesidades y barreras de aprendizaje, según los retos que, de manera individual presente, ya sea en su entorno familiar, su motricidad, sus conocimientos previos, la maduración y más factores que intervienen para lograr su máximo potencial.

Desde su perspectiva, Viramontes et. al (2019) establecen que existe correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las variables de la comprensión lectora integral: velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la idea principal del texto, localización información específica de un texto y la utilización de la información contenida en un texto para desarrollar un argumento. Los resultados señalan que los alumnos que no alcanzan un nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la

comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, el tipo de lectura que realizan afecta el aprendizaje y provoca, en la mayoría de los casos, un rezago en los escolares.

Una vez teniendo una sólida lectoescritura, resulta relevante que se promueva en los estudiantes alcanzar el nivel de fluidez y velocidad, ya que de ello depende en gran parte del logro de la comprensión lectora. De manera global se le da sentido a lo que lee, y le da la pauta para poder afianzar no solo las palabras por minuto que lee, sino que le da sentido y significado a la información que retiene, para saber qué hacer con ella, cómo explicarla a otros. Esto, implica un reto, no guardársela, sino difundirla a sus pares, conceptualizarla, encontrarle la aplicabilidad en su vida, lo cual no todos poseen esa habilidad.

De acuerdo con Huamán (2024) para desarrollar destrezas del razonamiento crítico y las cualidades cognitivas en los estudiantes, la lectura es esencial. Un estudiante que tiene dificultades con la comprensión de lectura tendrá desafíos significativos tanto en su crecimiento profesional como en el desarrollo de su ciudadanía. La falta de lectura reduce la libertad porque impide estar preparados para tomar decisiones informadas. Además, limita a realizar experiencias educativas importantes al presente competitivo global, las limitaciones que se impone a la existencia de sonidos e imágenes presentados en entornos inmediatos.

Un rezago notorio en la actualidad es lo relacionado con la lectura, velocidad, fluidez y comprensión. En las aulas se logra ver el impacto que dejó consigo el tiempo de educación a distancia por la pandemia de COVID-19: estudiantes de primaria alta de 4º a 6º, leyendo de manera muy limitada o apenas aprendiendo a hacerlo. Algunos de ellos que no tuvieron el acceso a sus clases a distancia, que perdieron casi dos años de no estar frente a grupo, hoy repercute. Ello significa el desafío por aprender a hacerlo, para mejorar y aprovechar lo que el docente facilita, en pro de lograr dichas habilidades para que influyan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora en el aula

Desde hace varios años algunos autores estudian el impacto y la importancia de la comprensión lectora. Se destacan, por ejemplo:

La metodología de Freire es consecuente con su teoría educativa, ya que toda práctica educativa implica un fundamento teórico, la que a su vez involucra una interpretación del

hombre y del mundo. Es así como toda lectura de la palabra siempre será precedida por una lectura del mundo. La lectura, para el pedagogo brasileño, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión. El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (Freire, 1990).

Con base al sustento del autor es posible identificar que el concepto de comprensión respecto a la lectura debe considerar las capacidades que de ella emanan, puesto que al relacionarlo con los sustentos de planes y programas de estudios vigentes se requiere que de parte del docente se coadyuve para formar alumnos analíticos y críticos del mundo que les rodea, por lo que deben trabajarse estrategias que las promuevan de manera constante.

El mundo que nos rodea requiere ser conocido, requiere ser experimentado, explorado para cambiar nuestra percepción de las cosas, por tanto, la lectura suele ser un espacio para adentrarnos más allá de lo que se visualiza a simple vista, ampliar nuestra visión y generar nuevas conclusiones del funcionamiento de las cosas, de sus características, de manera que podamos aprender y desaprender de aquello que quizá considerábamos absoluto.

Por otra parte, Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa. Todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos, entre ellos el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Dicho lo anterior, se puede determinar que el aula para un niño debe representar cada mañana una oportunidad para explorar y asociar sus conocimientos previos con su realidad, con su entorno, con lo que observa y adquiere de otros. Aspecto que la lectura o una narración del docente y sus estrategias que aplique pueden representar experiencias significativas, desde la interacción, complementando las individualidades, para fortalecer, la lectura de comprensión, mediante la creación de espacios que la promuevan.

En el actual plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria (2022) se manifiesta que:

La lectura nos pone en relación con la otredad, de ahí la importancia de la lectura en relación con la identidad de las y los estudiantes. Leer no sólo implica decodificar signos lingüísticos, sino reconocerse en las palabras de otras y otros, además de construirse por medio de una comunicación dialógica que atraviesa la historia de la humanidad, teniendo su origen en las primeras palabras expresadas por nuestros antepasados primigenios (SEP, 2024).

En efecto, la lectura es una acción emancipadora donde, como en los juegos infantiles de las niñas y los niños, las reglas de ella se generan no por un mediador que somete al texto y al lector a un camino seguro, sino en una reflexión de los antecedentes de las personas involucradas que en comunidad concretan los temas relevantes que deben ser desarrollados, generando un diálogo que tiene como meta la transformación de la realidad. Así, la formación de lectoras y lectores favorece el acercamiento a la realidad a través de la comprensión de distintos tipos de textos y goce de distintos tipos de lectura. La lectura es un proceso de interacción entre el texto y el lector que permite el desarrollo de la identidad y las emociones, las capacidades de reflexión y actitud crítica, al tiempo que forma estudiantes sensibles y autónomos.

Estimular el goce lector, es un aspecto que no debe dejarse de lado por parte del docente, lograr que un niño o niña lea por iniciativa insta a crear entornos al alcance de ello. En el aula no debe faltar su biblioteca con materiales acordes a sus necesidades, gustos, intereses, pertinentes para la edad que corresponde, haciendo énfasis en que leer es importante para aprender, ya que lograr la habilidad lectora y su comprensión le abrirá las puertas de la reflexión y la argumentación de sus ideas. Una persona que lee es una persona que presenta mayor facilidad para desenvolverse, participar, ser activo y utilizar su autonomía para servir a la comunidad como pretende la NEM en algunos ámbitos.

Por su parte, Rodarte (2024) señala que la comprensión lectora no es un proceso exclusivamente académico que se desarrolla en el salón de clase, más bien, para concluir que una persona tiene esta macro habilidad si pone de manifiesto una serie de habilidades que le permitan decodificar un texto, reflexionar y hacer coincidir previas experiencias de lectura y de vida para culminar con la consolidación de juicios críticos ante este. Del mismo modo, el trabajo por proyectos didácticos permite la corresponsabilidad entre estudiante y maestro para la construcción de un aprendizaje integral.

Desde la Nueva Escuela Mexicana bajo el sustento de la metodología por proyectos que se pretende desarrollar en el aula es un trabajo arduo sostener el trabajo colaborativo entre pares y realizar actividades aplicables a problemas actuales que permitan que el alumno aplique en su vida diaria lo que aprende en la escuela y viceversa. También, mediante la comprensión establecer una o más posibilidades para resolver un problema de su contexto. A parte de ello, se promueve la lectura, la investigación, la escucha activa, para identificar la información que le sea de utilidad.

Solé (1992), sostiene que las estrategias necesitan ser interiorizadas por los educandos, con el apoyo de los educadores, para que aquellos desarrollen su independencia frente a la comprensión, y sean capaces de enfrentar retos y desafíos académicos. Además, define las estrategias de comprensión como "procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos" (Solé, 1992, p. 68).

En relación con lo anterior, para el éxito de una estrategia se puede determinar que se requiere:

- ✓ En primer punto que el docente domine las estrategias a aplicar, que se informe, se documente, e identifique el objetivo que pretende lograr.
- ✓ Que tenga al alcance los recursos y materiales que requiere para su aplicación, en el caso de la comprensión lectora se apropie de materiales impresos, libros, revistas, fichas impresas, ejercicios de comprensión que sean acordes a las edades o los contenidos que se estén viendo en clase.
- ✓ Diversificar actividades no solo caer en lo cotidiano de leer y contestar sino motivar a los estudiantes a querer conocer más a fondo un tema desde su autonomía.
- ✓ Hacer uso de material audiovisual o herramientas al alcance de su contexto.
- ✓ Ser constantes, desarrollarlas con frecuencia, darles la continuidad debida, incluir pequeñas actividades como parte de su día de clase.

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora existen bastantes y muy diversas. El cuidado que como docente se debe tener es no solo aplicar por aplicar lo que a otros les funcionó, ya que no en todos los contextos resulta un impacto positivo, por lo que es imprescindible que como docentes frente a grupo se realice un análisis previo de las actividades a desarrollar de manera que se hagan las modificaciones y ajustes necesarios para

lograr la lectura de comprensión deseada lo cual coadyuvará en diversos aspectos del aprendizaje grupal.

En ese sentido, Vásquez (2022) menciona que la instrucción de cada persona requiere comprensión lectora, porque le permite obtener conocimientos de su entorno inmediato la escuela de forma autónoma y efectiva. Es un lugar esencial para perfeccionarlas habilidades de comprensión lectora bajo la dirección de un instructor quien sirve como centro de la instrucción.

Bajo la premisa anterior, el identificar las características propias de cada uno de los estudiantes permite reconocer como aprenden por sí mismos, para tener en cuenta su percepción del mundo y de la forma en que llevan a cabo los procesos de asimilación, la comprensión desde la instrucción de lo que se hará en tal o cual actividad es un vacío que presentan los estudiantes, se carece de comprensión y no se tiene el hábito de leer por lo que se termina por preguntar ¿Qué tengo que hacer? En este sentido, hacen falta esfuerzos por partir de ahí para promover en ellos preguntas claves a la hora de iniciar con alguna actividad, si bien es cierto se pretende que los alumnos tengan libertad de ser autogestivos esta no se logra sin la lectura de comprensión.

Rol del docente en la comprensión lectora

Un aspecto que se complementa con el concepto comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la importancia de la lectura, la cual va de la mano en la iniciación de un buen lector, ya que desde pequeños se inculca el que es necesario desarrollar dicha habilidad para poder avanzar en la escuela. De ahí que resulta importante que desde casa se inculque de manera ejemplar el hábito de la lectura, de forma que se promueva como gusto no por imposición. Que desde corta edad se entienda que se debe leer no solo por cumplir o cuando se necesita, sino leer para conocer, para adentrarse en un mundo nuevo, por lo que destaca el rol del docente en la iniciación del buen lector.

Para Smith (1997) “la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión”. Esto revela la responsabilidad del docente, en su condición de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión de textos y, por ende, con su aprendizaje.

Según Larrosa (2003) citado por Ramírez (2014) sostiene que, los maestros que tienen la habilidad y el dominio de las estrategias y modalidades de lectura son los principales promotores y modelos para otros; y si muestran la finalidad que tiene cada tipo de texto antes de leer, sus estudiantes querrán participar en todo momento. Con ello, se observa que la lectura es un proceso de interacción e integración del contenido del texto y sus participantes.

La lectura nos abre la posibilidad de llegar más a allá de lo que podemos percibir a simple vista. Además, nos permite encontrar nuevas explicaciones ante algo que no identificamos en la totalidad. Mediante la lectura podemos ahondar más acerca de un tema. En la vida estudiantil nos ayuda para ampliar nuestra comprensión posterior a la información que un docente nos proporciona. Así, bajo sustentos reales podemos enriquecer lo que vemos en clase, estar preparados para defender nuestras ideas y desenvolvernos activamente en sociedad y en determinado momento en el mundo laboral. No nacemos sabiendo hacer todo, pero la lectura y la comprensión incentiva el logro de diversas acciones, a su vez que podemos aprender el cómo se hacen o resuelven ciertas cosas en nuestra vida cotidiana.

De igual manera, Peña (2019) señala que el reto del docente es considerar el desarrollo de la comprensión lectora como una estrategia de sistematización de ideas, donde todos sus elementos de interacción son piezas clave para lograrlo. El contenido de la lectura, las ideas expresadas del autor, la percepción del alumno, el docente como mediador y la aplicación de las estrategias y modalidades de lectura asociadas en cada intervención, así como las preguntas e interrogantes que socialicen en el aula, hacen de la lectura el motor de aprendizaje permanente.

El proceso de aprender implica en el alumno ciertas habilidades que a lo largo de su vida académica debe desarrollar, desde el análisis, la interpretación, hasta la comprensión de lo que estudie para poder aprender y aplicarlo en su vida misma. La comprensión lectora permite al alumno desarrollar su autonomía, discriminar información que le resulte valiosa, así como trabajar de manera colaborativa con otros, facilitándosele el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

González y Santiago (2019) afirman que la lectura comprensiva incrementa con la práctica el desarrollo de destrezas y mecanismos lectores. Algunas formas para mejorar son activación de conocimientos previos, relacionar lo que se lee en el texto con situaciones

cotidianas y hacer predicciones acuerdo a situaciones que ocurrirán tomando en cuenta señales o lo que sucederá en el texto usando pistas y modelos.

De acuerdo con lo anterior, corresponde al docente activar su practica en su rol como guía, para lograr determinadas aptitudes con respecto a la lectura, estimular la capacidad de cuestionar a sus estudiantes para encaminarlos hacia algo que se requiere fijar, realizando predicciones, inventando un nuevo final, hacer preguntas, cuestionar si observaron tal detalle, y practicarlo de manera frecuente. Esto conviene incluirlo en la rutina diaria de clase, con actividades que no necesariamente necesitan ser extensas, sino sencillas, claras y significativas.

Desde su perspectiva Castillo et. al (2022) sostienen que la labor docente es compleja y llena de diversas actividades y funciones que debe cumplir tanto dentro y fuera de la institución. Dentro de sus labores, se debe contemplar el arte de enseñar y recordar que un docente de calidad no es aquel que instruye, sino aquel que enseña a comprender, analizar, reflexionar y aportar tanto individual y social en la sociedad. Al mismo tiempo, el docente debe aprender a comunicarse con sus estudiantes para poder planificar y adaptar sus enseñanzas a las realidades y necesidades de ellos, cuya finalidad es de poder brindar aprendizajes significativos que desarrollen habilidades y destrezas de manera asertiva y en función a los intereses de los estudiantes

En concordancia con lo anterior, se puede considerar que parte importante en el rol como docentes se requiere crear una red de apoyo como líder activo, por lograr que sus estudiantes alcancen el máximo logro de sus aprendizajes y que adquieran bajo su guía herramientas que le sean de utilidad para sí mismos. Se debe desarrollar no solo de manera superficial o enfocarse en los contenidos de un plan, que, aunque en México es una realidad que se satura a los docentes de trabajo administrativo, es importante no dejar de lado el tiempo para conocer desde el lado humano de los niños y niñas que se atienden. De la importancia de eliminar esas barreras conlleva a aprovechar las fortalezas arropando las áreas de oportunidad que presentan, para repensar que necesidades de aprendizaje se pueden favorecer desde la lectura de comprensión.

Se sabe que los docentes pueden promover la acción lectora de los estudiantes a través de sus asignaturas, pero ¿qué hacen para que comprendan lo que leen? Peña et al. (2021)

señalan que la comprensión lectora es uno de los retos más relevantes en la educación, dado que implica, más que repetir oralmente lo que está escrito, concentración y pasión por la lectura para llegar a una fácil deducción de lo leído. Alcanzado este punto, se logra conseguir un aprendizaje significativo que puede llegar a ser compartido.

De acuerdo con Vázquez (2022) la comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo. En ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación.

Estimular en los estudiantes y lograr la transformación de la educación y los procesos cognitivos que implican se sabe que no es una tarea fácil. Ser docente actualmente suele representar un verdadero reto. Tener en cuenta las consideraciones de planes y programas, los contextos, los recursos, las necesidades y exigencias de la sociedad es una tarea que, aunque suena difícil de digerir, es una profesión que implica un amplio compromiso y vocación. Dejar de lado lo negativo para pensar o poner en la mesa con lo que se cuenta, es una labor que bien vale la pena. Concluir el ciclo escolar cada año y reflexionar acerca del amplio trabajo que se hizo, se debe considerar como un gran incentivo, al igual que, enseñar a un alumno a leer, y alcanzar la comprensión, es un ámbito que resultará de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

Conclusiones

La comprensión lectora resulta indispensable para el buen desempeño estudiantil. No basta con leer bajo estándares según cierto nivel, sino comprenderlo y digerir la información que obtiene con la lectura, ya que esta le permitirá tanto a entender mejor un proceso o funcionamiento de algo en específico, como a reconocer de qué trata un tema. Así sabrá manejar la información, reconocer que es verídico, que les sirve y que puede tener en cuenta en situaciones futuras.

Analizar de manera crítica la influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria, es reconocer que aún con los esfuerzos que realiza un docente en el aula, diversas cuestiones determinan concretarla. Por lo tanto, se

debe reflexionar de manera constante las influencias y factores que promueven el logro de habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos, concluyendo en si lo que se está haciendo esta encaminando a los objetivos y metas.

La lectura de comprensión promueve un mejor desempeño, ya que favorece la autonomía para desarrollar las actividades que en clase se solicitan. Un alumno que comprende es un alumno que se motiva por conocer, por resolver, por colaborar con otros y proponer alternativas para resolver un problema, ya que sus conocimientos y vocabulario es más amplio, así como su disposición por investigar y descubrir nuevas cosas

El aprovechamiento académico mediante la comprensión lectora contribuye a eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que mediante la práctica de esta el estudiante se muestra activo al sentir asociado su aprendizaje con la necesidad de leer para conocer, leer para comprender, leer para llegar más allá de la percepción de su entorno. Además, la lectura comprensiva brinda la posibilidad de generar sus propias conclusiones y no solo quedarse con lo que los docentes como facilitadores les proporcionan, lo cual enriquece la información que se obtiene.

Es importante que tanto en casa y escuela a la par se desarrollen ejercicios de lectura. El ejemplo es muy importante para promover en los estudiantes el gusto por la lectura, donde se logre en ellos la iniciativa por leer para conocer y aprender, realizando prácticas innovadoras que sean acorde a las edades, gustos y necesidades para que resulten más enriquecedoras.

Referencias

Alvermann, D. (1990). Organizadores gráficos: herramientas para comprender y recordar las ideas principales. Editorial Alianza.

Andrade, L. y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra, 21*(1), 80-95. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329

Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., y Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Centro de Investigación en Política Pública. (05 de diciembre de 2023). PISA 2022: Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en Matemáticas. https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación [Archivo PDF]. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/dc/la_naturaleza_politica_de_la_educacion.pdf

González Estrada, L. y Santiago Hernández, A. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla [Tesis de Doctorado, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/items/ffeb40c8-a5a1-4d15-aa18-7aea09667fee

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 15*(29). https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (23 de abril de 2024). *Módulo sobre lectura (MOLEC) 2024.* https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/molec/molec2024.pdf

Núñez Valdés, K., Medina Pérez, J. C. y González Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana. *Revista Electrónica Educare, vol. 23*, núm. 2, pp. 28-49. https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2

OECD (05 de diciembre de 2023). Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama, 13*(24), 43-56. http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205

Ramírez Leyva, E. M. (2013). La experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación. Investigación bibliotecológica, 27(59), 207-211. Recuperado en 12 de diciembre de 2024, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000100012&lng=es&tlng=es

Rodarte Cabrera, V. C. (2024). Mejorar la comprensión lectora con proyectos didácticos y MEJOREDU. FILHA, 19(31), 25. https://doi.org/10.60685/filha.v19i31.2661

Secretaria de Educación Pública. (2019). La nueva escuela mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. [Archivo PDF]. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2024). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. [Archivo PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Smith, Frank. (1997). Para darle Sentido a la Lectura. Aprende.

Solé Gallart, I. (1992). Estrategias de Lectura. [Archivo PDF]. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamientos al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria, 6*(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, *12*, 65-82. https://digibug.ugr.es/handle/10481/60379

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.