Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana

Some factors that condition school performance in mexican primary education

Autor

Israel López Rodríguez. Doctorando en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar.

Israel.spc@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0009-7804-4613

Resumen

El rendimiento escolar es un término que engloba bastantes factores, que lo determinan y lo describen. El objetivo del artículo es resumir información relacionada sobre algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la Educación Primaria Mexicana. Se parte de la definición de términos como Rendimiento Escolar, Educación Primaria y la Nueva Escuela Mexicana. Para ello, se presentan las aproximaciones teóricas vinculadas con el rendimiento escolar, en este caso, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky, donde se describe su relación. Por consiguiente, se estima ahorrar tiempo y espacio en la lectura de documentos primarios como artículos, libros y páginas web verificadas que contengan información de algunos factores como la buena nutrición, la familia, el trabajo infantil y la convivencia. La metodología utilizada es de corte cualitativo, con una revisión bibliográfica. Los hallazgos demuestran que los factores mencionados tienen una relación amplia desde el ámbito social, considerando las interacciones humanas. Finalmente, concluye la importancia de la familia, el apoyo de los padres hacia los hijos y lo que se ha suscitado en los últimos seis años con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Palabras clave: rendimiento escolar, educación primaria, factores, Nueva Escuela Mexicana y familia.

Abstract

School performance is a term that encompasses many factors, which determine and describe it. The objective of this article is to summarize related information on some factors that condition school performance in Mexican Primary Education. It is based on the definition of terms such as School Performance, Primary Education and the New Mexican School. To this end, the theoretical approaches linked to school performance are presented, in this case, Lev Vygotsky's theory of cognitive development, where their relationship is described. Therefore, it is estimated that

time and space will be saved in the reading of primary documents such asarticles, books and verified websites that contain information on some factors such as good nutrition, family, child labor and coexistence. The methodology used is qualitative, with a bibliographic review. The findings show that the aforementioned factors have a broad relationship from the social sphere, considering human interactions. Finally, it concludes the importance of the family, the support of parents towards their children and what has arisen in the last six years with the model of the New Mexican School.

Keywords: *school performance, primary education, factors, new mexican school and family.*

Introducción

El término rendimiento escolar es visto como un indicador de avance académico en los estudiantes, en el que subdivide distintos elementos. Gaeta (2020, como se citó en Martínez- Otero, 2020) define al Rendimiento Escolar como:

> Un conjunto de condicionantes de carácter psicológico (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), pedagógico (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, discurso educativo, etc.) y social (ambiente familiar y escolar, *mass* media, etc.), lo que lo define como un fenómeno multifactorial. (pág. 689)

Condicionantes que están implícitas en la educación primaria mexicana, por ejemplo, en el aspecto social, donde se subdivide la familia, una de las instituciones más sólidas y con un gran antecedente en su devenir histórico. La Familia es la encargada del desarrollo integral de sus miembros, que por cuestiones biológicas y evolutivas son los adultos (padre-madre) los que cumplen el rol de los cuidados de los menores (hijo-hija). Aunado a esto, en el Sistema Educativo Mexicano se ampara por medio de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación que los padres de familia o tutores son los responsables de apoyar a sus hijos o pupilos, para que logren un desarrollo óptimo: libre de maltrato, violencia, desnutrición y con involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la Educación Básica.

Desde esta perspectiva, el objetivo principal es resumir información sobre algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la Educación Primaria Mexicana. Primeramente, se presentan las definiciones de Rendimiento Escolar, Educación Primaria, Nueva Escuela Mexicana, con la finalidad de brindar al lector un entendimiento más claro y preciso. Como sustento teórico, se argumenta la relación que existe entre la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky con el Rendimiento Escolar.

Por último, se describen algunos de los factores que se consideran condicionantes del rendimiento escolar en la educación primaria, los cuales son: la buena nutrición, la familia, el trabajo infantil y la convivencia. Dentro de la consulta bibliográfica, los autores más representativos que se encontraron son: Lev Vygotsky (1979), Meece J. (2001), Mendoza Medina A. (2021) y Ramírez Amaya L. (2022).

Metodología

Durante la búsqueda de información se emplea una metodología de corte cualitativo, enfocada en una investigación bibliográfica en la que se consultó en bases de datos SciELO, Redalyc, La referencia y *Google Academic*. Las palabras clave fueron "rendimiento escolar", "factores del rendimiento escolar" y "educación primaria mexicana". Obteniendo así, un resultado general numérico de 56,935 documentos que en su totalidad no se consideran como consulta bibliográfica.

Como segundo paso, se eligieron los **criterios de inclusión**: documentos científicos con menos de cinco años de antigüedad desde su publicación, información de factores que intervienen en el rendimiento escolar, documentos elaborados en países de habla hispana y documentos científicos elaborados en México. Así mismo, se seleccionaron los **criterios de exclusión**, como documentos científicos con más de cinco años de publicación, documentos científicos realizados en Estados Unidos y algunos países de Europa excepto España. Todo, con el objetivo de tener una selección mejor clasificada, la cual dio como resultado final un total de 15 artículos relacionados con algunos factores del rendimiento escolar, tres páginas web oficiales de instancias gubernamentales y educativas, cuatro documentos normativos y un libro.

Como tercer paso, se hizo un estudio bibliométrico en un documento Excel con los siguientes elementos: Autor, título de la publicación, nombre de la publicación, tipo de documento, año de publicación, subtemas, buscador, numero de resultados, *link*, ideas centrales, palabras clave, país/región, idioma, resumen, conclusiones datos (fuente referencia formato Apa), citas recibidas (análisis de citas), hallazgos. Todas estas características ayudaron a que la sistematización de la información fuera más precisa y con ello se logrará cumplir con el objetivo del trabajo.

Conceptualización de los términos

Rendimiento escolar

El concepto de rendimiento escolar está condicionado por diferentes factores: psicológicos, emocionales, familiares, sociales, cognitivos, entre otros, que logran brindar un panorama diverso para su comprensión. Veamos:

> El rendimiento escolar comprende un punto de investigación y preocupación de docentes y autoridades educativas, así como de las entidades nacionales e internacionales que se generan información sobre la calidad educativa. Para los alumnos compone un aspecto de presión que supone el desarrollo de las aptitudes esperadas por el curriculum para obtener un adecuado puntaje durante la trayectoria escolar, que les habilite la promoción de los saberes y los cambios de etapa. El concepto guarda una complejidad en la que varios autores se detienen a reflexionar a fin de definir dicho factor (Gago, 2021)

Considerando lo anterior es conveniente identificar que, como en todo proceso de cambio, se dará una actualización amplia de los conceptos, por lo que es sustancial reconocer que el rendimiento escolar tiene muchas variables implícitas que logran caracterizarlo, y es fundamental poder elegir las que se consideren más relevantes para el enfoque de estudio de este trabajo.

Educación primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar. Además, sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI (Gobierno de México, 2024).

En ese sentido, la Educación Primaria se representa como el punto intermedio en la Educación Básica, logrando crear un aprendizaje progresivo para los estudiantes. Es en este nivel donde se desarrollan las habilidades de lectura, escritura, pensamiento crítico, calculo mental, entre otras, que son fundamentales para avanzar en el aprendizaje individual y colectivo.

Nueva escuela mexicana

Este nuevo modelo educativo NEM (Nueva Escuela Mexicana), propuesto en el año 2022 con el gobierno del expresidente de México Andrés Manuel López Obrador y con fundamento legal de la SEP (Secretaría de Educación Pública), se define como:

> Un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad (Ramírez Amaya et al., 2023)

Este nuevo modelo educativo pretende desarrollar un estudiante integral, capaz de pensar por sí mismo, autónomo, crítico, reflexivo, que comparta una visión axiológica y la ponga en práctica en su contexto territorial y cultural, por lo que el rendimiento escolar, visto desde este enfoque, encuentra un sustento de apoyo que pretende dar a cada niño, niña y adolescente desde sus diferencias, lo que le corresponde.

Teoría vinculada con el Rendimiento Escolar

La teoría de desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky

Las teorías del aprendizaje son sustentadas mediante investigaciones científicas, por lo que ayudan a entender diferentes procesos, aspectos y sucesos. En este sentido, esta teoría brinda un esquema conceptual sobre cómo entender a los agentes que están involucrados en el rendimiento escolar, estos actores son: los niños, las niñas, padres de familia y docentes. Meece (2001) habla sobre la teoría de Lev Vygotsky donde describe lo siguiente:

> Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales (pág. 127).

Otra de las relaciones que existe entre esta teoría y el rendimiento escolar, parten desde que todos los factores que se toman en cuenta para este trabajo son parte de la cultura del niño, tales como la convivencia, la familia, la buena nutrición, y lamentablemente un hecho que ocurre a diario en todo el mundo, "el trabajo infantil"; puesto que es el niño el que aprende de sus interacciones y va apropiándose de esquemas mentales en su proceso de aprendizaje.

En efecto, "De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo" (Meece, 2001). Por tal motivo, la teoría de desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky proporciona fundamentos teóricos para considerar el contexto del alumno como un área donde intervienen un sin fin de factores que determina su forma de ser, su forma de pensar y su forma de interactuar.

Factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana

La buena nutrición

Para el ser humano la nutrición es lograr llevar una alimentación balanceada donde se aporten las vitaminas y minerales necesarios para un buen desarrollo físico y cognitivo. Sin duda:

> La alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de los niños y, por lo tanto, se necesita de una buena nutrición para que el cerebro se desarrolle adecuadamente; esta es una de las bases principales para el futuro del niño (Mendoza Medina, 2021).

A lo largo de la Educación Primaria los docentes se encargan de informar a los estudiantes sobre como tener una correcta alimentación, utilizando medios como el plato del buen comer y la jarra del buen beber, donde se presentan los elementos teóricos que brindan la oportunidad de reconocer los grupos de alimentos que se deben consumir para tener una buena nutrición. Tal es el caso de frutas y verduras, leguminosas y cereales, proteínas de origen animal, agua potable etc. Los profesores dirigen la práctica educativa, organizado actividades dentro de proyectos, donde se vinculen estos elementos y así se pueda crear un aprendizaje real. De hecho,

> Se dice que la nutrición es una ciencia, en donde tienen que participar todos, inculcando hábitos alimenticios, iniciando por la familia y todos los niveles educativos (el preescolar, primaria, secundaria, etc.) para que sea menos complejo lograr que los niños aprendan a tener una alimentación adecuada (Mendoza Medina, 2021).

Efectivamente, la nutrición es una ciencia. Existen resultados científicos que lo comprueban desde estudios corporales, cognitivos y psicológicos. En este sentido, la buena nutrición se considera un elemento que condiciona el rendimiento escolar de los alumnos. Por ello, resulta conveniente señalar que todos los seres humanos están compuestos por los mismos sistemas, desde el digestivo hasta el sistema nervioso central, lo que determina que se cumpla una regla general. En ese contexto se debe crear mejores hábitos alimenticios para garantizar una buena nutrición en el futuro de la humanidad, "los niños". Considerados así, por la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la SEP (Secretaría de Educación Pública).

En el diario oficial de la federación mexicana se publicó un acuerdo, que enuncia lo siguiente:

> ACUERDO mediante el cual se establecen los Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional (Ramírez Amaya & Alcocer Varela, 2024).

Lo anterior, fortalece el argumento de la importancia de tomar medidas de acción para crear nuevos hábitos alimenticios, que ayuden a fortalecer esa buena nutrición en los niños, niñas y adolescentes de la Educación básica (educación inicial, preescolar, primaria y secundaria) y con esto no solo evitar enfermedades degenerativas o crónicas, sino también ayudar potenciar el aprendizaje.

La familia

La familia institución y núcleo integrador de los seres humanos brinda la oportunidad de un aprendizaje más significativo entre los mismos. Según la teoría de desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky, en tal caso, las interacciones entre todos sus integrantes son importantes, desde los más pequeños hasta los adultos. Al respecto, la teoría de Vygotsky recalcó que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. A través de la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir, en la zona del desarrollo proximal (Meece, 2001).

En ese sentido el adulto logra tener más experiencia adquirida debido a sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes ya desarrolladas, las cuales sirven para poder guiar al menor en la adquisición de nuevos conocimientos. Meece (2001, como se citó en Lev Vigotsky,

1978) en su teoría del desarrollo cognoscitivo habla de "la zona de desarrollo proximal y el andamiaje" (págs. 131-137), en la que hace referencia que todo ser humano nace con 4 funciones elementales: atención, sensación, percepción y memoria.

Para poder llegar a las demás funciones mentales superiores, es necesario pasar por la zona del desarrollo próximo, la cual se describe como lo que se puede hacer con ayuda de alguien más conocedor, ya sea "una persona" o "la tecnología" para poder consolidar el aprendizaje. El andamiaje, por otra parte, es el estímulo, ayuda u objeto que permitirá al ser humano aprender. A manera de ejemplo, se puede citar que en la familia los padres brindan el papel de andamiaje, puesto que, se convierten en guías y facilitan algunas herramientas a sus hijos, para que estos puedan aprender más rápido y de manera más segura.

Entonces, la familia es un elemento clave y condicionante del rendimiento escolar, tanto que se fundamenta su participación en la Ley General de Educación en México, en el Artículo 3º:

> El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024).

Lo que determina, que es obligación de la familia cumplir con sus responsabilidades en el caso de madres y padres de familia, derivado de que por cualquier situación no lo hicieran estarían incumpliendo en la ley. Sin duda, los padres de familia son un factor sustancial que reflejara el resultado en el rendimiento escolar de los estudiantes (hijos). En efecto:

> Influyen muchos factores en el rendimiento académico, entre ellos están; el nivel socioeconómico de los padres, el cual es un factor muy importante que influye en el logro académico, la alimentación, el área geográfica donde viven, la religión y hasta el nivel de educación de los padres, es por ello que la familia juega un papel de suma importancia en el rendimiento académico (Mendoza Medina, 2021)

El trabajo infantil

El trabajo infantil, de acuerdo con Santillán y Vargas (2022), "es un fenómeno complejo originado por diferentes motivos asociados al contexto económico, social y familiar de los

infantes" (pág. 126). En esa complejidad, encontramos que "La evidencia empírica muestra que algunos de los determinantes más consistentes del trabajo infantil son la escolaridad del jefe de familia y la situación de pobreza del hogar" (López-Calva y Madrid, 2006, como se citó en Santillán y Vargas 2022, p. 126). Partiendo de esos motivos principales, se identifica que en la mayoría de los casos es el tutor, padre o madre de familia, el encargado de obligar al menor a iniciar su vida laboral a temprana edad lo que impacta significativamente el desarrollo físico, social y cognitivo del infante. Datos evidencian esta realidad:

> De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México existen 2.15 millones de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años involucrados en actividades económicas, lo que equivale a 7.54% de la población infantil mexicana. El 48.75% de los niños que trabajan reportan que lo hacen por necesidades económicas, 26.6% por gusto o por ayudar, y el resto para aprender un oficio (INEGI, 2024).

Sin duda alguna, el trabajo infantil condiciona el desempeño de los escolares, limitándoles el tiempo necesario para atender sus actividades académicas y logrando disminuir su rendimiento escolar, debido a que se sienten con más responsabilidad por atender más, de lo que realmente corresponde a sus obligaciones. En México, existen diferentes leyes que buscan enfrentar este problema. Tal es el caso de la Ley General de Educación en su siguiente artículo:

> Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2024).

Lo que fundamenta, que todo jefe de familia que no cumpla con los requerimientos de esta ley, podrá ser sancionado por las autoridades competentes y que instancias correspondientes como el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), se encarguen de el desarrollo de los menores edad. En la actualidad, el gobierno de la República Mexicana está dando apoyos sociales, tales como becas a estudiantes de educación media superior y educación básica, con la finalidad de poder ayudar a las familias a solventar los gastos. Con ello, se propone un nuevo panorama para poder disminuir el trabajo infantil, desarrollando oportunidades para

que todos los niños, niñas y adolescentes logren cumplir con su derecho legítimo a la educación, sin necesidad de trabajar.

La convivencia

En el contexto escolar las interacciones que hay entre estudiantes, profesores, directivos, personal de apoyo y padres de familia son variadas. Algunas se convierten en situaciones negativas y otras en positivas. Aunando a eso, es sabido que una buena convivencia facilita la colaboración entre los integrantes de un grupo, logrando así, obtener mejores resultados de aprendizaje que impactaran en un mejor rendimiento escolar.

> La convivencia hay que verla como un constructo, donde además de lo cognitivo y lo procedimental, la esfera axiológica juega un papel determinante; si se fomenta la construcción diaria del respeto, la cooperación, el amor por el otro y la responsabilidad, sobre bases de confianza, se generan pautas para las acciones de conductas positivas que influyen en el clima escolar y de la clase (Toscano Ruíz et al., 2019).

Esta propuesta determina algunas orientaciones sobre el poder generar una mejor convivencia en aras de obtener mejores resultados educativos y sociales. Los profesores deben tomar en cuenta que ya no se puede caer a el autoritarismo, y vivir en la rutina de la sanciones y castigos; para favorecer que los alumnos creen otra perspectiva sobre como convivir en la escuela y en casa, es necesario que consulten los documentos de orientación propuestos por diferentes autores que proponen estrategias para desarrollar una convivencia sana y pacífica en la Educación Primaria.

Tomando en cuenta lo anterior, en el documento elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública “Resolución de Conflictos en los Centros Escolares, ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro de trabajo escolar?” (págs. 3-31). Se proponen las orientaciones para poder generar una mejor convivencia, partiendo de la identificación de los conflictos que se presentan en el aula y la escuela, así como las estrategias y/o acciones para poder solucionarlos, además de que brinda pautas para el fortalecimiento a los valores, considerando el diálogo como una oportunidad para resolver problemas, por ello enuncia las siguientes técnicas:

Técnicas para la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo

Negociación

-Características de la negociación.

-Beneficios de la negociación.

-Caso de negociación.

Mediación

-Rol del mediador.

-Características de la mediación.

-Fases de la mediación.

-Ventajas de la mediación en el ámbito escolar.

-Caso de mediación.

Consideraciones finales

¿Qué puede hacer el personal docente para facilitar el proceso de resolución de conflictos?

¿Qué puede hacer la familia? (Ramírez Amaya et al., 2022).

Técnicas que dan la oportunidad de resolver muchos conflictos, pero en este caso la mala convivencia dentro de cualquier contexto para lograr un ambiente de respeto, paz y sobre todo una buena convivencia entre los involucrados que pueden ser adultos, adolescentes y niños, no es fácil y se requiere de la buena voluntad entre las partes.

Por otro lado, Ortega (2007, como se citó en Toscano Ruíz et al., 2019), define la convivencia como la suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro. Además, la autora afirma, *"*la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos*"* (p. 51). Por tanto, esta perspectiva logra orientar a que, si se toma en cuenta el respeto mutuo, la libertad de expresión, las diferentes formas de aprender principio de aceptación se lograrán a convivir de mejor manera creando una sociedad más inclusiva y equitativa.

Hallazgos

Algunos de los hallazgos que se pueden presentar en este trabajo, son que los factores que se mencionan, tales como, la buena nutrición, la familia, el trabajo infantil y la convivencia,

guardan una estrecha relación con el rendimiento escolar, puesto que lo determinan según los autores. La teoría de desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky da el sustento teórico para esta investigación, debido a que se vincula con el ámbito social propio de estos componentes.

La finalidad de la Nueva Escuela Mexicana es "Que todas las y los estudiantes tengan derecho a recibir una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayecto formativo" (Ramírez Amaya et al., 2023). Por lo que el gobierno de México en los últimos 6 años ha buscado proteger de manera considerable los derechos de las niñas, niños y adolescentes, por medio de algunos documentos normativos: la Ley General de Educación, reformación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, acuerdos en el Diario Oficial de la Federación que aparecen referenciados en este artículo.

Por último, el rendimiento escolar en la Educación Primaria Mexicana ha sufrido cambios considerables, puesto que ahora no sólo se mide el valor cuantitativo del aprendizaje de los estudiantes, sino también el cualitativo, emocional, axiológico y social. Con el nuevo enfoque de la Nueva Escuela Mexicana se busca poner al centro al estudiante y vincular su aprendizaje con su comunidad. Se orienta a los maestros y maestras a que reconozcan el enfoque territorial donde laboran, para que logren desarrollar prácticas de enseñanza-aprendizaje contextualizadas que impacten de manera significativa en el conocimiento de los niños, niñas y adolescentes.

Relevancia del rendimiento escolar en el contexto educativo mexicano

El rendimiento escolar se ha convertido en un término significativamente importante, ya que logra medir de manera cualitativa y cuantitativa el panorama actual de la Educación Mexicana desde un nivel local, estatal y nacional. Derivada de esta medición se obtienen indicadores para describir de manera precisa estos resultados, la relevancia del tema está en presentar algunos de los factores que influyen en el rendimiento escolar, ya que estos son muchos, pero los que se describen guardan una sólida relación con el acontecer de la sociedad mexicana.

Conclusiones

Derivado de la revisión bibliográfica, se encontró que los factores que se describen en este trabajo como condicionantes del rendimiento escolar en la Educación Primaria Mexicana, los cuales son, la buena nutrición, la familia, trabajo infantil y la convivencia, presentan una sólida relación en el ámbito social, ya que todos están orientados a las interacciones entre seres

humanos (niños, niñas, adolescentes, adultos), o en termino más específicos estudiantes, padres de familia y docentes.

Es importante señalar, que en la descripción de cada uno de estos elementos se presenta las interacciones sociales como punto fundamental para crear resultados de aprendizaje, tal es el caso de la importancia que tiene la familia como núcleo integrador para brindar a los menores una buena nutrición, fomentar los valores para una buena convivencia y, sobre todo, destinar el tiempo necesario para el cuidado y la no explotación infantil.

Es interesante mencionar que detrás de todos estos aspectos, se encuentra una de las teorías más significativas y relevantes en los últimos 50 años, la cual es la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky, que brinda la oportunidad de entender las interacciones sociales entre los individuos, proporcionando información indispensable para comprender cómo es que siempre los más aptos, en este caso los adultos, juegan un papel fundamental para poder ayudar a los menores a construir nuevos esquemas de aprendizaje. Se pretende que esta investigación pueda servir como referente teórico sobre cómo algunos factores condicionan a el rendimiento escolar, y presentar documentos normativos del sistema educativo mexicano, que propician garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Referencias

Cámara de diputados del h. Congreso de la unión. (1 de abril de 2024). *Ley general de educación*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

Gaeta González, M. L. (2020). Rendimiento escolar y formación integral. *Revista Complutense de Educación* 32(4), 689-690. https://dx.doi.org/10.5209/rced.70706

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Pontificia Universidad Católica Argentina.] https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342

Gobierno de México. (16 de octubre de 2024). *Primaria. Educación Básica Programa de Estudio – Primaria*. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica

INEGI. (16 de octubre del 2024). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2019*. https://www.inegi.org.mx/programas/enti/2019

Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores* [Archivo PDF] file:///C:/Users/Pc/Documents/CURSO-TALLER%20PARA%20PUBLICACION%20CIENTIFICA_2024/BIBLIOGRAFIA/Arti

culos%20seleccionados/DESARROLLO%20DEL%20NI%C3%91O-ADOLESCENTE%20COMPEDIO%20PARA%20EDUCADORES.pdf

Mendoza Medina, A. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación dirigido al favorecimiento de una buena nutrición y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ignacio Ramírez de Cocula, Gro. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* 8(2), 1-35. DOI:10.46377/dilemas.v8i2.2519

Ramírez Amaya, L., & Alcocer Varela, J. (2024). DOF-Diario Oficial de la Federación. *ACUERDO mediante el cual se establecen los Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables...* México. [Archivo PDF] https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5740005&fecha=30/09/2024&print=true

Ramírez Amaya, L., Hernández Moreno, M. V., Leyva Ruiz, N., Moreno Fernández, X., Arriaga Navarro, M., & Hernández Olvera, A. (2022). Resolución de Conflictos en los centros Escolares. *¿CÓMO MEJORAR LA CONVIENCIA EN SU CENTRO ESCOLAR?* Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. [Archivo PDF] https://dggeyet.sep.gob.mx/convivencia_escolar/publicaciones/Resolucion_de_conflicos_en_los_centros_escolares.pdf

Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). *SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚPLICA. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.* [Archivo PDF] https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Santillán Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022). Trabajo infantil y rendimiento escolar en México. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana De Economía,* 53(208*)*, 125-150. https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.208.69734

Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G. E., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). CONVIVENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. 2*(2), 62-68. https://doi.org/10.62452/0st5an92

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos y superiores. Barcelona: Crítica.