Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La modalidad mixta (*B - learning*) para atender a los estudiantes de recursamiento en los centros de bachillerato Tecnológico Agropecuario de Nayarit

The mixed modality (B - learning) to serve recourse students in the agricultural Technological Baccalaureate centers of Nayarit

Autor

Gandi Raúl Mercado Castellanos. Pasante de Doctorado en Investigación Educacional, Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA). Maestro en educación tecnológica. Profesor de un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, Tepic, Nayarit, México. gandimc@outlook.com

Https://orcid.org/0009-0009-5367-597X

Resumen

El presente artículo de revisión aborda las diversas problemáticas que surgen en los diferentes centros educativos del nivel medio superior y sus contextos. Es por ello que el objetivo general del artículo es analizar la factibilidad de la modalidad mixta (*B - learning*) para atender a los estudiantes de recursamiento en los CBTAs de Nayarit. A través de la metodología analítica descriptiva como recurso para realizar una investigación bibliográfica exhaustiva, trazando diferentes vertientes que nos aproximan a la problemática de la investigación como la modalidad mixta, semiescolarizada y modalidad semipresencial, el *B-Learning* en el nivel medio superior en México y el estudiante rural nayarita. Entre los hallazgos se determinó que los estudios teóricos e investigativos sobre la factibilidad de la modalidad mixta *(B - learning*) para atender a los estudiantes de recursamiento en los CBTAs de Nayarit, permiten la aceptación del modelo y resultados positivos en su aplicación. Se concluye que es necesario e importante que el docente aborde los diversos retos como lo son la motivación de los estudiantes y un acompañamiento permanente de las actividades, tanto de manera presencial como en el tiempo en el que los estudiantes trabajen de forma autónoma, pues es primordial para que el propósito de su aplicación se cumpla, el estudiante se debe sentir acompañado y motivado, para que no caiga en la irresponsabilidad y la procrastinación.

Palabras calve: Recursamiento, *B - learning*, nivel medio superior, DGTA y modelo educativo.

Abstract

This review article addresses the various problems that arise in the different educational centers of the upper secondary level and their contexts, that is why the general objective of the article is to analyze the feasibility of the mixed modality (B - learning) to serve recurrent students in the CBTAs of Nayarit. Through the descriptive analytical methodology as a resource to carry out exhaustive bibliographic research, tracing different aspects that bring us closer to the problem of the research, such as: The mixed modality, semi-schooled and semi-presential modality, B-Learning in the upper secondary level in Mexico and the rural student of Nayarit. Among the findings, it was determined that the theoretical and investigative studies on the feasibility of the mixed modality (B - learning) to serve recurrent students in the CBTAs of Nayarit, allow the acceptance of the model and positive results in its application. It is concluded that it is necessary and important for the teacher to address the various challenges such as student motivation and permanent support of the activities both in person and during the time in which the students work autonomously, since it is essential for the purpose of its application to be fulfilled, the student must feel supported and motivated, so that he does not fall into irresponsibility and procrastination.

Keywords: *Resourcing, B - learning, Upper secondary level, DGETA and Educational model.*

Introducción

En la actualidad, dentro del camino académico que regularmente recorre una persona que ha terminado una carrera universitaria, al menos en México, la Educación Media Superior (EMS) se posiciona como una etapa determinante por ser el puente entre la educación básica y superior. También por la etapa de la vida en la que se encuentra la mayoría de los estudiantes que la cursan (adolescencia), así como el propósito de esta, que no es más que el introducir el esquema del conocimiento universal (en algunos casos se suman estudios técnicos) en los estudiantes con fines preparatorios y así, posteriormente, abordar una carrera de nivel superior a la cual se pretende que los mismos se dedicarán el resto o una parte de su vida.

Es tal la relevancia de la EMS, que, de acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior (2013) se incrusta en el territorio nacional desde su periodo virreinal, en 1537 con la fundación del colegio de Santa Cruz de Tlatelolco. Posteriormente, ya siendo México un país independiente, se creó la Escuela Nacional Preparatoria, precisamente en el año de 1867 “considerada como un cimiento de la enseñanza superior”. Después de la revolución mexicana, en el año de 1969 se crearon los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa), Industrial (CBTis) y del Mar (CETMAR) y con esto a su vez se crearon dos grandes vertientes educativas que permanecen hasta nuestros días, el bachillerato tecnológico (BT) y el bachillerato general (BG).

En Nayarit, hasta el 2019 según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación (2021), se cuenta con 287 planteles del nivel medio superior, ya sean públicos o privados, atendiendo hasta ese momento a 52,866 estudiantes, en sus diferentes modalidades, particularmente los CBTas pertenecientes hoy en día a la Dirección General de Estudios Tecnológico Agropecuario y Ciencias del Mar (DGETAyCM). Así mismo, cuenta con 17 planteles rurales distribuidos en cada uno de los municipios, atendiendo al sector agropecuario y en su momento a 8,890 estudiantes, en su mayoría adolescentes entre 14 y 17 años. Los CBTas pertenecientes a la Dirección General Tecnológica Agropecuaria (DGTA) trabajan con dos modalidades educativas, presencial y semiescolarizada, generando experiencia con la segunda desde que, de acuerdo con la SEMS (2022) en1981 implementó acciones de educación abierta como una opción educativa para las comunidades rurales marginadas.

En el presente, la pandemia del COVID-19 acercó a los estudiantes y docentes las nuevas tecnologías que permiten implementar nuevos mecanismos para atender a los estudiantes de manera remota. Esto abre nichos de oportunidad para poder implementar, por ejemplo, el modelo educativo del *B - Learning* o educación mixta, no simplemente para atender a estudiantes mayores mediante el sistema SAETAM (Sistema Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria y de ciencias del Mar), sino que también puede usarse como una herramienta para atender ciertas problemáticas que surgen en las escuelas de modalidad presencial, particularmente aquella que surge con los recursamientos.

La poca atención que se le prestan a los estudiantes que se encuentran en recursamiento (estudiantes que reprobaron el curso ordinario) al menos, en el estado de Nayarit, no se debe a la falta de compromiso de los profesores, sino a la falta de tiempo para destinarles a los alumnos, ocasionado principalmente por el cruce de horarios entre los docentes y los estudiantes. El propósito principal del presente artículo es analizar la factibilidad del *B-Learning* como alternativa para atender a los estudiantes de recursamiento de los CBTas del estado de Nayarit Esto como posible solución al problema y disminuir el rezago educativo que de este emane.

Metodología

Para la elaboración del presente artículo de revisión se utilizó el método analítico descriptivo a través de una revisión bibliográfica. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como revistas, libros, tesis, repositorios, buscadores y páginas WEB oficiales con

la finalidad de obtener información confiable y actualizada de carácter cualitativo y cuantitativo que describieran la problemática abordada en el contexto que la rodea.

Para efectuar lo anterior se trazaron diferentes vertientes que nos aproximan a la problemática que da origen a la temática de la investigación, formando frases utilizando como criterio de búsqueda las palabras claves "Recursamiento, *B - learning*, Nivel medio superior, Modelo educativo".

Búsqueda	Resultados	Artículos encontrados	Páginas WEB	Libros o PDF
Modalidad semipresencial de educación en nivel medio superior	12,500	3		
Modalidad mixta de educación en nivel medio superior	21,000	2	1	
B-learning nivel medio superior en México	21,700	2		
Estudiante rural nayarita	2,910	3		1
Modalidad semiescolarizada nivel medio superior	431	3	1	
Reprobación uemstaycm	16	1		
Bachillerato mixto dgetaycm	10	1	2	1

Fuente: elaboración autor.

Cuyos resultados se tuvieron que tomar algunos criterios de inclusión, principalmente aquellos que delimitan la información al contexto en el que se desarrolla la investigación y llegar al objetivo deseado, así como también categorizar la información relevante, misma que se puede observar en la siguiente tabla:

Subtema	Criterios de inclusión	Criterios de Exclusión
Educación Modalidad Mixta (*B – Learning*)	Cinco años de haberse publicado.	
Reprobación en México	Cinco años de haberse publicado. Nivel Medio superior.	Lenguaje Inglés. Estudio realizado en otro país.
DGTAyCM	Cinco años de haberse. publicado. México. Nivel medio superior.	Lenguaje Inglés. Estudio realizado en otro país.
Estudiante rural	Cinco años de haberse publicado. México. Nivel medio superior	Lenguaje Inglés. Estudio realizado en otro país.

Fuente: elaboración autor.

Se seleccionó la información de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión. Cabe destacar que no en todos los puntos se establecieron de manera tan rigurosa, debido a la naturaleza de la información que se necesitaba y a la poca bibliografía existente. Posteriormente, se pasó a elaborar una base de datos con la información organizada de acuerdo con los diversos temas tratados en el marco teórico y su validez científica, considerando que con el material obtenido se cuenta con los elementos suficientes para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Modalidad mixta de educación

Desde que se inició a impartir educación de manera masiva, ésta se debió de implementar de acuerdo con las necesidades, el contexto y los recursos tecnológicos con los que se contaban en su época. Desde entonces, la escuela debió adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos que forjaban nuevas necesidades que atender y tratando de aumentar en los posible su cobertura, para combatir la ignorancia, preparar a los ciudadanos para las demandas propias de su tiempo y promover toda la serie de objetivos establecidos para la educación en cada uno de sus momentos históricos.

Durante el proceso evolutivo que se estaba experimentando en la educación, distintos tipos y modalidades se fueron implementando de manera exitosa hasta las que se poseen en la actualidad. En México de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública. (2015) “El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta”. Hablando específicamente de las distintas modalidades educativas, éstas se pueden definir, según el glosario de la Sistema para consultar la validez oficial de las escuelas SIRVOEMS (s.f.) como:

Modalidad escolarizada

El conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas. Lo cual, implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones, que cubran las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate.

Modalidad no escolarizada

La destinada a estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia, por lo que el grado de apertura y flexibilidad del modelo depende de los recursos didácticos de auto acceso, del equipo de informática y telecomunicaciones y del personal docente.

Modalidad mixta

La combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial (SIRVOEMS, s.f.).

Particularmente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021) en el boletín 155 "Incluye la educación Mixta mecanismos diversos para continuar con el aprendizaje de las y los alumnos sin limitarse al internet". Así mismo, nos dice que con el fin de garantizar el derecho a la educación en los tres niveles educativos, la SEP considera la implementación del modelo de aprendizaje mixto en el Sistema Educativo Nacional el cual, además de las clases presenciales o vía internet, difunde el conocimiento a través los servicios de televisión, sistemas públicos y de paga, la radio pública y comunitaria, el uso de los Libros de Texto Gratuitos, visitas personalizadas de maestros a alumnos en sus casas. También, la entrega de materiales educativos en lenguas indígenas para las comunidades con mayores índices de marginación.

Lo que deja claro que la educación mixta no se limita solamente al uso del internet como alternativa complementaria a las clases presenciales. Esto le da a esta modalidad mucha más flexibilidad a la hora de cumplir el objetivo de llevar la educación a un mayor número de mexicanos. Sin embargo, el utilizar dicha modalidad con la potencia del internet nos puede llevar a brindar soluciones no solo de cobertura, sino también a una diversidad de problemáticas que surgen en los diferentes contextos de la modalidad escolarizada, principalmente en los tipos de educación superior y medio superior.

En el nivel medio superior de acuerdo con la SEP (2017) el Bachillerato Mixto permite a los alumnos combinar el tiempo entre sus estudios de nivel medio superior y otras actividades como las laborales, las de atención del hogar, entre otras. Escuelas como el Centro Multimodal de Estudios Científicos del Mar y Aguas Continentales (CMM), de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM); el Bachillerato Tecnológico Auto-

planeado, de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el Conalep, entre otros, cuentan con esta modalidad.

La DGTA y CM

De acuerdo con la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (s.f.) la DGETAyCM se creó el 15 de septiembre del 2020 al publicarse en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Nuevo Reglamento Interior de la SEP. Allí se le confiere nivel de Dirección General a la entonces llamada Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar UEMSTAYCM (UEMSTAYCM), con el fin de proporcionar servicios de Bachillerato Tecnológico, con especialización en actividades Agropecuarias, Acuícolas, Forestales y de Ciencias del Mar. Están dirigidos a jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, que han concluido su preparación básica (secundaria), que buscan continuar con sus estudios de nivel medio superior, que tienen como meta concluir el tipo superior y/o buscan incorporarse al mercado laboral.

Los centros educativos, de servicios de capacitación y vinculación con el entorno que integran la DGETAyCM son:

Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuaria (CBTA)

Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF)

Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR)

Centros de Estudios Tecnológicos de Aguas Continentales (CETAC)

Unidades de Capacitación para el Desarrollo Rural (UNCADER)

Centro de Investigación para los Recursos Naturales (CIRENA)

Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural (BEDR)

El compromiso de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar en materia educativa es desarrollar enfoques innovadores en los sectores agrícola y pesquero para incrementar la productividad, conservar los recursos naturales y utilizar los insumos de manera sostenible y eficiente. La DGTAyCM ya tiene tiempo implementando la modalidad mixta de educación. En especial, en CBTA, sus antecedentes datan de 1981 donde implementó acciones de educación abierta como una opción educativa para las comunidades rurales marginadas, cuyo propósito fue brindar estudios postsecundarios a los instructores comunitarios, posteriormente a partir del ciclo escolar 1996-1997. Se constituyó el Sistema

Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA) hoy llamada SAETAM. SEMS (2022). Allí, se han atendido adultos que no pudieron terminar su preparatoria por diversidad de circunstancias, sin embargo, sus ganas de superarse los han llevado a aprovechar opción educativa auto planeado en modalidad Mixta.

Hablando de la DGTA, con base a lo que nos menciona la misma Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (2015) se ofrece en el tipo educativo medio superior un bachillerato bivalente: con una formación integral, social, humanista y tecnológica agropecuaria, centrada en la persona y donde su oferta educativa se extiende a los jóvenes y adultos que cuentan con estudios terminados de secundaria, se ofrecen carreras técnicas como.

En Nayarit, hasta el 2019 según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación (2021) cuenta con 14 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario distribuidos en cada uno de los municipios, la mayoría dentro de las cabeceras municipales, atendiendo principalmente al sector agropecuario y en su momento a 7107 estudiantes, ofreciendo estudios de bachillerato tecnológico como: Técnico agropecuario, técnico en sistemas de producción agrícola, técnico administrativos, técnicos en administración y emprendimiento agropecuario, etc. Como bien se puede observar, su esencia está en brindar una educación de nivel medio superior a los habitantes que viven en el medio rural, convirtiéndose en algunos casos como la institución educativa de mayor nivel a la que aspiran los adolescentes y adultos de muchas comunidades.

Los CBTAs al igual que las diferentes instituciones que imparten educación, tratan de combatir a medida de lo posible la reprobación, una de las mayores problemáticas a las que pueden afrentarse, mismo que puede derivar en otra problemática aún mayor que es la deserción. Al respecto, Silva López & Weiss Horz (2018) mencionan que en los últimos diez años se ha realizado un número creciente de investigaciones sobre el tema; sin embargo, en el bachillerato tecnológico agropecuario el problema ha sido escasamente investigado.

La Reprobación en México

Si bien es cierto que uno de los mayores problemas a combatir en la educación es la deserción, la reprobación es el fenómeno previo a éste, siendo casi igual de significativo, pues, la reprobación no solamente habla de ponerse en riesgo de abandono escolar sino que también de un bajo aprovechamiento educativo. Lo que significa que, en dado caso de que el estudiante lograra superar sus asignaturas reprobadas, éste termina egresando con un nivel educativo más bajo al

esperado, poniendo en riesgo la continuidad de sus estudios, o haciendo más difícil el que culmine una carrera universitaria.

Como mencionan Torres-Zapata et al., 2020 la reprobación es la decisión de un profesor o jurado respecto al deficiente desempeño académico de un alumno. Por lo tanto, no se le conceden los créditos correspondientes y debe repetir el curso o volver a realizar el examen, es decir, que el docente toma dicha decisión porque el estudiante no cumple con los criterios mínimos previamente establecidos, con los cuales se puede considerar competente o que haya desarrollado los conocimientos básicos necesarios para abordar asignaturas subsecuentes o darle continuidad de manera óptima a dichas materias también llamadas Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Todo basado en un proceso sistemático de evaluaciones tanto formativas como sumativas a lo largo del semestre. De acuerdo con las Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) (2024) la tasa de abandono escolar en el estado de Nayarit en el periodo 2022 – 2023 fue del 7.1 % así como 9.7% de reprobación, lo que nos dice que alrededor de 4,428 estudiantes abandonaron la escuela y 6050 reprobaron.

En los CBTAS del estado surge una problemática particular en su modalidad presencial. Se refiere a aquella que representa la poca atención que se le prestan a los estudiantes que se encuentran en recursamiento (estudiantes que reprobaron el curso ordinario). Esto no se deriva por falta de compromiso de los profesores, sino a la falta de tiempo para destinarles a los mismos. En los planteles actualmente se encuentran en su mayoría docentes con tiempos parciales. La mayoría de las escuelas solamente trabajan en el turno matutino. Los estudiantes regularmente tienen entre siete y ocho horas diarias de dedicación a sus diferentes asignaturas y los docentes algunas veces tienen que moverse durante el mismo día de una escuela a otra.

Lo anterior, implica que se tiene que salir a carretera para trasladarse entre los pueblos. Esto repercute que los estudiantes que se pretenden recursar no encuentren espacio para atender su asignatura o asignaturas extras (recursamientos) dentro de su carga horaria normal, ocasionando que, en pequeños intervalos de tiempo, entre clases y al final de la jornada, se les dedique atención para atenderlas. Desde luego esto implica muchas veces que se acuda a la improvisación y en consecuencia un bajo desempeño en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Una de las alternativas para cambiar esta situación consiste en la realización e implementación de los recursamientos en una modalidad mixta, particularmente en su modalidad

B – Learning. El diseño de un curso mixto atendido a cualquier hora del día y desde cualquier sitio que brinde una conexión a internet es importante, pues, esto brinda la oportunidad a los estudiantes de atender sus actividades académicas normales en forma, sin necesidad de apresurarse o saturarse durante su horario de clases, aprovechando cualquier oportunidad del resto del día para enfocarse en atender su o sus asignaturas reprobadas. Además, beneficia a los docentes que, al disponer de poco tiempo para brindarles la atención necesaria, tiene un respaldo tecnológico que guiara al estudiante a desarrollar las competencias previamente planeadas.

B – Learning

Para entender mejor lo que se plantea como una posible solución, debemos visualizar primeramente que es *el B – Learning*. Graham (2006, p. 5) afirma que los sistemas *Blended Learning* combinan sistemas presenciales con instrucción mediada por ordenador, donde el uso de las tecnologías digitales de la comunicación e interacción en red, a tiempo real o diferido. Esto básicamente representa la interacción de una educación presencial tomando como aliadas a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), haciendo de las mismas un componente esencial y actualizado.

Ello supone muchas ventajas, tomando esencialmente aquellas que tienen que ver con la disponibilidad de tiempo. para las instituciones de educación superior el uso del b-learning coadyuva a la mejora educativa y eficiencia económica, permite mejorar la educación, incrementa el acceso y la flexibilidad, y la relación costo-beneficio (Graham, 2013). De igual manera, el autor diferencia 4 tipologías de acuerdo con los niveles de implementación de *b-learning:*

A nivel de actividad. Una actividad de aprendizaje *b-learning* combina elementos presenciales con elementos basados en la comunicación mediada por ordenador.

A nivel de curso. Un *curso b-learning* combina actividades presenciales con actividades en el aula virtual, la organización temporal de estos bloques del curso puede presentarse superpuesta en el tiempo o secuenciada.

A nivel de programa formativo. En un programa *b-learning* parte del programa se realiza en línea, por ejemplo, la parte inicial y final del programa o combinando la actividad en línea con actividades de prácticas u ofreciendo itinerarios en línea para alumnos con escasa presencialidad.

A nivel institucional. Disponer de un modelo institucional *b-learning*, en algunas universidades, consiste solo en aplicar una reducción al horario presencial, en organizar un periodo del plan de estudios, un semestre, en línea; ofrecer itinerarios en línea Graham (2006, 2013).

De las anteriores clasificaciones, la número tres la que mejor se adapta a una posible solución de acuerdo con la problemática que se intenta tratar, sin embargo, por muy bueno que parezca, debemos de saber bien hacía que tipo de estudiantes va dirigido y en qué condiciones se encuentran.

Juventud rural en México

Para poder analizar qué tan factible puede ser la aplicación de una modalidad educativa mixta apoyada en las tecnologías de la información y comunicación en una comunidad rural, debemos aproximarnos a su realidad y así visualizar los retos a los que se enfrenta. De acuerdo con la información que nos comparte el Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (2022) en los últimos 10 años, el tema de las juventudes rurales ha tomado vigencia, ya que se reconoce que es necesario aprovechar todo su potencial si queremos generar y fomentar medios de vida sostenibles en las comunidades rurales, así como impulsar la resiliencia ante los efectos socioeconómicos de la pandemia y el cambio climático.

Mas allá de eso, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020) en su censo nacional de vivienda nos ofrece algunos datos interesantes sobre las juventudes rurales de nuestro país. México cuenta con 189,432 localidades a lo largo del país, de las que 185,243 son consideradas localidades rurales, es decir, aquellas que tienen menos de 2,500 habitantes, mismas que representan el 97.7% del total de las localidades del país.

Las entidades con mayor población rural son Chiapas con 50.8% del total de la entidad y Oaxaca con 50.5%. Le siguen Hidalgo con 42.7%, Tabasco con 41.5%, Guerrero con 40.3%, Veracruz con 38.3%, Zacatecas con 36.7% y San Luis Potosí con 32,8%. De la juventud total del país -esto es, la población en el grupo de edad de los 15 a 24 años- 21.5% habita en las localidades rurales (4.5 millones de personas). De esta cifra, 50.3% son mujeres y 49.7% hombres.

Asimismo, la población joven en las localidades rurales constituye cerca del 17% de la población rural total. Esto significa que casi 2 de cada 10 personas en las localidades rurales son

jóvenes. El analfabetismo entre la juventud rural está muy reducido, ya que se estima que apenas dos de cada 100 jóvenes en las localidades rurales se encuentran en esta condición. En términos del nivel educativo, 5 % por ciento de los jóvenes en localidades rurales tienen un nivel de escolaridad menor a la educación primaria; 18.6% tiene educación primaria completa; 49.4% cuenta con secundaria baja, 24.1% con educación secundaria alta; 0.5% educación terciaria de ciclo corto; 2.2% educación terciaria (superior); 0.004% nivel de doctorado o equivalente; y 0.21% no especificó.

El más alto grado promedio de escolaridad se registró en las poblaciones de entre 1,000 a 2,499 habitantes y el grupo de edad de 20 a 24 años, con 10.3 grados de instrucción. Mientras que el más bajo se registró en las poblaciones con menos número de residentes –aquellas de entre 1 a 249 habitantes- con 8.7 grados de instrucción. De los 4.5 millones de jóvenes que viven en las localidades rurales, 53.1% por ciento (2.4 millones) se encuentran en la condición de población económicamente activa, en tanto que 46.6% (2.1 millones) se ubica como población no económicamente activa. El porcentaje restante para alcanzar el 100% no especificó.

La juventud rural de nuestro país y de América Latina está llamando a construir una hoja de ruta que asegure incluirlos en las discusiones sobre la transformación del mundo rural y de los sistemas alimentarios y así poner en la mesa sus propuestas y acciones para avanzar hacia territorios rurales más prósperos, inclusivos y resilientes. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020) el CNP arrojó que en Nayarit existen 1,235,456 habitantes, que supone el 1.0 % del total del país, de los cuales 72 % habita en zonas urbana y 28 % en zonas rurales; a nivel nacional el dato es de 79 y 21 % respectivamente.

Según Pacheco (2019), en materia de educación la escolaridad y las expectativas de avance de las y los jóvenes aumentan conforme su residencia es más urbana. En general, el promedio de años de escolaridad de las mujeres es más alto que el de los hombres. En zonas rurales con menos de 2 500 habitantes, la expectativa es que los jóvenes terminen por lo menos la primaria. Mientras tanto, en localidades con menos de 15 mil habitantes se espera que terminen también la secundaria. Asimismo, se observa que los niveles de calidad educativa son bajos. El sector rural está rezagado en la producción de alumnos de excelencia.

De estos jóvenes podemos entender que la mayoría son atendidos por diferentes instituciones educativas de nivel medio superior, siendo CBTa una de las escuelas con mayor presencia en estas zonas del estado y aquella a la cual acuden un gran número de estudiantes. Es

bien conocido que la juventud rural, para atender sus estudios tienen que afrontar una serie de problemáticas que surgen de su contexto económico y familiar. Así mismo, se sabe que una buena parte de ellos tiene que trabajar para aportar al sustento en casa, así como para solventar sus estudios. En cuanto a las problemáticas familiares son comunes aquellas que los obligan a desviar su tiempo y atención al cuidado de otros integrantes, como hermanos menores o abuelos.

A estos problemas se les añaden los hábitos nocivos que como personas cargamos y que no son particulares del lugar donde viven como la procrastinación, que como bien mencionan Hernández & Juárez (2024) como primera instancia la procrastinación se caracteriza por hacer aplazar a los estudiantes sus actividades académicas ante la ausencia de elementos de la motivación intrínseca, como el propósito, la autonomía, capacitación y autoestima. Estos son determinantes para el logro de metas y no implican la presencia de estímulos como en el caso de la motivación extrínseca. Si bien se reconoce que muchos de los estudiantes del CBTa al pertenecer a una zona rural, cuentan con pocos recursos para tener acceso a una computadora, mismo que deriva en una analfabetización digital, la mayoría si no es que todos los estudiantes, tienen celular y al menos en la escuela, cuentan con una conexión básica a internet, lo que supone una ventaja para atender un curso virtual.

Discusión

En publicaciones recientes se ha visto la aplicación del *B – Learning* en escuelas de nivel superior y medio superior del país, dejándonos en sus diversas experiencias varios puntos que analizar para la aplicación de dicha modalidad, con el fin de obtener resultados positivos en el rescate de los estudiantes que se encuentran recursando una asignatura y desde luego disminuyendo el rezago educativo. González (2020) evidencia que el contexto educativo en ambientes semipresenciales requiere de nuevos paradigmas de autoaprendizaje (disponer de lecturas en línea, propuestas de navegación a sitios educativos, búsquedas en bibliotecas virtuales, monografías, chats, entre otros). En ese sentido, lo relevante de dichos procesos educativos es la accesibilidad, tanto para el docente como para el estudiante, demostrándose de esta manera, que las herramientas virtuales ayudan a recrear e innovar las prácticas pedagógicas.

Dentro de esta modalidad es fundamental el acompañamiento permanente de los docentes y para ello es necesario que se propicie la comunicación fluida y clara. Los actores educativos de las tres facultades consideraron de gran importancia que la institución ofrezca cursos de

formación al profesorado en general, en lo relacionado al manejo técnico-instrumental y didáctico de los medios informáticos y virtuales, que les permitan desarrollar una actuación más competente con las herramientas tecnológicas.

Por su parte, Flores-González (2020) en su aplicación del modelo en el nivel superior, nos muestra que la modalidad semipresencial, y en particular, el diseño tecno-pedagógico contribuyó a la formación científica de los sujetos, incentivándolos a la curiosidad e interés por comprender y dar respuesta a fenómenos científicos que acontecen en su vida cotidiana, además, que Los sujetos demostraron un aprendizaje significativo, progresivo y continúo aportando al logro académico alineado al programa de estudios y de acuerdo con las competencias que demanda la asignatura. Finalmente, se concluye que hay una aceptación positiva con respecto al uso de este modelo tecno-pedagógico y modalidad semipresencial (*Blended Learning*), al ser percibida como una herramienta detonadora de aprendizaje significativo ante situaciones emergentes de contingencia y confinamiento.

En el nivel medio superior y con asignaturas que se consideran más demandantes como las matemáticas Villalpando et al. (2020) nos comparten en su investigación que el estudiantado de la modalidad mixta reconoce que estudiar matemáticas tiene un costo relativo a tener menos tiempo de desarrollar otras actividades. Esto puede ser explicado porque la mayoría de ellos combinan su trabajo con los estudios. Además, el alumnado de este tipo de modalidad no tiene la ventaja de poder resolver sus dudas en matemáticas de manera inmediata por el hecho de la poca frecuencia de horas de asesoría a la semana. Se evidencia que la promoción de una mayor motivación puede estar relacionado con el acompañamiento y la mediación del profesorado en todo momento.

En un ejercicio de aplicación más aproximada a la que se plantea, Montes Estrada & Hernández Larios (2022) comentan que trabajar con los estudiantes apoyados del celular, como el dispositivo digital de mayor uso en la actualidad, hizo que como docente se modificará ese abuso continuo que se tiene, a un enfoque con implicaciones académicas y por ello más consiente de la herramienta, lo que permite trabajar más rápido, se diversifica la manera de enseñar y aprender, se busca la motivación del estudiante y se enseña un uso más consiente.

Conclusión

La modalidad *B- Learning* se posiciona como una excelente alternativa para darle solución a la problemática de los recursamientos en los CBTAs del estado de Nayarit, principalmente, porque tiene un enorme potencial en todos aquellos casos en los que se dispone de poco tiempo para una óptima aplicación del modelo presencial, obteniendo resultados muy positivos.

Los más beneficiados con la aplicación de cursos diseñados con esta modalidad sin duda serán los estudiantes, pues, el curso por ser mixto les otorga una mayor sensación de acompañamiento, ya que, al tener una clase de manera presencial a la semana, donde se aborden y se le aclaren las dudas que van surgiendo durante su trabajo en línea, genera en el mismo mayor seguridad ante los conocimientos que va abordando. Así los docentes pueden medir de manera oportuna los avances y detectar problemáticas que surjan en el trayecto del aprendizaje, por lo cual se considera que es muy ventajoso para dichos actores y por lo tanto acercarse al objetivo principal que es disminuir el rezago y el abandono escolar.

Si bien para tener éxito en la aplicación de dicha modalidad uno tiene que enfrentar una diversidad de problemáticas, como la falta de tecnología y la falta de competencias en el manejo de esta, estamos en un punto donde han pasado más de cuatro años desde la pandemia del COVID -19. Esto ocasionó que los estudiantes se internaran en sus casas y obligó a la educación presencial a transformarse y desarrollarse a través de las tecnologías digitales, lo que si bien ocasiono rezago educativo. Como aspecto positivo podemos rescatar el hecho de que obligó a los docentes y estudiantes principalmente a capacitarse y acostumbrarse en el uso de los entornos virtuales de educación. En consecuencia, ya están capacitados para atenderlos, por lo que si se deseña un curso virtual, reforzado con clases presenciales (una por semana) durante el transcurso del semestre, pueden aumentar el aprovechamiento de las asignaturas en general, siendo una situación viable para la problemática mencionada.

Es recomendable que para la aplicación de cursos *B – Learning en* los CBTAS y en otras instituciones de nivel medio superior, el docente tenga una presencia constante en el desarrollo de las actividades tanto de manera presencial como en el tiempo en el que los estudiantes trabajen de manera autónoma, pues es primordial para que el propósito de su aplicación se cumpla. Por tanto, es esencial que el estudiante se sienta acompañado y motivado, para que no caiga en la irresponsabilidad y la procrastinación, además, ayuda a que no pierda el enfoque, ya

que distraerse es muy característico en los jóvenes a esa edad. En últimas, la atención constante en el estudiante puede ser un aspecto determinante para que no desmorone cualquier esfuerzo en su formación.

Referencias

Comisión Nacional para la Mejora Continua (2021). Indicadores estatales de la mejora contínua de la educación. Nayarit. Información del ciclo escolar 2018 – 2019. https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/informe-de-resultados/indicadores-estatales-de-la-mejora-continua-de-la-educacion-nayarit

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (2015). Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (SEMS). https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/direccion-general-de-educacion-tecnologica-agropecuaria-sems

Dirección General de Estudios Tecnológico Agropecuario y Ciencias del Mar (2022). Plan de Estudios Opción Educativa Autoplaneada Modalidad Mixta Bachillerato Tecnológico. https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/01/tl21XjTGry-Plan%20de%20Estudio%20Opción%20Educativa%20Autoplaneada%202022.pdf

Dirección General de Estudios Tecnológicos Agropecuarios y Ciencias del Mar. (s/f). Antecedentes. https://dgetaycm.sep.gob.mx/Nosotros

Flores González, E. (2020). El proceso de aprendizaje de la asignatura de Biología en modalidad blendedlearning. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Tecnica/vol4num13/Revista_de_Educacion_Tecnica_V4_N13_1.pdf

González, M. C. B. (2020). Desafíos de los procesos semipresenciales en educación. Revista del CISEN Tramas/Maepova, 8 (2), 25-44. http://revistadelcisen.com/tramasmaepova/index.php/revista/article/view/10/4http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1910/2062

Graham, C. R. (2013). Emerging Practice and Research in Blended Learning. In Handbook of Distance Education (3rd ed., 333-350). Routledge.
https://doi.org/10.4324/9780203803738.ch21

Graham, C.R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In: Bonk, C.J. and Graham, C.R., Eds., Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs, Pfeiffer Publishing, San Francisco, 3-21.

Hernández, A. A., & Juárez, M.P. (2024). Procrastinación y motivación intrínseca en estudiantes de educación media superior. el caso del colegio preparatorio xalapa. IPyE: Psicología y Educación, 18(35), 71–79. https://www.uv.mx/ipe/files/2024/08/REVISTA-Vol.-18-No.-35-Enero-–-Junio-2024.pdf#page=75

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#tabulados

Montes Estrada, M. K., & Hernández Larios, M. S. (2022). Curso de apoyo en la modalidad híbrida (b-learning), para evitar el abandono escolar por reprobación de alumnos de nivel medio superior [Artículo científico, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio institucional. http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3364

Pacheco, L. C. (2019). Juventud rural a ras de tierra: trayectorias juveniles entre la familia, la escuela, el trabajo y la ciudadanía en Chihuahua, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí y Sonora. Juan Pablos Editor.

Secretaría de Educación Media Superior (2024). SEMS en cifras. Indicadores educativos estatales de Educación Media Superior. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/SEMS_en_cifras

Secretaria de Educación Media Superior. (2022) Plan de estudios. Opción educativa auto planeada. Modalidad mixta. Bachillerato tecnológico. https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/01/tl21XjTGry-Plan%20de%20Estudio%20Opción%20Educativa%20Autoplaneada%202022.pdf

Secretaria de Educación Pública (2021). Incluye educación mixta mecanismos diversos para continuar con el aprendizaje de las y los alumnos sin limitarse a internet. Boletín No. 155. Consultado 22 de octubre de 2024. https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-155-incluye-educacion-mixta-mecanismos-diversos-para-continuar-con-el-aprendizaje-de-las-y-los-alumnos-sin-limitarse-a-internet?state=published

Secretaría De Educación Pública. (2015). Conoce el sistema educativo nacional. gob.mx. https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional

Secretaria de Educación Pública(2017). Oferta Educativa Educación Media Superior. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-educacion-media-superior

Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2022). ¿Qué nos dice el Censo de Población sobre la juventud rural de nuestro país?. https://www.gob.mx/siap/articulos/que-nos-dice-el-censo-de-poblacion-sobre-la-juventud-rural-de-nuestro-pais?idiom=es

Silva López, H., & Weiss Horz, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 48(1), 73–102. https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75

SIRVOEMS. (s/f). Glosario. Reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo medio superior y formación para el trabajo. https://sirvoems.sep.gob.mx/sirvoems/informativo/jspGlosario.jsp

Subsecretaría de Educación Media Superior (2013). Antecedentes. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/antecedentes_dgb

Torres-Zapata, Ángel E., Rivera Domínguez, J., Flores López, P., García Reyes, M. del P., & Castillo Trejo, D. A. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 10(20). https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.602

Villalpando, A. J., Kanagusiko, A. G., Flores, C. M., Carrillo, J. M., Mendoza, J. A., Contreras, L. C. A., & Rivera, S. Q. (2020). Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial. Revista Educación, 44 (1), 49-62. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092014