Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La comprensión lectora en alumnos de 5º grado y su impacto en el desarrollo socio-cognitivo

Reading comprehension in 5th grade students and its impact on their social and cognitive development

Autora

Susana López Ceniceros. Aspirante al título de Doctorado en Investigación Educacional, Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

peyote27@hotmail.com

0009-0003-6556-8262

Resumen

Este artículo estudia la importancia de la comprensión de la lectura, en alumnos que cursan el quinto grado de educación primaria en el municipio de Tepic y su influencia en el desarrollo social y cognitivo. El tema revela su distinción en el vínculo de la comprensión lectora con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el incremento, en los alumnos, de autonomía, habilidades sociales y comunicación efectiva, pensamiento crítico y resolución de problemas. Como objetivo principal se plantea proporcionar información relevante con relación a la comprensión lectora y su impacto en el desarrollo socio-cognitivo en alumnos de 5º grado en México. La metodología utilizada se apoyó en la búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y fuentes documentales relacionadas con la temática. Los principales hallazgos fueron: concurrencia de los autores en considerar la comprensión lectora como elemento fundamental para el desarrollo de los alumnos, especialmente en la escuela primaria y participación de los procesos psicológicos para el procesamiento, comprensión e importancia en los ámbitos cotidianos de interacción. Las implicaciones prácticas de estos hallazgos se concretan en la habilidad explícita, autónoma de los alumnos en establecer estrategias adecuadas de comprensión en diferentes contextos de lectura. Para futuras investigaciones se recomienda mantener al alumno como centro del proceso y la importancia de las metodologías que guían al alumno para el desarrollo de habilidades que le han de ser útiles a lo largo de la vida.

Palabras claves: comprensión de lectura, educación primaria, estrategias didácticas, aprendizaje, éxito escolar, desarrollo socio-cognitivo y enfoque educativo integral.

Abstract

This article studies the importance of reading comprehension in students in the fifth grade of elementary school in the municipality of Tepic and its influence on social and cognitive development. The topic reveals its distinction in the link of reading comprehension with the teaching-learning process and the increase, in students, of autonomy, social skills and effective communication, critical thinking and problem solving. The main objective was to provide relevant information on reading comprehension and its impact on the socio-cognitive development of 5th grade students in Mexico. The methodology used was based on an exhaustive search in academic databases and documentary sources related to the subject. The main findings were the concurrence of the authors in considering reading comprehension as a fundamental element for the development of students, especially in elementary school; participation of psychological processes for processing, comprehension and importance in daily interaction environments. The practical implications of these findings are the explicit and autonomous ability of students to establish adequate comprehension strategies in different reading contexts. For future research, it is recommended to keep the student as the center of the process and the importance of methodologies that guide the student in the development of skills that will be useful throughout life.

Keywords: *reading comprehension, primary education, didactic strategies, learning, school success, socio-cognitive development and comprehensive educational approach.*

Introducción

En la actualidad, la comprensión lectora se ha convertido en un tema significativo dado el reconocimiento de su vínculo con el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar y social. De acuerdo con González (2019), la lectura debe darse desde temprana edad para que el niño desarrolle capacidades que le permitan, en las posteriores etapas y como adulto, dialogar con un vocabulario apropiado, realizar análisis del tema y desarrollar un pensamiento lógico; que influya en los diferentes contextos sociales y marque su singularidad como individuo en mundo cada vez más globalizado.

En la edad temprana se desarrolla el pensamiento y el lenguaje en los escolares, por ello es importante estimular la función cognitiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende, su impacto en los procesos psicológicos vinculados. Por su parte, Peña García (2019) plantea que el acompañamiento de los docentes es fundamental en el proceso para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, así como, la correcta

orientación del maestro propicia emociones en los estudiantes con el contenido de la lectura. Esto permite el análisis, la reflexión crítica y un sentido de comprensión más amplio para el desarrollo en el alumno de habilidades lectoras.

De ahí que se puede afirmar que la comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo de capacidades de aprendizaje efectivo y pensamiento lógico y que aprender a leer es un factor valioso para el éxito social, en el que influye el contexto de la educación y la cultura en el que se desarrolla el niño.

Por otra parte, Rodríguez y Cortés (2021) sugieren mejorar la lectura modificando la enseñanza, con el fin de desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes a partir de textos ilustrativos con imágenes y sonidos, entre otros. En este aspecto los maestros han de tener cierta precaución, pues actualmente, el uso de tecnologías es bastante invasivo en la comunicación. De ahí que la creatividad y asertividad en la selección de imágenes y sonidos, sea fundamental, unidas a las características de cada grupo.

La escuela histórico-cultural destaca el papel activo del individuo en el proceso de comprensión lectora. Para Vygotsky (1995), fundador de esta teoría psicológica, la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico. El alumno no es un receptor pasivo de información, sino que utiliza su conocimiento previo y su experiencia para construir significados a partir del texto. Refiere que el aprendizaje de la lectura no es un proceso lineal, sino que involucra una serie de interacciones entre el alumno que es el lector, el texto y el contexto social y cultural. Por lo tanto, es importante fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de lectura y proporcionarle herramientas para que pueda construir significados a partir del texto.

La pregunta que orientó la investigación fue ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo socio-cognitivo en alumnos de 5º grado en México? Para un acercamiento a la perspectiva actual del tema y comprender cuánto influye la habilidad de comprensión lectora en la relación del alumno con el entorno en el que se desenvuelve, se plantea como objetivo general proporcionar información relevante con relación a la comprensión lectora y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo en alumnos de 5º grado en México. El desarrollo del artículo se ha organizado teniendo en cuenta algunos elementos que ofrecen una perspectiva sobre el estado actual de este tema, desde una mirada holística a la importancia de la comprensión lectora.

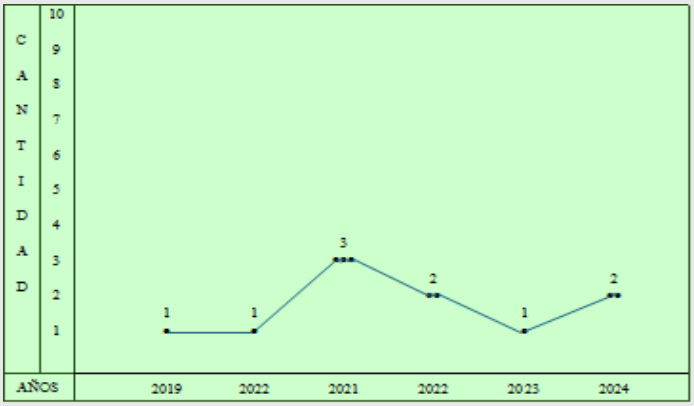
Metodología

El presente trabajo se abordó desde un enfoque cualitativo y la metodología empleada fue la recopilación de artículos publicados sobre el tema y su revisión bibliográfica. La metodología de investigación documental se estableció siguiendo un protocolo que tiene sus fundamentos en el método científico. Se tuvieron en cuenta fuentes de datos especializadas en educación como Dialnet, *Scopus*, Ciencias de la Educación, ERIC (*Education Resources Information Center*) y Sinapsis. También se usaron otras herramientas y recursos para la búsqueda en educación, como Google Académico, *Microsoft Academic Search*, Redalyc. Asimismo, fue revisada la bibliografía clásica de autores como: Lev Vygotsky (1995), Jean Piaget (1936), Barret y Smith (1974), Goodman (1996).

A partir de las palabras clave, fueron identificados los títulos y resúmenes de los artículos más relevantes. Los criterios de inclusión utilizados para seleccionar los resultados ajustándose a la temática de la revisión fueron: a) que el artículo planteara la importancia de la formación integral de niñas y niños en México; b) tuviera en cuenta las características específicas de la comprensión lectora en la educación primaria; c) que indagaran las dimensiones más importantes del desarrollo socio-cognitivo en escolares; d) importancia de la estimulación cognitiva y emocional en la etapa escolar; e) que estuvieran comprendidos entre los años 2019 a 2024; f) que estuvieran ubicados geográficamente en México y/o en la región de América Latina.

Fueron encontrados 23 artículos y de ellos se seleccionaron un total de 16. Dada la importancia del proceso de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo de los alumnos, se hace necesario para lograr un aprendizaje significativo. Esta revisión documental con el análisis bibliográfico sobre este tema específico tiene el objetivo de compartir la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo socio cognitivo en los alumnos de quinto grado de educación primaria.

En el siguiente gráfico se evidencia que en el periodo de 2019 a 2024 se realizaron investigaciones formales sobre el tema de estudio en la región de América Latina, marcando una preocupación y a la vez, relevancia de este tópico en el ámbito educativo.



Fuente: Elaboración autora.

Fueron encontrados hallazgos significativos que ofrecen una perspectiva clara sobre la relación entre la compresión lectora y el desarrollo socio-cognitivo en los niños. Desarrollar la comprensión lectora, propicia las habilidades sociales que se manifiestan en la comunicación y la empatía, en un mejor rendimiento académico y el fomento de la capacidad de manejar sus propias emociones.

Nueva Escuela Mexicana (NEM): un enfoque educativo integral

El objetivo del enfoque educativo integral en la Nueva Escuela Mexicana es promover una formación integral que no solo se centre en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo personal, emocional y social de los estudiantes. Busca fomentar valores como la solidaridad, la empatía y el respeto por los derechos humanos, adaptando la educación a la diversidad cultural y étnica del país. Además, se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, involucrando a la comunidad en el proceso educativo.

La Subsecretaría de Educación de México (2023) implementa esta política educativa para mejorar la calidad de la educación en México y es el resultado del Acuerdo Educativo Nacional. Señala y tiene en cuenta los principios básicos de la educación pública: la integridad, la equidad y la excelencia, dando prioridad a los alumnos y su educación. Asimismo, reconoce la labor de los docentes como agentes de transformación social y las dificultades administrativas a las que deben enfrentarse los maestros en el desempeño de su trabajo y propone diversas soluciones de orden administrativo y laboral.

Este modelo educativo vigente fue anunciado por el Secretario de Educación en enero de 2019 y su aplicación inició en el ciclo escolar 2022-2023 y en el presente ciclo, se aplica en todos los grados escolares de la educación básica, así como en educación media superior. Entre los elementos más significativos de esta reforma constitucional destaca cómo el sistema educativo mexicano ha impulsado sucesivos cambios, teniendo en cuenta el aprendizaje integral como un elemento constitutivo de la garantía plena del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. Estas modificaciones que se concretan e implementan en las aulas y escuelas forman parte de los esfuerzos gubernamentales por impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y establecer un modelo educativo que se diferencia totalmente de los precedentes, tanto en los contenidos curriculares como en la forma de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre esos esfuerzos para la mejora de la calidad educativa, en el quinto grado de primaria, se ha implementado un conjunto de herramientas en aprendizajes básicos, vinculado directamente al desarrollo de la comprensión lectora, como son: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Las orientaciones metodológicas para este grado tienen como finalidad que los alumnos aprendan el uso del lenguaje para desempeñarse de manera autónoma, respetuosa y ética en cualquier contexto escolar o social, fortaleciendo su formación en valores respetuosos de la cultura y las tradiciones.

La comprensión lectora: sus características específicas

Algunas de los esfuerzos para la mejora de la calidad educativa están encaminados en fomentar el interés por la lectura y la comprensión a través de estrategias lúdicas, así como detectar y abordar dificultades en la comprensión lectora mejorando el rendimiento académico; promover el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje estableciendo propósitos específicos con la lectura e integrar estrategias didácticas que faciliten el proceso de comprensión en diversas áreas del conocimiento.

Núñez et al., (2019) afirman que la lectura va más allá de una habilidad o destreza adquirida a lo largo de la escolaridad, además, permite la formación de personas más creativas y críticas, que con el transcurrir de la práctica lectora amplían notablemente su vocabulario. Aquí tenemos en cuenta la influencia de la comprensión lectora más allá del

desarrollo cognitivo y los años escolares; transformada en una habilidad que se manifiesta en los diversos contextos socio-culturales a lo largo de la vida.

La comprensión lectora implica también al docente, quien ha de implementar diversas estrategias para motivar el razonamiento en los alumnos durante el proceso. Se destaca la organización de un objetivo antes de leer, dirigiendo y regulando el proceso hacia lo que se propone con la lectura. También, ha de transformar la enseñanza, concebir y organizar nuevos métodos, creativos y didácticos, que rompan con los esquemas tradicionales, que relacionan el aprendizaje de la lectura solo con reconocer sonidos y descartan el desarrollo de funciones de comprensión.

De acuerdo con Contreras-Morales (2021) el estudio de diversas fuentes de carácter científico fundamenta la importancia de la comprensión lectora para el éxito escolar desde los primeros grados de aprendizaje de manera integral en los estudiantes de educación básica regular. Los primeros grados de enseñanza potencian el ritmo de aprendizaje en el niño, con el desarrollo de habilidades que se van incrementando, según avance en grados de enseñanza, es por ello, que enseñar a los alumnos con metodologías efectivas, provee una base científica a las habilidades que van desarrollando en el ámbito escolar, las cuales repercuten en su éxito como estudiante.

Como mencionan Romero Loayza, Gallarday Morales y Arana Loayza (2022), las estrategias pedagógicas responden a objetivos de aprendizaje definidos por el docente de acuerdo con el nivel educativo y son susceptibles de ser modificadas, mejoradas, precisadas, delimitadas de manera constante de acuerdo a la realidad o contexto educativo y a los cambios o transformaciones que muestre el estudiante. Existen disímiles definiciones sobre la comprensión lectora; pero es indiscutible, que esta habilidad se desarrolla desde el momento en que el niño aprende a leer e interactuar con el texto, estableciéndose una relación directa con las experiencias del niño y su nivel de desarrollo.

Para Valdez Asto (2022) reconoce que leer es un proceso cognitivo. La comprensión lectora se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de habilidades en todos los niveles de enseñanza, especialmente en la educación primaria, donde el quinto grado es definitorio para los alumnos. Unido a esto, está la figura de la maestra o el docente, quien acompaña al alumno en el desarrollo de esa habilidad con una orientación metodológica que potencia el proceso de interiorización, que lleva a la

comprensión del texto que se lee, desarrollando una habilidad que interviene directamente en el desarrollo cognitivo del alumno y de las funciones superiores de su pensamiento.

Desarrollo socio-cognitivo en escolares

Para Núñez, Medina y González (2019) la comprensión de lo que se lee es esencial para insertarse de manera adecuada en la sociedad del conocimiento, de ahí que las dimensiones más importantes del desarrollo socio-cognitivo en escolares incluyen: habilidades sociales que fomentan la interacción y colaboración, esenciales para el aprendizaje en grupo; las emociones y la autorregulación que ayudan a los estudiantes a gestionar sus emociones y comportamientos en entornos sociales; el desarrollo del pensamiento crítico que promueve la capacidad de analizar y evaluar información, facilitando la toma de decisiones; el aprendizaje observacional, donde los alumnos aprenden al observar y lidiar con comportamientos de modelos sociales relevantes y por último la interacción social, donde la comunicación y el trabajo en equipo son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están directamente relacionados con el desarrollo cognitivo de los alumnos, los procesos psicológicos superiores y la dimensión sociocultural del conocimiento. De ahí la relevancia de estimular y potenciar a los alumnos en todos los contextos donde interactúa. En el desarrollo socio-cognitivo de los escolares, se integra la observación activa, la interacción social y el procesamiento mental, permitiendo a los alumnos ser protagonistas de su proceso de aprendizaje, favoreciendo el incremento de sus habilidades y capacidades para solucionar problemas y desafíos con mayor confianza.

Un modelo que promueva la autorrealización de cada individuo para que cada quien logre lo mejor de lo que es capaz, repercute en un aprendizaje efectivo y duradero. Aquí el desarrollo cognitivo y el vínculo entre aprendizaje y desarrollo se relacionan con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, establecido por Vygotsky, que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Siendo este un concepto de suma importancia para evaluar y estimular los procesos con implicaciones pedagógicas.

Importancia de la estimulación cognitiva y emocional en la etapa escolar

La estimulación cognitiva son todas las actividades diseñadas para intervenir y potenciar el desarrollo las funciones cognitivas. Este conjunto de actividades optimiza el funcionamiento del cerebro mediante la actividad intelectual, con tareas de un nivel de dificultad adaptado a las capacidades de cada alumno. Los procesos cognitivos no son procesos independientes, sino que están relacionados, por lo que la estimulación cognitiva ha de ser integral.

El objetivo de la estimulación cognitiva y emocional en la etapa escolar es potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando sus capacidades cognitivas como la memoria, la atención y el lenguaje. Esto se logra a través de actividades que fomentan el aprendizaje activo y la interacción social, contribuyendo a incrementar la autonomía y la autoestima; mejorar el bienestar emocional, reduciendo ansiedad y estrés; facilitar las habilidades sociales, promoviendo la comunicación efectiva; estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Lo anteriormente expuesto permite apreciar, que este tema está conformado por componentes interrelacionados entre sí, que forman parte de un proceso dinámico que involucra una serie de interacciones entre el alumno que es el lector, la lectura y el contexto escolar, social en que se encuentre.

También, ratifica la importancia de establecer políticas educativas de calidad, que establezcan la prioridad en los alumnos y su educación y a su vez, reconozcan el rol de los docentes para transformar la enseñanza con nuevos métodos, creativos y didácticos, y diversificar estrategias que potencien el razonamiento en los alumnos durante el proceso.

La comprensión lectora deviene en una habilidad cuyos elementos dinámicos, deben desarrollarse de manera coordinada para estimular al alumno, mejorando sus capacidades cognitivas y procesos psicológicos. Plantea actividades para el aprendizaje activo y la interacción social, contribuyendo a incrementar la autonomía y la autoestima; mejorar el bienestar emocional, reduciendo ansiedad y estrés; facilitar las habilidades sociales, promoviendo la comunicación efectiva; estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Importancia y relevancia del tema

La comprensión lectora nos revela la importancia de establecer políticas educativas de calidad, que establezcan la prioridad en los alumnos y su máxima jerarquía como base para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes. A su vez, está relacionada directamente con la formación integral de los alumnos en la educación primaria; las dimensiones del desarrollo socio-cognitivo en escolares y la importancia de la estimulación cognitiva y emocional en la etapa escolar.

Este tema está incluido en Agenda 2030 de Naciones Unidas que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Específicamente en el ODS 4: Educación de calidad, que establece el compromiso de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Conclusiones

Puede señalarse como uno de los principales hallazgos entre los autores en los artículos revisados, que la comprensión lectora es un elemento fundamental para el desarrollo y crecimiento académico de los alumnos, especialmente en la escuela primaria. Dado que es, en esta enseñanza donde se establecen las bases para determinar la comprensión de un texto y es una etapa vital en el proceso de analizar, entender y elaborar un significado al interactuar con el texto.

A manera de conclusión puede afirmarse que el análisis de los artículos seleccionados permitió constatar que la comprensión lectora en alumnos de quinto grado tiene un mayor impacto positivo en el desarrollo socio-cognitivo. Va acompañada de un mayor desarrollo del pensamiento crítico y creativo, tanto en el ámbito escolar como social de los alumnos. Dado que, en esta etapa de la vida, los alumnos, tienen un desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento, así como una serie de experiencias acumuladas, que le permiten el aprendizaje de esta habilidad.

Un elemento clave es la percepción del maestro como principal modelo y guía en la promoción de la lectura en sus alumnos, motivándolos por el interés hacia la lectura, frente

a la presencia, cada vez más frecuente, de las tecnologías y las redes sociales. Otro factor común es el efecto regulador que tiene la comprensión lectora en la adquisición de conocimientos, el desarrollo gradual y activo de un pensamiento crítico y resolutivo.

La educación inclusiva y equitativa se reconoce como una vía para conseguir el fin de la pobreza y desarrollar un estilo de vida más sostenible y saludable. Así lo plantea la Edición Especial del Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en el 2023, en el que se proyecta que el porcentaje de alumnos que alcanzan las competencias básicas en lectura al final de la educación primaria aumente del 51 % en 2015 al 67 % en 2030.

Como recomendaciones para futuras aplicaciones en este campo de estudio, se propone tener en cuenta las exigencias sociales de cada contexto y su relación con las demandas académicas que se hacen a los alumnos. Los cambios de modelo educativo, deben estar enfocados en el estudiante como centro del proceso de cambio y el desarrollo de sus habilidades, para afrontar las situaciones de aprendizaje en cada momento de su vida.

Referencias

Barrett, T. C. & Smith, R. J. (1974, 1976, 1979). Teaching reading in the middle grades. Reading, MA: Addison-Wesley.

Contreras-Morales, Santa Floriza (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Revista Científica Dominio de la Ciencia., ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 3, Julio-Septiembre 2021, pp. 61-81. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/60

Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. En Textos en contexto 2. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: IRA.

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-40. https://bit.ly/3GNmpMh [Links]

Naciones Unidas. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición Especial. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-40. https://bit.ly/3GNmpMh [Links]

Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Revista Panorama, 13(24), 43-56. http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205.

Piaget, J. (1936). La génesis del pensamiento lógico en el niño. Editora Nacional.

Rodríguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Sinéctica, 56. https://bit.ly/3GOLaaJ [Links]

Romero Loayza, M., Gallarday Morales, S. Aquiles., Arana Loayza P. K. (2022). Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 6, Nro. 25 / julio-septiembre 2022. ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

SEP (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general. SEP - Subsecretaría de Educación

Valdez Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecnohumanismo*, *2*(1), 267–287. https://doi.org/10.53673/th.v2i1.127

Vigotsky, Lev S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto.