Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Aprendizaje Servicio: su implicación transformadora en el ámbito de la educación física

Service Learning: its transformative involvement from physical education

Autora

Guillermina Reyes Cruz. Máster en Desarrollo de habilidades docentes en la educación física. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

guillereyes9@gmail.com

https://orcid.org/0009-0001-0016-9901

Resumen

El artículo describe una investigación de la metodología Aprendizaje Servicio y su implicación transformadora en el ámbito de la educación física. La revisión se fundamenta en la relación que tienen el Aprendizaje Servicio y la educación física, para el desarrollo habilidades prácticas y contenidos académicos. Se verificó si aplicando Aprendizaje Servicio se promueve el conocimiento académico. La busqueda se realizó con años recientes del 2019 al 2024, tambien se analizaron años anteriores, siendo importante para esta revisión. Los estudios existentes son pocos con referencia a proyectos ApS y E.F. en México. La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica. El objetivo general fue fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del Aprendizaje Servicio, combinando el aprendizaje académico con la participación activa en proyectos comunitarios que promuevan la salud y la solidaridad social. En conclusión, se sugiere el uso de el ApS, a partir de una planificación por parte de los docentes de E.F.

Palabras clave: habilidades prácticas, contenidos académicos, educación física y valores sociales.

Abstract

The article describes an investigation of the Service-Learning methodology and its transformative implication in the field of physical education. The review is based on the relationship between Service Learning and physical education, for the development of practical skills and academic content. It was verified whether applying Service Learning promotes academic knowledge. The search was carried out with recent years from 2019 to 2024, previous years were also analyzed, being important for this review. There are few existing studies with reference to SL and E.F. projects in Mexico. The methodology used was a bibliographic review.

The general objective was to promote the integral development of students through Service Learning, combining academic learning with active participation in community projects that promote health and social solidarity. In conclusion, the use of SL is suggested based on a planning by E.F teachers.
Keywords: *practical skills, academic content, physical education and social values.*

Introducción

La educación física se ha centrado en el desarrollo de habilidades físicas, técnicas y deportivas, dejando de lado el aprendizaje integral. Existe la idea erronea de que la educación física se limita a la actividad física o el deporte, sin un vínculo directo con proyectos que beneficien a la sociedad. Muchos docentes no han recibido capacitación sobre como integrar el aprendizaje servicio en educación física, lo que dificulta su aplicación. El Aprendizaje Servicio (ApS) se considera una estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que procura el servicio a la comunidad, donde los alumnos ponen en acción el conocimiento teórico, encuadrado dentro del aprendizaje experiencial, lo que fortalece el aprendizaje significativo, ya sea en el ámbito cognitivo como en el físico. Para organizar la información y seleccionar los temas y autores, se realiza un concentrado con características específicas que dieron la información suficiente para la elección de lo más relevante y que aportó suficientes datos a la investigación.

Entre los autores mas relevantes para este análisis está Gil Gómez (2012), quien menciona que el ApS se entiende como una metodología que procura el aprendizaje de contenidos académicos a la vez que se presta un servicio a la comunidad. Se enmarca dentro del aprendizaje experiencial, ya que su aplicación lleva aparejada la realización de prácticas reales. Procura dar significatividad a los aprendizajes, bien sean académicos o en el ámbito de la formación como ciudadanos.

Otros autores como Puig et al. (2011) afirman que es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. La actividad física es de gran importancia para la adquisición de hábitos saludables, habilidades físicas, emocionales y sociales, pero es en la escuela donde los alumnos aprenden a vivir y a convivir con sus compañeros, en consecuencia, aprenderá la base de su aprendizaje para desarrollarse en comunidad. Sin embargo, conviene preguntarse: ¿Por qué si la actividad

física es una parte primordial del ser humano y la Educación Física parte primordial de la currícula de las escuelas, no se ha podido establecer una metodología que logre que los contenidos en E.F. se vean reflejados en los aprendizajes de los alumnos de educación básica?, ¿Es importante el aprendizaje servicio en las sesiones de educación física?

En este sentido, Calvo et al. (2019) expresan que existen proyectos vinculados a centros escolares de educación primaria y la Educación Física, que hacen referencia a la forma en que esta metodología contribuye a la mejora de procesos de integración, inclusión y atención a la diversidad del alumnado de educación primaria. Por consiguiente, es de suma importancia la E.F. en el desarrollo integral de los alumnos y es aquí donde la metodología aprendizaje-servicio cobra una importante relevancia puesto que la noción se unirá a la acción, por tanto, el docente toma el papel de guía y el alumno se ubica al centro de todo este proceso. El Aprendizaje Servicio es una metodología que tiene características particulares que consisten en su interacción con la comunidad, el servicio que proporciona el estudiante al abordar, problemáticas que les afectan, es a través de proyectos que los alumnos reafirman su conocimiento teórico al llevarlo a la práctica.

El objetivo del artículo es analizar las diferentes propuestas de aprendizaje servicio desde un punto de vista general y demostrar que con proyectos en educación física y enlazados con el aprendizaje servicio, los alumnos pueden mejorar sus conocimientos académicos, además de hacer labor social a su comunidad. Es así como los alumnos pueden desarrollar actividades físicas y cognitivas, es decir, mejorar hábitos saludables y evaluar el impacto del Aprendizaje Servicio en la formación integral de los alumnos. Dada la importancia de esta metodología, se tienen que revisar las teorías existentes, sobre los beneficios que conlleva la implementación del aprendizaje-servicio, en la sesión de E.F. y en los actores que tienen que ver con cada una de las etapas del proceso.

Metodología

La metodología utilizada fue la investigación cuantitativa. La busqueda de los artículos se realizó analizando temas relacionados con aprendizaje servicio, limitando la busqueda a su relación con la educación física y en las siguientes fuentes de datos: Google Acádemico, dialnet, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, ecielo, Revista de

Investigación Educativa. Siempre con la idea de encontrar la relación con habilidades prácticas, ya que es el propósito de la educación física. Los contenidos académicos son el objetivo a lograr es a través de la educación física que se mejoran dichos contenidos, por tanto, reafirmando los valores sociales en los alumnos que realizan los proyectos de aprendizaje servicio.

Además, se amplió la búsqueda de otros autores contemporáneos a los anteriores. Esto con la intención de examinar la perspectiva actual de los temas en cuestión. En esta revisión se usaron las palabras clave: habilidades prácticas, contenidos académicos, educación física, valores sociales. Para seleccionar investigaciones que respondieron a la busqueda inicial, y tomando en cuenta el aprendizaje-servicio (Aps), la actividad física y su impacto en la educación de los alumnos, se indagaron los temas: contenidos académicos, habilidades físicas y valores. De acuerdo con las referencias anteriores, se encontró información en 22 artículos con temas relacionados a las palabras clave, quedando 16 artículos.

Uno de los **criterios de inclusión** fueron los artículos publicados en español. El segundo criterio, artículos con propuestas de aprendizaje-servicio y actividades físicas para alumnos de educación básica. Además, autores contemporáneos y anteriores de cinco años públicados, temas relacionados con E.F. y conocimiento académico. Como **criterio de exclusión** se eliminaron las opciones en otros idiomas que no fuera español y los que no tuvieran relacion con educación física. De esta manera, se seleccionaron con la intención de dar importancia a la región de latinoamerica y España, ya que las características de su población son parecidas a las de México. A continuación, en la tabla 1 se presentan los documentos seleccionados según los criterios de inclusión.

Tabla 1. Documentos seleccionados según los criterios de inclusión.

Título de la publicación	Año	Idioma
El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar	2019	Español
Impacto del Aprendizaje-Servicio en la formación de estudiantes universitarios	2023	Español
Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática	2021	Español
el aprendizaje-servicio en educación primaria: una propuesta metodológica desde la educación física	2020	Español
Aprendizaje servicio en EF:un modelo de implementación en educación superior	2019	Español
Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria una revisión sistemática desde la Educación Física	2021	Español
Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte.	2019	Español
Formar Profesores de Educación Física para la Justicia Social: Efectos del Aprendizaje-Servicio en Estudiantes Chilenos y Españoles	2020	Español
Aprendizaje servicio en educación física. Adolescencia activa	2021	Español
Perspectivas iniciales hacia la metodología de aprendizaje-servicio en las competencias profesionales del graduado en Educación Primaria con mención en Educación Física. Un estudio piloto.	2022	Español
Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía	2011	Español
Aprendizaje servicio para el desarrollo local en el ámbito universitario.	2019	Español
Diseños de rúbricas de proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la actividad física y del deporte: una revisión narrativa	2022	Español
Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria una revisión sistemática desde la Educación Física	2019	Español
El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la educación física	2012	Español
¿Qué aprende la niñez del proyecto aprendizaje servicio? Perspectiva del profesorado	2020	Español

Fuente: elaboración autora.

Educación Física y Aprendizaje-servicio

La educación en México ha tenido varias reformas, siempre en busca del desarrollo humano, en respuesta a las expectativas de la sociedad y a los avances tecnológicos, se ha intentado que estas reformas logren un ciudadano, que conviva, que se desarrolle, que sea productivo, que se integre a la sociedad, pues es ahí, donde mas tarde se espera viva en plenitud.

Habría que centrarnos en las necesidades específicas de cada comunidad, donde los alumnos y futuros ciudadanos ejercerán su vida, respondiendo a las necesidades de la sociedad. Por ello Puig et al. (2011) proponen el aprendizaje-servicio como una metodología idónea para lograr la formación de una ciudadanía participativa y capaz de contribuir al bien común. A través de la educación se pueden reforzar los valores, así como el desarrollo personal, además de ofrecer una educación en donde el alumno tenga una

educación integral. En ese sentido Franco y Figueras (2020) afirman que se muestra el procedimiento aprendizaje servicio, así como su conveniencia para favorecer competencias docentes relacionadas con habilidades de aprendizaje, como trabajo en equipo o innovación, y con habilidades de desarrollo personal, como respeto a las diferencias sociales o responsabilidad comunitaria.

Se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del aprendizaje-servicio en la educación física y combinando el aprendizaje académico con la participación activa en proyectos comunitarios que promuevan la salud y la solidaridad social. Al respecto, Sánchez Carreira (2019) expresa que el alumnado se convierte en el auténtico protagonista del proceso de aprendizaje e interactúa con el entorno social más próximo. Desde su perspectiva, el proyecto resultó enriquecedor, dado que permitió un conocimiento directo de la realidad local, destacando la aplicación práctica de los conocimientos por primera vez en su formación universitaria.

Se trata de demostrar que la metodología aprendizaje-servicio da resultados positivos si se les aplica a los alumnos de educación básica dentro de la sesión de educación física. Por esta razón, Franco y Figueras (2020) evidencian que la potencialidad de la metodología aprendizaje-servicio, consigue activar los aprendizajes del alumnado en todas sus dimensiones, la cognitiva, la emocional y la social. De igual manera, Calvo et al. (2019) comentan que: “Cabe señalar que, en menor medida, existen proyectos vinculados a centros escolares de educación primaria y la Educación Física, que hacen referencia a la forma en que esta metodología contribuye a la mejora de procesos de integración, inclusión y atención a la diversidad del alumnado de educación primaria”.

Investigadores destacan en sus reflexiones la importancia del Aprendizaje-Servicio. Cañadas (2021) nos dice que la implementación de propuestas de Aprendizaje-Servicio tiene un impacto positivo en las competencias curriculares, sociales, culturales y cívicas, en el desarrollo e identidad profesional y las emociones. Así mismo, Franco y Figueras (2020) recalcan la conveniencia para favorecer competencias docentes relacionadas con habilidades de aprendizaje, como trabajo en equipo o innovación, y con habilidades de desarrollo personal, como respeto a las diferencias sociales o responsabilidad comunitaria. De igual manera, Perez et al. (2019) exponen que el ámbito de la EF puede aportar mucho a una metodología de tanta trascendencia como es el aprendizaje-servicio, ya que, además de

implicar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, permite dar respuesta a una problemática tan imperante como es el sedentarismo y la obesidad asociada.

En esta línea, González et al. (2022) aseguran las posibles mejoras a nivel académico y emocional en los estudiantes involucrados, así como en su sentido de responsabilidad social. También, el grado de satisfacción por parte del profesional de la educación ante este tipo de experiencias más vitales y formativas, así como el aumento motivacional que ello supone a nivel intrínseco y extrínseco. Sin olvidar la mejora del clima profesional y relaciones interpersonales entre los equipos funcionales del centro educativo, ya que contribuye a la mejora de la imagen corporativa a nivel general y ante la comunidad educativa.

Por su parte Ochoa y Pérez (2019) afirman que la mejora de la convivencia no se da a partir de la implementación de leyes y reglamentos ni de la inclusión de asignaturas respecto del tema, sino que es necesario impulsar metodologías que transformen las prácticas escolares y las políticas de gestión. Se muestra el procedimiento aprendizaje-servicio, así como su conveniencia para favorecer competencias docentes relacionadas con habilidades de aprendizaje, como trabajo en equipo o innovación, y con habilidades de desarrollo personal, como respeto a las diferencias sociales o responsabilidad comunitaria (Franco y Figueras, 2020).

Por ello es de suma importancia que se implementen actualizaciones, en relación con la manera que los docentes de educación física hacen sus planificaciones, dándole prioridad a los proyectos de aprendizaje-servicio. Y así lo confirman Ochoa y Pérez (2019) quienes manifiestan que es necesario impulsar metodologías que transformen las prácticas escolares y las políticas de gestión. Ante esta aseveración Puig et al. (2011) nos señalan que es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado.

El docente de educación física

Es el docente de educación física en la escuela, quien lleva la responsabilidad de implementar los proyectos aprendizaje-servicio con temas para desarrollar competencias físicas y sociales, facilitando la interacción con la comunidad. Los resultados se encuentran en línea con otros estudios que muestran cómo la participación en experiencias de Aprendizaje-Servicio favorece el desarrollo de la reflexibidad crítica sobre la Justicia Social en los futuros docentes de educación física (García-Rico et al., 2020). En ese sentido Sánchez-Carreira y González López (2019) exponen que favorece el aprendizaje de conocimientos y competencias, al relacionar la teoría y la práctica, aplicando los conocimientos en un contexto real. De esa forma se refuerza el proceso de aprendizaje y se desarrollan competencias útiles para el desarrollo personal, profesional y social.

Al respecto, existen publicaciones que han tratado de demostrar como la actividad física favorece el conocimiento académico. Algunos investigadores han puesto de manifiesto aspectos que evidencian esta relación entre conocimiento académico y desarrollo de habilidades prácticas. Al usar esta metodología, supone generar un servicio a la sociedad y desarrollar competencias relacionadas con el compromiso social y por último llevar a cabo los aprendizajes de educación física, como lo ha especificado Founaud (2021) que supone una oportunidad para potenciar estas vivencias en el ámbito educativo.

En la investigación de Cañadas (2021) comenta que el Aprendizaje-Servicio en estos contextos ha mostrado numerosos beneficios para los estudiantes en el nivel académico, social y laboral; y en los receptores beneficiándose de la práctica de actividad física, y mejorando su salud y funciones motoras. Así mismo, Garcia-Rico (2020) asevera que los diferentes modelos de aprendizaje-servicio en educación física analizados parecen incidir positivamente en distintos ámbitos de la formación inicial del alumnado, destacando el potencial que ostenta este enfoque metodológico sobre la formación profesional y la construcción de la identidad social desde una perspectiva de Justicia Social.

Y Capella et al. (2021) comentan representando una experiencia educativa de gran valor académico, social y personal. Igualmente, queda patente la gran interrelación entre los distintos aprendizajes y aspectos desarrollados, poniendo de manifiesto que se fomentaron de forma conjunta. Además, se estimularon diversos aprendizajes académicos, valores

sociales y aspectos personales adicionales que suponen un valor añadido respecto al planteamiento educativo inicial. La importancia de desarrollar habilidades sociales y relacionales para el ejercicio de la labor profesional asumiendo los principios de la Justicia Social.

La metodología aprendizaje-servicio nos da la oportunidad de realizar una interacción entre alumno, maestro y comunidad, en donde el protagonista activo tiene que ser el alumno, obteniendo al mismo tiempo un aprendizaje significativo, la oportunidad de servir y ser solidario con su comunidad. Pérez et al. (2019) exponen que el aprendizaje servicio (Aps) consiste en conseguir que cualquier persona se comprometa a acompañar y motivar a una que sea sedentaria, a que realice una actividad física de manera regular y permite dar respuesta a una problemática tan imperante como es el sedentarismo y la obesidad asociada.

Al hablar de proyectos de aprendizaje-servicio nos estamos refiriendo al trabajo que realiza un alumno en beneficio de su comunidad, obteniendo a cambio un aprendizaje significativo con conocimientos académicos, habilidades prácticas y valores de solidaridad. (Sanchez-Carreira y Gónzalez López, 2019). El alumnado se convierte en el auténtico protagonista del proceso de aprendizaje e interactúa con el entorno social más próximo.

Al realizar el servicio, los alumnos trabajan con diversas herramientas que conforman el aprendizaje servicio, como son la planificación, las actividades, tareas, las prácticas y la evaluación que resulta una parte indispensable para valorar la idoneidad o no del servicio (Campos-Rius et al., 2022). En relación con la orientación de las propuestas de diseño de las rúbricas en los artículos se puede observar que las propuestas se centran en siete categorías de todas las rúbricas, la mayor parte tienen una orientación general y amplia, es decir, que pueden ser aplicables a proyectos de aprendizaje-servicio de diferentes tipologías, así como su desarrollo en el contexto universitario (p.29).

En las encuestas aplicadas a los maestros que realizaron su servicio con el enfoque de aprendizaje servicio, González et al. (2022) mencionan las dimensiones de estas: Dimension “aprendizaje”, “valor pedagogico”, “impacto social”, “desarrollo profesional”, “competencias profesionales” y “opinion experiencial”. Con el fin de conocer las posibles mejoras a nivel académico y emocional de los estudiantes involucrados. Por su parte los maestros que realizaron este servicio hicieron comentarios positivos acerca de su

experiencia con esta metodologia, ya que combinaron el trabajo con el servicio, las relaciones sociales, el beneficio a la comunidad, desarrollo de competencias profesionales, pero sobre todo la relación que se establecio entre ellos y los niños o grupos vulnerables.

En este sentido, la promoción de aprendizajes que sean relevantes, pero sobre todo que le sean de utilidad para la vida, en un contexto real, dando prioridad a los conocimientos cívicos y sociales, ademas de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del aprendizaje-servicio en la E.F. Por ello, Cañadas (2021) sostiene que el Aprendizaje-Servicio en estos contextos ha mostrado numerosos beneficios para los estudiantes en el nivel académico, social y laboral. Tendríamos que tomar en cuenta, situaciones que el siguiente autor nos hace, acerca de diversos beneficios que se obtienen con el trabajo por proyectos.

Por eso Morillo (2023) nos señala los programas o proyectos de aprendizaje-servicio empleados como metodología pedagógica en la formación de profesionales, tiene impactos positivos a nivel académico y cognitivo, cívico, vocacional y profesional, ético y moral, personal y social. Ya que esto contribuye a darles, a los alumnos una educación integral. Al respecto Sotelino et al. (2019) comentan que:

> Por el tipo de valores que fomenta y por la gran variedad de contenidos y su flexibilidad que ofrece de los mismos. Estas características muestran en gran medida unas excelentes condiciones que favorecen la inclusión de diferentes colectivos en la sociedad mediante las relaciones sociales, brindándonos una excelente oportunidad de educar en la diversidad (p. 325).

Si bien el aprendizaje-servicio está basado en el servicio, es de notar, que se diferencia de otras metodologías, por indicadores bien establecidos como son: el servicio a la comunidad, el grado de compromiso, la inclusión en la planificación docente, los objetivos y la evaluación; y es a partir de lo anterior, que se logra un aprendizaje de contenidos cognitivos y en la práctica.

Al respecto Puig et al. (2011) y Serrano y Ochoa (2020) nos dicen que cuando establecemos sistemas de aprendizaje cooperativo en los que el trabajo y el éxito son colectivos, les estamos enseñando contenidos y, a la vez, los estamos preparando en valores que les serán útiles en su vida profesional y ciudadana. De esa manera, se puede afirmar

que el proyecto ApS impulsa en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la comunicación y el trabajo colectivo, habilidades que impactan en la convivencia y ciudadanía, donde a través de un ejercicio de la participación protagónica, se promueve la transformación del entorno. De esa forma, el proyecto ApS dota de sentido el aprendizaje que poseen las niñas y niños, al aplicarlo en la mejora de su realidad.

Por otro lado, Ochoa y Pérez (2019) afirman que la mejora de la convivencia no se da a partir de la implementación de leyes y reglamentos, ni de la inclusión de asignaturas respecto del tema, sino que es necesario impulsar metodologías, que transformen las prácticas escolares y las políticas de gestión. Esta sugerencia se debe a la falta de preparación docente en el ámbito de la educación física, con temas que tengan que ver con el aprendizaje servicio, proyectos, para de ahí, modificar la práctica docente, que toda la estructura educativa pueda ejercer su poder de gestión, para mejorar la prática educativa, en beneficio de los alumnos.

Reflexiones

Existen muchos estudios de aprendizaje servicio en el ámbito escolar, pero en educación física no hay tantos. Por esta razón se inició esta investigación, debido a la falta de estudios serios que motiven a los docentes a seguir buscando información para implementar actividades de aprendizaje servicio en educación física. Queda de manifiesto que la metodología aprendizaje servicio es una estrategia que se puede utilizar en las sesiones de educación física, debido a que las dos son eminentemente prácticas, lo cual permite que los alumnos sientan la libertad de realizar sus actividades en total libertad, llevando todas sus experiencias a la vida real.

No se encontró documentación específica del tema en cuestión. Sin embargo, Calvo et al. (2019) afirman que siendo conscientes de la gran potencialidad que ofrece la unión de aprendizaje-servicio y Educación Física, se hace necesaria una mayor preparación docente, de forma que él, sea totalmente consciente de las grandes posibilidades de trabajo con las que cuenta esta metodología dentro del ámbito de la Educación Física, concretamente en la etapa de educación primaria, y sea más propenso a aplicarla en su respectiva labor docente.

Serrano y Ochoa (2020) también nos dicen que esto podría ser una consecuencia de que la intervención educativa del proyecto Aprendizaje Servicio se centró en las y los estudiantes, y que, para impactar en la modificación de prácticas educativas, es necesario evidenciar el aprendizaje que niñas y niños adquieren durante la ejecución del proyecto, y a su vez reflexionar sobre la necesidad de compartir responsabilidad entre docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Así mismo, Sotelino et al. (2019) aseveran que por el tipo de valores que fomenta y por la gran variedad de contenidos y su flexibilidad que ofrece de los mismos, estas características muestran en gran medida unas excelentes condiciones, que favorecen la inclusión de diferentes colectivos en la sociedad mediante las relaciones sociales, brindándonos una excelente oportunidad de educar en la diversidad.

A este respecto, Morillo (2023) concluye que el aprendizaje-servicio produce impactos positivos y significativos a nivel académico y cognitivo, cívico, vocacional y profesional, ético y moral, personal y social generando profesionales con una formación integral con mayores competencias y habilidades para un mejor desenvolvimiento laboral. Así mismo, Puig et al. (2011) van más allá y aseguran que no se muestran los distintos niveles en los que impacta el aprendizaje-servicio, y se señalan y ordenan las distintas adquisiciones personales y logros institucionales que proporciona este tipo de actividad educativa.

También, Calvo et al (2019) mencionan que los resultados nos muestran un escaso bagaje publicado en torno a esta temática, destacando el tratamiento que se hace de esta metodología en el ámbito universitario. Cabe señalar que, en menor medida, existen proyectos vinculados a centros escolares de educación primaria y la Educación Física. Para Perez et al. (2019) el ámbito de la Educación Física puede aportar mucho a una metodología de tanta trascendencia como es el aprendizaje servicio, ya que, además de implicar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, permite dar respuesta a una problemática tan imperante como es el sedentarismo y la obesidad asociada.

Abonando a lo anterior, Garcia-Rico (2020) expresa que, en cuanto a la construcción de la identidad social, las experiencias de aprendizaje servicio generan una relación simbiótica, que permite a los estudiantes formarse profesionalmente en un contexto real, percibiendo las situaciones de desventaja y generar beneficios a la comunidad. Para

subsanar las desigualdades sociales, es necesario que las currículas escolares amplien su bagaje de proyectos, pero, sobre todo, que llegue a los alumnos, impulsando cursos de actualización para mejorar las estrategias de los docentes encargados de la educación de los estudiantes.

Por ello Cañadas (2021) sugiere ampliar su uso en el contexto universitario, ampliar la variedad de proyectos desarrollados en esta área y desarrollar el servicio con otros colectivos con propuestas de actividad física más diversa. Las investigaciones futuras también deben ampliarse para abordar la perspectiva de todos los agentes involucrados en los proyectos e incluir una explicación más rigurosa de las características de los proyectos que permitan dilucidar el impacto real de los resultados obtenidos. Así también, Founaud (2021) supone generar un servicio a la sociedad durante el proceso de aprendizaje formal.

Desde el ámbito educativo se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen múltiples estrategias, métodos e infinidad de actividades para la mejora de los aprendizajes en la educación básica. Por esta razón la Nueva Escuela Méxicana basada en los planes y programas de estudio 2022, está haciendo esta propuesta del trabajo con proyectos, sugiriendo que en educación física se implemente específicamente. De esta manera Sánchez-Carreira y González López (2019) manifiestan que el aprendizaje servicio favorece el aprendizaje de conocimientos y competencias, al relacionar la teoría y la práctica, aplicando los conocimientos en un contexto real.

De esa forma, se refuerza el proceso de aprendizaje y se desarrollan competencias útiles para el desarrollo personal, profesional y social. Frente a ello, González et al. (2022) concluyen que la implementación de la metodología de aprendizaje-servicio en estudiantes universitarios presenta múltiples beneficios a nivel personal, académico y social, en línea con las demandas y necesidades de la educación actual, y por lo tanto, es de especial interés profundizar en el conocimiento las percepciones en los estudiantes mediante la aplicación de herramientas específicas.

Se debe recordar que la problemática es una parte primordial para el inicio de cada proyecto por eso Gil Gomez (2012) nos aconseja que el servicio es una respuesta a necesidades reales de la sociedad. Determinar en qué consiste el “servicio” es un tema controvertido. Puede adoptar diversas formas, desde ayuda a grupos sociales con

necesidades, hasta protección del medio ambiente pasando por la colaboración en centros educativos o hacer denuncias sobre deficiencias sociales.

Conclusiones

Se tuvo un escenario acerca de cómo y a quiénes se les estaba aplicando esta metodología, y cuáles son los resultados despues de una evaluación, en especial, en el desarrollo integral de los estudiantes a través del aprendizaje-servicio en la educación física. Allí, se combina el aprendizaje académico con la participación activa en proyectos comunitarios que promuevan la salud y la solidaridad social. También, la participación activa y responsable de la comunidad y así poder desarrollar competencias físicas y sociales, para enlazar el conocimiento académico con el desarrollo de habilidades prácticas, fomentar hábitos saludables y evaluar el impacto del aprendizaje-servicio en la formación integral de los alumnos.

En busca de artículos que den testimonio de la investigación de la metodología aprendizaje-servicio, se pudo constatar, que ha incrementado el número de investigadores que se interesan en su intervención dentro del ámbito de la educación física, estudios que hablan acerca de sus beneficios, tanto a la comunidad, como para los estudiantes. Sin embargo, en la búsqueda pocos estudiosos manifiestan el uso de una planificación en las aulas, que sea la guía para implementarla.

Es necesaria la planificación con anticipación para poder implementar un trabajo por proyectos basado en el aprendizaje servicio, seguir cada uno de los aspectos que contiene esta metodología, empezando por hacer un diagnóstico del grupo, revisar el contexto (comunidad), revisar los materiales a utilizar, posteriormente solicitar al grupo que comenten problemáticas, para de ahí, empezar a desarrollar la estrategia para la organización del grupo.

Un objetivo es desarrollar competencias relacionadas con el compromiso social y ciudadano del alumnado. Y, otro, es llevar a cabo los aprendizajes propios de la materia de educación física en cuanto al bloque de contenidos relacionado con el medio natural. Como se puede percibir los autores afirman a través de sus investigaciones, que la metodología el aprendizaje servicio basado en proyectos implementándolos en las sesiones de educación

física, genera situaciones positivas y de beneficio en general. Este documento queda abierto a quienes deseen, ampliar la búsqueda de la implementación del aprendizaje-servicio, en alumnos de educación básica desde el ámbito la educación física motivándolos a mejorar las estrategias para su utilización.

Referencias

Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa, 47, e237446.* Epub 12 de agosto de 2021. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147237446

Calvo Varela, D., Sotelino Lozada, A. y Rodriguez Fernandez, E. (2019). Aprendizaje servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la educación física. *Retos.36(2),611-617* http://orcid.org/0000-0002-1101-5377

Campos-Rius, J., Franco-Sola, M. y Figueras,S. (2022) Diseños de rúbricas de proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la actividad física y del deporte: una revisión narrativa. *RIDAS Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio,13, p.29.* https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.2

Capella Peris, C., Gil Gómez, J., Chiva-Bartoll, Ò., & Salvador García, C. (2021). Contraste de dos modalidades de Aprendizaje-Servicio en la formación de profesorado de Educación Física. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado.* http://hdl.handle.net/10481/69869

Founaud, M.P., Santolaya del Val, M. (2021). Aprendizaje servicio en educación física. Adolescencia activa. *Aula de Encuentro. 23*(2), 135-154. https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.5357

Franco-Sola, M. y Figueras Comas, S. (2020). Aprendizaje servicio en EF:un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de ciencias de la actividad fisica y el deporte,* 9(1), 114-123. https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307

García-Rico, L., Carter-Thuillier, B., Santos-Pastor, M. L. y Martinez-Muñoz, F. (2020). Formar Profesores de Educación Física para la Justicia Social: Efectos del

Aprendizaje-Servicio en Estudiantes Chilenos y Españoles. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.9(2), 29-47* https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.002

Gil Gómez, J. (2012). El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la educación física. *Universitat Jaume I. http://hdl.handle.net/10803/86937*

González Fernández, F.T., Benito-Colio, B., Martínez-Aranda, L.M. y García-Taibo, O. (2022). Perspectivas iniciales hacia la metodología de aprendizaje-servicio en las competencias profesionales del graduado en Educación Primaria con mención en Educación Física. Un estudio piloto. *Espiral, cuadernos del profesorado. Vol. 15 Núm. 31 Pág. 91-102*

Morillo, J., Menacho, I.,Fuster-Guillen, D. Y Tamashiro, J.(2023). Impacto del Aprendizaje-Servicio en la formación de estudiantes universitarios. *ENCUENTROS*. https://orcid.org/0000-0001-6246-4618

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1478

Perez-Pueyo, a., Hortigüela-Alcalá,D., González-Calvo, G., y Fernandez-Rio, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada).* 10.30827/publicaciones. v49i4.11735

Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M., Martín García, X., & Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación, número extraordinario*, pp. 45-67 https://hdl.handle.net/20.500.12799/1000

Sánchez-Carreira, M.d.C., y González-López, M. (2019). Aprendizaje servicio para el desarrollo local en el ámbito universitario. En REDINE (Ed.), *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*. (pp. 21-29). Eindhoven, NL: Adaya Press.

Serrano Arenas, D. y Ochoa Cervantes, A. (2020). ¿Qué aprende la niñez del proyecto aprendizaje servicio?. *Scielo. Perspectiva Educacional, 59(2),66-87.* https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.2-Art.1066

Sotelino-Losada, A., Calvo-Varela, D., y Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). El aprendizaje-servicio en educación primaria: una propuesta metodológica desde la educación física. (p. 325) *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.* https://www.researchgate.net/publication/331843080