Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La pedagogía crítica en libros de texto gratuitos: su incorporación desde la Nueva Escuela Mexicana

Sociocritical pedagogy in free textbooks: its incorporation from the New Mexican School

Autora

Luz Elena Díaz Osuna. Doctoranda en Investigación Educacional. Centro de investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

luzelena_do@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0008-9552-5171

Resumen

El estudio describe y sustenta el carácter ideológico de los libros de texto gratuito, las aportaciones de la pedagogía crítica en la práctica educativa, las epistemologías del sur y el pensamiento decolonial que identifica a la Nueva Escuela Mexicana, fundamentado en los postulados de Paulo Freire. Se contextualiza la temática a partir de las teorías pedagógicas, enfoques y metodologías sociocríticas en torno a una estructura conceptual del pensamiento crítico, con enfoque sociocrítico y humanista de la Nueva Escuela Mexicana, como oportunidad para transformar la realidad de manera crítica y creativa, al considerar los vínculos con las familias, la comunidad, la realidad y la propuesta de la familia de libros de texto gratuitos. Se destaca una indagación y revisión utilizando la metodología cualitativa, de donde se obtienen hallazgos relevantes sobre la pedagogía crítica en el uso de los libros de texto gratuitos al definir la pertinencia teórica y metodológica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se exponen algunos puntos relevantes sobre las diversas miradas de la pedagogía crítica, el enfoque sociocrítico y cambios de paradigma; también, describe y vincula la integración de la familia de los LTG y las metodologías sociocríticas, precisando los retos y desafíos de la pedagogía crítica.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, libros de texto gratuito, proyecto educativo, pedagogía crítica, pensamiento crítico y metodologías didácticas.

Abstract

This study describes and supports the ideological character of free textbooks, the contributions of critical pedagogy in educational practice, the epistemologies of the south and the decolonial thought that identifies the

New Mexican School based on the postulates of Paulo Freire. Socio-critical approaches and methodologies around a conceptual structure of critical thinking, with a socio-critical and humanistic approach of the New Mexican School, as an opportunity to transform reality in a critical and creative way, considering the links with families, the community, reality and the family's proposal of free textbooks. An inquiry and review using qualitative methodology, obtaining relevant findings on critical pedagogy in the use of free textbooks, defining the theoretical and methodological relevance of the teaching and learning process, Some relevant points are also presented regarding the different perspectives of critical pedagogy, the sociocritical approach and paradigm shifts, describes and links the integration of the LTG family and sociocritical methodologies, specifying the challenges of critical pedagogy.

Keywords: *New Mexican School, free textbooks, educational project, critical pedagogy, critical thinking and didactic methodologies.*

Introducción

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) surge a partir de un cambio social y una transformación en el sistema educativo mexicano, impulsando una estrategia educativa reglamentada en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2019, con el propósito de brindar una educación integral, intercultural, inclusiva, equitativa, de excelencia y en la búsqueda de alcanzar aprendizajes duraderos desarrollando el pensamiento crítico. La NEM surge con la visión de atender la necesidad de crear cambios estructurales en torno a los procesos de enseñanza y el aprendizaje, estructurando un cambio de paradigma.

En dicha estructura se destacan orientaciones y sugerencias metodológicas en una ruta que ha establecido procesos de formación para la comprensión y apropiación del enfoque. El Plan y Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 es el proyecto educativo de la NEM, integrado con los programas sintéticos y analíticos, el primero de carácter nacional y el segundo que se contextualiza en cada escuela, en el que revisan e incluyen contenidos y definen su Plan de Mejora Escolar. A partir de estos, las y los docentes elaboran su planeación didáctica haciendo uso de los diversos materiales educativos. En dicho proceso los Libros de Texto Gratuitos (LTG) forman parte de las herramientas educativas para fortalecer el aprendizaje, al considerar la realidad en la que las alumnas y alumnos viven.

En el recorrido que cada una de las maestras y los maestros realizan, es relevante destacar los diversos procesos de apropiación del proyecto de la NEM, el uso pedagógico y metodológico de los libros de texto gratuito, así cómo entender su estructura para el fin de su diseño, ya que se experimenta una verdadera controversia en su entendimiento y aplicación en clase. Las y los maestros, las y los alumnos, las familias, la comunidad y la sociedad en general están inmersos en una disyuntiva relacionada con el impacto educativo del uso de los libros de texto gratuitos en el logro de aprendizajes para la vida, puesto que a partir de la presentación de dichos materiales han surgido dudas, inquietudes y dificultades en torno a las metodologías planteadas.

Profundizar en la pedagogía crítica y el uso de los libros de texto gratuitos de la educación preescolar, primaria y secundaria en México es una temática relevante para toda la comunidad escolar, sobre todo para las y los docentes, debido a que permite encontrar definiciones que nos apropian en el campo de la pedagogía crítica, analizando el soporte teórico y metodológico con el siguiente planteamiento general: ¿Cómo articular la pedagogía crítica al utilizar los libros de Texto Gratuitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes en educación básica? Este estudio científico fortalecerá la reflexión, el análisis y la percepción acerca de la relevancia de los LTG como herramientas para conducir el desarrollo integral del ser humano, participando entre todas y todos en transformar las formas de vida de las y los estudiantes, más libres, justas y democráticas.

El objetivo principal fue identificar cómo las diversas miradas teóricas configuran el contenido de los libros de texto gratuitos en educación básica, desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. Algunos posturas teóricas, pedagógicas y metodológicas consideradas hacen referencia al teórico de origen brasileño Paulo Freire, así como los investigadores Omar Pineda Luna (Pineda Luna, 2004), Gómez Méndez Cinthia Alejandra, las aportaciones de Ángel Díaz Barriga y otros. Los referentes teóricos analizados en torno a la pedagogía crítica definen las posturas teóricas y metodológicas que implica que las y los docentes intervengan en la práctica educativa con una didáctica crítica en correlación con la Nueva Escuela Mexicana.

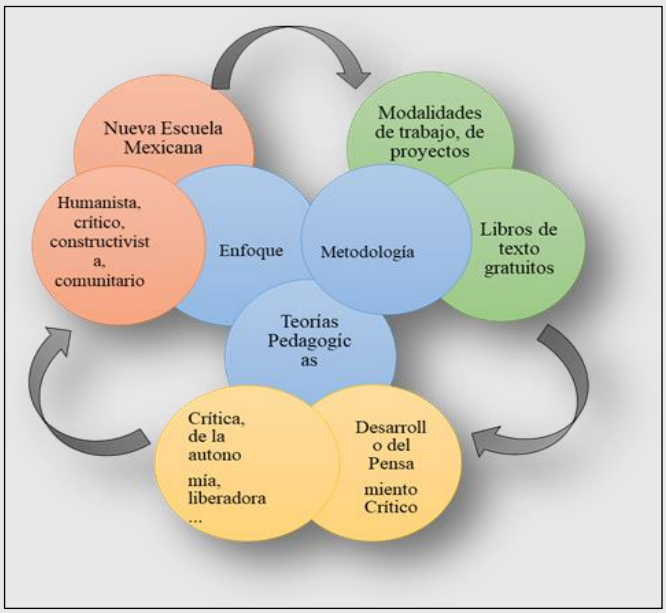
Metodología

Para el desarrollo de este artículo de revisión fue primordial contextualizar la temática y realizar un análisis de diversos textos desde elementos de las teorías pedagógicas, enfoque, y metodologías sociocríticas. Esto permitió identificar la sistematización del proyecto educativo concebido actualmente como la Nueva Escuela Mexicana que en su última etapa da respuesta a la presentación, impresión y entrega a todas las escuelas de educación básica de los materiales educativos: La familia de los libros de texto gratuitos. Los documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública sobre la Nueva Escuela Mexicana entre otros artículos son las fuentes de información que permitieron la comprensión del tema de estudio.

Esta investigación se realizó desde una revisión bibliográfica descriptiva, con una metodología cualitativa, que integró la búsqueda de literatura científica. Posteriormente, se realizó un análisis bibliométrico que consideró para la presentación de los resultados analíticos algunas tablas y esquemas que enmarcan las ideas integradoras en torno al análisis realizado. Se utilizaron diversas fuentes bibliográficas, recopilando información a través de buscadores, libros y artículos científicos indexados, así como de videos que aportan análisis y reflexiones sobre el tema. Se utilizó el buscador Google Académico, Academia Edu, Dialnet, así como en revistas nacionales indexadas y de América latina. Los videos revisados corresponden a diálogos y mesas de análisis con encuentros y aportaciones de diversos investigadores en torno a los libros de texto gratuitos analizando la pedagogía crítica y las metodologías sociocríticas en los LTG, en dicha búsqueda y análisis de textos, la mayoría son muy recientes.

Al profundizar en el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana se analizan elementos histórico-sociales a partir de las aportaciones de teóricos como Paulo Freire, además de las aportaciones de Giroux y McLaren, lo que se permite el encuentro de fuentes no tan recientes y que da impulso al cambio educativo, enfoque, pedagogía y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje desde el desarrollo del pensamiento crítico. La investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema que presenta la organización del análisis bibliométrico, partiendo de los círculos centrales y en relación entre sí.

Imagen 1. Organización del análisis bibliográfico.



Fuente: Elaboración autora.

La literatura fue revisada analizando las teorías pedagógicas y enfoques y se partió de la búsqueda de información de la teoría crítica, prevaleciendo teorías del aprendizaje del pedagogo Paulo Freire, con propuestas con la pedagogía crítica, Se encontraron una gran cantidad de textos en torno al tema; así mismo, los hallazgos en el proceso de búsqueda de información dieron como resultado un encuentro con otros precursores de Paulo Freire como Henry Giroux y Peter McLaren.

Se detectó poca información en la literatura científica sobre el análisis en torno a los libros de texto gratuitos, por lo que se revisan algunos videos de mesas de diálogo y encuentros con investigadores que hablan sobre el tema, enfocándose en la familia de los libros de texto gratuitos. El referente de diversos textos sobre el tema fue relevante en la definición de posturas, comparaciones, reflexiones y la propia estrategia organizativa para la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

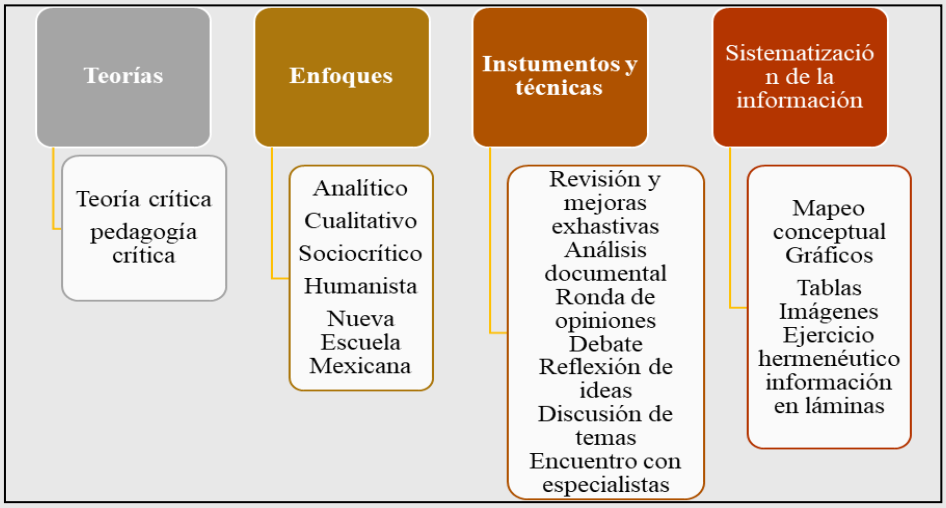
El desarrollo del artículo de revisión ha permitido desarrollar un análisis teórico de los diversos tipos de texto, de los que se destacan diversidad de metodologías y enfoques como el aprendizaje por proyectos ya que "… implica desarrollar habilidades de aprendizaje creativo e independiente y contextualizado, interdisciplinado, plural y de forma emergente, al utilizar

estrategias de trabajo cooperativo entre los docentes y planteen diversos retos para el fomento de las estrategias de aprendizaje" (Valeriano Layme, 2021); sustantivamente se seleccionaron 16 textos y 4 videos de los cuales se definen teorías, enfoques y metodologías descritas en sus contenidos.

Tipos de metodologías y enfoques

Al realizar la revisión y análisis de la información seleccionada, se considera la elaboración de un esquema que se establece clasificando los elementos que intervinieron en esta revisión, integrando las teorías, enfoques, instrumentos y técnicas, así como la sistematización de la información.

Imagen 2. Revisión y análisis de la información.



Fuente: Elaboración autora.

De cada elemento organizativo, se especifican los hallazgos principales que se revisaron en torno al tema, considerando las teorías pedagógicas, los enfoques, las metodologías sociocríticas, libros de texto gratuitos, así como los retos y desafíos. Las siguientes tablas organizan la revisión bibliométrica por subtemas, en el que se recopila información sobre algunos los textos seleccionados con criterios de inclusión. A continuación, se relaciona la base de datos bibliométricos en la que se sintetizan las aportaciones de los tres textos seleccionados en torno a la pedagogía crítica.

Tabla 1. Pedagogía crítica.

Autor (a)	Nombre y fecha de la publicación	Contribución
Freire Paulo	Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa /2024	Propone un enfoque dialógico en la educación, donde la comprensión es una actividad compartida entre docentes y alumnos, fomentando el pensamiento crítico y la curiosidad. Reconoce las responsabilidades éticas de los docentes y destaca la importancia del contexto histórico en las prácticas educativas.
Freire Paulo	El Maestro Sin Recetas / 2016	Conceptualiza la educación como un proceso dinámico, destacando el enfoque constructivista donde los alumnos se involucran activamente con su entorno y conocimiento. Fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, argumentando que la educación no debe limitarse a transmitir conocimiento, sino empoderar a los estudiantes para cuestionar y reconstruir su comprensión del mundo.
Giroux, Henry A., y Peter L. McLaren.	Pedagogía Crítica. /2023	Argumenta en favor de una pedagogía crítica que reconoce el contexto cultural como un campo de lucha contra el poder, donde se forman identidades y valores. Propone que los docentes se involucren en temas sociales urgentes, como la desigualdad económica y la injusticia racial, para fomentar un entorno educativo más democrático e inclusivo.

Fuente: Elaboración autora.

La siguiente es la base de datos bibliométricos en la que se sintetizan las aportaciones de los tres textos seleccionados en torno a la Nueva Escuela Mexicana.

Tabla 2. Nueva Escuela Mexicana.

Autor (a)	Nombre y fecha de la publicación	Contribución
Martínez Flores Juan (Martínez Flores, 2023)	La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica/2023	Analiza cómo la Escuela Nueva Mexicana (NEM) aplica un enfoque humanístico mediante la pedagogía crítica. Enfatiza el análisis crítico en la educación y el papel del NEM en promover el desarrollo integral de las personas, respetando la dignidad y los derechos humanos, destaca la creación de un ambiente educativo inclusivo y equitativo e impulse la excelencia en los estudiantes y la sociedad.
Secretaría de Educación Pública	Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022/2024	Resalta la importancia de la diversidad en la educación, estructurando los contenidos de preescolar a secundaria para reflejar los intereses de las comunidades. Busca que programas, actividades de aprendizaje sean contextualizados por los maestros para asegurar relevancia y coherencia.
Secretaría de	La Nueva Escuela Mexicana	Destaca la importancia de una educación basada en la

Educación Pública	y los Libros de Texto Gratuitos/2023	dignidad humana, derechos humanos e igualdad para combatir la ignorancia. Subraya la autonomía del profesorado para diseñar un plan de estudios inclusivo y coherente, y fomenta un aprendizaje crítico y transformador alineado con los objetivos nacionales.

Fuente: Elaboración autora.

La siguiente es la base de datos bibliométricos en la que se sintetizan las aportaciones de los cuatro textos seleccionados en torno a la metodología y libros de texto gratuitos.

Tabla 3. Metodologías y libros de texto gratuitos.

Autor, a, es	Nombre y fecha de la publicación	Contribución
Conahcyt, México (Conahcyt, 2023) **Comie, Mex (Comie, 2023)** **IISUE, UNAM (IISUE, 2023)**	Diálogos sobre los nuevos libros de Texto Gratuitos. Sesión 1. Los nuevos Libros de Texto Gratuitos. Continuidad del diálogo https://www.youtube.com/live/0XmNqkoo7-M?si=tYd-Xu1EDEr0bcCs/2023 Conversatorio: Libros de texto gratuito: debates necesarios desde la Investigación educativa. https://www.youtube.com/live/jUMURrZJx7o?si=q_WV-BEZzLf9RmGA Mesas de análisis sobre los libros de texto gratuitos. https://www.youtube.com/live/rH0jrLg418Y?si=C5zvrjFws4KPL126	Estos diálogos resaltan que la nueva familia de libros de texto gratuitos debe reflejar una ruptura con las políticas privatizadoras, promoviendo un espacio democrático y público para maestros y estudiantes. Los materiales, diseñados por miles de colaboradores de diversas disciplinas, buscan fomentar la comunidad y atender las necesidades educativas a través de metodologías por proyectos que transformen la realidad en diferentes territorios.
Secretaría de Educación Pública	Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Libro de texto gratuito. 3er grado. Fase 2 /2024	Caracteriza a cada una de las modalidades de trabajo, desde las perspectivas de la NEM, entendiendo que forman parte de la tradición educativa en el nivel preescolar y de la fundamentación pedagógica que permitirá el abordaje de los contenidos del Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, así como del Programa de Estudio para la educación Preescolar. Fase 2.
Secretaría de Educación Pública	Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de Estudio2022 / 2024	La implementación del Plan de Estudio 2022 ha traído consigo una serie de cambios que, en general, han sido percibidos positivamente por las y los estudiantes. Estos cambios buscan mejorar la

		motivación de NNA y sus aprendizajes, así como fomentar una educación integral y crítica, que les permita hacer uso de lo aprendido en su vida cotidiana, y con ello, contribuir a lograr el Perfil de egreso de la educación básica.
Centro de Investigación Educativa UATX. (UATX, 2023)	Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos /Dr. Marx Arriaga Navarro https://youtu.be/7z7Yv5M46aU?si=KwhIKD9QOwyMFnnw	La metodología utilizada con el enfoque de la NEM , se lleva a cabo por medio del análisis de libros en diferentes regiones y se considera la tecnología educativa dentro de un paradigma hermenéutico con enfoque sociocrítico.

Fuente: Elaboración autora.

En la tabla a continuación, se presenta la base de datos bibliométricos en la que se sintetizan las aportaciones de los dos textos seleccionados en torno a la temática.

Tabla 4. Retos y desafíos.

Autor (a)	Nombre y fecha de la publicación y fecha	Contribución
Cristopher David Herrera Navas (Herrera Navas, 2021)	Aportes del significativismo sociocrítico como respuesta a la sociedad del conocimiento: aplicación de corriente pedagógica /2021	Marca la importancia de una educación contextualizada, relevante y equitativa para la sociedad del conocimiento. Esta educación debe enfocarse en desarrollar habilidades de servicio y atender las capacidades y necesidades individuales. Se presenta un modelo de clase basado en la teoría pedagógica socio-crítica, justificando su implementación.
F. Imbernón (coord.), L. Bartolomé, R. Flecha, J. Gimeno Sacristán, H. Giroux, D. Macedo, P. Mc Laren, T. S. Popkewitz, L. Rigal, M. Subirats, I. Tortajada.	La educación en el siglo XXI Los retos del futuro inmediato/1999	La investigación futura debe centrarse en el impacto del aprendizaje dialógico en los resultados educativos, particularmente en diversos contextos sociales, para comprender cómo puede fomentar la igualdad y la inclusión. Explora la relación entre las prácticas educativas y el desarrollo socioeconómico de los grupos desfavorecidos.
Valeriano Layme Gladys A (Valeriano Layme, 2021)	Experiencias de aprendizaje basado en proyectos para resolver diversos desafíos de la vida/2021.	Aporta la idea de que en la metodología por proyectos plantea retos en su desarrollo ya que implica el desarrollo de habilidades de aprendizaje, así como la atención al carácter disciplinar y colaborativo de la metodología.

Fuente: Elaboración autora.

Miradas sobre la pedagogía crítica

Diversos autores como Giroux y McLaren hacen referencia a la práctica social de la pedagogía. Hoy día es imprescindible realizar un diálogo analítico y reflexivo desde las diversas miradas con perspectiva sociocrítica que forman parte de los cimientos en que se

sustenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y que se originan desde las políticas educativas actuales, cuyo enfoque es una crítica a las estructuras del poder impuestas por el colonialismo, destacado en el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. En este se impulsa una "ciudadanía democrática", la cual se interpreta como la garantía de que las y los alumnos deben desarrollar aprendizajes importantes que les signifique aprender, aprender de otros, entre otros en pro de su comunidad.

Fundadores de la Pedagogía crítica como el teórico Peter McLaren destaca en su texto: *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* que "La pedagogía crítica reconoce el contexto cultural como un sitio de lucha contra el poder, donde continuamente se moldean identidades y valores" (McLaren, 2005).

En este sentido se identifica a la "pedagogía critica" como algo político y cultural que está inmerso en el contexto educativo desde las escuelas, en las que se identifican y experimentan infinidad de identidades y valores, las cuales pueden posibilitar desde este enfoque el análisis, la reflexión, los cuestionamientos e incidir en la transformación de sus contextos.

En otra aportación teórica del autor Henry Armand Giroux conjuntamente con McLaren, destaca la siguiente cita de su obra *Pedagogía Crítica.*

> ...se preocupa de la producción de conocimientos, valores y relaciones sociales que les ayuden a adoptar las tareas necesarias para conseguir una ciudadanía crítica y ser capaces de negociar y participar en las estructuras más amplias de poder que conforman la vida pública (Giroux, 2023).

La concepción de los teóricos hace reflexionar sobre el valor esencial de la educación en la formación de los estudiantes, entendiendo que en la integración de la pedagogía crítica a la práctica educativa esencialmente se forman personas críticas, analíticas, participativas individual y colectivamente para transformar su entorno inmediato.

El referente teórico principal de la Nueva Escuela Mexicana es Paulo Freire quien con una serie de obras ha manifestado su esencia sobre sus ideales y sus sueños, reconociéndo a través de la revisión de sus obras a un gran filósofo y pedagogo transformador del pensamiento sobre las libertades, la autonomía, la emancipación que deben surgir en los seres humanos y transformarse al bien común en y para la sociedad. Se destaca un pensamiento citado en el siguiente párrafo, para reflexionar sobre el uso de dicha teoría pedagógica por las y los docentes hoy día con la puesta en práctica del Plan y los Programas de Estudio 2022.

> …enseñar no se agota en el "tratamiento" del objeto o del contenido, hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y de educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes (Freire, 2004 P. 13).

La postura de la pedagogía crítica de Paulo Freire da certeza a las y los docentes de cuál es el rol que define su acción pedagógica; es importante crear las condiciones para un verdadero aprendizaje crítico ¿Cuáles? Ser docentes y alumnos creativos, humildes, tenaces, que juntos construyan aprendizajes significativos y profundos; el pensamiento innovador y paralelo al enfoque de la NEM da significado al diálogo colectivo sobre el papel de las y los maestros frente al desarrollo de la pedagogía innovadora, crítica, constructiva, emancipadora, es decir qué hacer para construir verdaderos aprendizajes en las y los alumnos.

Freire expresa en su obra *El maestro sin recetas: el desafío de enseñar en un mundo cambiante* que "…la educadora o el educador progresistas deben estar en cambio permanente, deben reinventarse y reinventar continuamente lo que significa ser democrático en su propio contexto cultural e histórico específico" (Freire, 2016 p. 55). Con este pensamiento freireano, se resalta la adaptación de su teoría pedagógica desde las escuelas al contexto cultural e histórico de forma activa, movible, dinámica; una pedagogía que desarrolle el pensamiento crítico que implica el uso de ideologías progresistas, autónomas de las y los docentes, o quienes tengan la responsabilidad de educar en esta sociedad cambiante.

La revisión teórica permite definir que la pedagogía crítica es una teoría que desafía las estructuras del poder, las injusticias, las desigualdades en la sociedad, promueve el pensamiento crítico, el análisis, la reflexión y crea conciencia comunitaria para accionar en la transformación de los contextos; es relevante la permanencia de sus principios de los cuales se mencionan tanto en elementos teóricos como analíticos en este artículo, como son la emancipación, el diálogo como medio de aprendizaje solidario, compartido, y sobre todo el desarrollo de una práctica educativa social para el bien común y reflexiva sobre la propia experiencia, que empodera hacia la mejora continua; identifica las necesidades de las y los alumnos a los contextos , se adapta a los cambios, implementa el ser pensantes críticos, autónomos, reflexivos, humanistas , inclusivos y sociales comunitarios.

Nueva Escuela Mexicana: enfoque sociocrítico y cambio de paradigma

Las expectativas en el desarrollo de la investigación teórica puntualizan la importancia de la apropiación de las teorías, enfoques y metodologías que implica la práctica educativa de la Nueva Escuela Mexicana establecida en México a partir del 2022. Es importante profundizar en este proyecto educativo e identificar a partir de su puesta en práctica, algunos resultados cualitativos que han sido de observancia en las escuelas con el personal docente, directivo, alumnos y padres de familia. En este apartado se priorizan algunos elementos: el enfoque sociocrítico en la Nueva Escuela, la implementación y evidencias del pensamiento crítico en los planteles escolares.

La NEM, con su historicidad reciente, se ha ido concretizando sistemáticamente pensada desde diversas acciones por las cúpulas del poder con una estrategia colaborativa de las figuras educativas y de la sociedad. Sin embargo, el tema se centrará a partir de la presentación del marco y estructura curricular para la educación básica, por lo que se realizará un análisis a partir de la presentación del Plan de estudios y la integración del marco y la estructura curricular que implanta el enfoque educativo hasta la identificación de sus resultados hoy día.

La Nueva Escuela Mexicana y el "enfoque sociocrítico"

> *Durante el ciclo escolar 2023-2024, en México se puso en marcha el nuevo Plan y Programas de estudio 2022 para la educación preescolar, primaria y secundaria. Esta propuesta educativa busca dar cumplimento a las disposiciones de carácter incluyente y participativo establecidas en el artículo 3o constitucional, construyendo un currículo deliberativo y participativo que contribuya a la construcción de la unidad nacional, de manera que sea pertinente y adecuado a la diversidad social, territorial, lingüística y cultural de cada contexto escolar, e integre los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Secretaría de Educación Pública, 2024. P.128-129).*

En esta acción, queda establecido el inicio de la implementación de un currículo nacional que se adapta a la diversidad social, lingüística y cultural de los contextos, da apertura al planteamiento de la NEM, se orienta en el desarrollo integral del ser humano y destaca principalmente el enfoque humanista, siendo el ser humano el eje central de la acción educativa.

Para la NEM “la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social” (SEP, 2023. P. 32), por lo tanto, promueve una educación integral, basada en un modelo educativo propio, inspirado en la pedagogía crítica. Sin embargo, ¿Cómo comprender el enfoque sociocrítico en la NEM?

En la revisión teórica del texto *El pensamiento crítico en la nueva escuela mexicana: un estudio documental* de la autora Cinthia Alejandra Gómez Méndez, precisa en el resumen de su investigación que:

> …la importancia del pensamiento crítico no solo en el análisis reflexivo, sino también en su capacidad para impulsar la acción transformadora en la práctica educativa. Además, se presenta una estructura conceptual refinada del pensamiento crítico en la NEM, reconociendo su diversidad y su naturaleza multidimensional en el contexto educativo con enfoque sociocrítico. En términos generales, los descubrimientos de esta investigación no solo ofrecen un mayor entendimiento del pensamiento crítico en la Nueva Escuela Mexicana, sino que también sugieren su potencial impacto positivo en el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante (Gómez, 2024).

Desde el desarrollo del pensamiento crítico, se adopta el “enfoque sociocrítico”, ya que en la NEM se centra en el contexto social y cultural de las y los estudiantes, en la búsqueda de generar ciudadanos críticos, analíticos, reflexivos inclusivos, transformadores del entorno social que se sustenta desde la NEM al considerar que “se plantea un diálogo entre sujetos con los mismos derechos y potencialidades que da lugar a formas de socialización que permiten que los adultos aprendan también de sus estudiantes” (SEP, 2023. p. 32).

> Lo fundamental es que el currículo exprese la relación entre la formación escolar y la vida social desde su diversidad, con el fin de que se proporcione una experiencia educativa común para todas y todos los estudiantes y puedan implicarse en diversas formas de vida comunitaria y experiencias individuales y colectivas (SEP, 2023. p. 32).

Evidencias en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y los nuevos paradigmas

Recientemente se presentó a la comunidad educativa y a la sociedad un documento titulado *Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022* en el que se expresa que el proyecto educativo va construyendo "un verdadero cambio de paradigma" que se sustentan a través de los resultados cualitativos. A continuación, se mostrarán algunos de los resultados más relevantes:

Participantes

Participaron 1,070 escuelas de los niveles de educación básica, incluidos los Centros de Atención Múltiple distribuyéndose en las 32 entidades federativas, de las cuales 2,812 con función docente, 1,169 directores, 4,974 familias y 5,060 niñas, niños y adolescentes.

Resultados

Se desarrolló un cuestionario con 12 preguntas abiertas de forma presencial, sus referentes son en torno a la apropiación del Plan y Programas de estudio 2022, definidas por categorías en 6 aspectos, en los que solo se analiza la evidencia al aprendizaje obtenido con el nuevo planteamiento curricular de NNA, del cual, las "Maestras y maestros reportan que los cambios han sido positivos, tanto en los conocimientos teóricos esperados en el Perfil de egreso, como en las habilidades desarrolladas y en los logros alcanzados" (SEP, 2024. p.128-129).

A continuación, se representa dichos resultados citando 2 casos en tres criterios: Cambios en el aprendizaje, retos presentados e identificación del paradigma.

Cambios en el aprendizaje

Caso 157

> Logran comunicarse más y de manera más empática y respetuosa, integrándose con sus compañeros de clase; toman decisiones de manera responsable y autónoma con respecto a su aprendizaje; cuentan con una mayor capacidad de crítica, análisis e indagación, involucrándose más en el proceso debido a que se percibe una mayor motivación en ellas y ellos. "Mayor participación durante las actividades desarrolladas, autonomía sobre la toma de decisiones, expresión oral sobre lo que hacen y cómo lo hacen (…) (SEP, 2024. p.128-129).

Caso 225

> Señalan que en la actualidad se busca que los proyectos y las actividades que se realicen en el aula tengan como base el contexto de la comunidad y de niñas, niños y adolescentes, por lo que ahora ellas y ellos tienen mayor conciencia y acercamiento con su comunidad y sus problemáticas, favoreciendo su sentido

de identidad y pertenencia “se muestran más conscientes y tienen mayor acercamiento con la escuela y la comunidad, se empiezan a involucrar de manera muy positiva, son más humanos con su entorno, compañeros y muestran mayor interés a su contexto (...) (SEP, 2024. p.128-129).

Retos

Caso 384

De igual forma, indican que se han enfrentado a la resistencia de algunas y algunos docentes ante esta nueva forma de trabajo, “(…) encontramos la resistencia de ciertos docentes que estaban acostumbrados a tener el control y a una enseñanza dirigida, soltar a los niños ha habido mucha resistencia por parte de algunos docentes” (Caso 384) (SEP, 2024. p.128-129).

Caso 342

Reconocen que el trabajo colectivo y colaborativo entre las y los estudiantes es algo nuevo, por lo que aún les cuesta que todos los integrantes del equipo se vean involucrados y aporten en las mismas proporciones, “(…) existen integrantes de los equipos que no trabajan y eso hace que otros niños tengan trabajo doble (SEP, Seguimiento y apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, 2024. p.128-129).

Identificación de paradigmas

Caso 359

Reportan que han observado que esta forma de evaluar requiere un esfuerzo extra de las y los docentes, ya que deben romper con paradigmas tradicionales y transitar hacia nuevas formas de trabajo, cuidando que los procesos sean más cercanos a la realidad. Sin embargo, existen algunas y algunos docentes que aún hacen uso métodos de evaluaciones tradicionales, “el romper paradigmas es un reto porque fue nuevo el modelo, hay docentes que aún usan firmas, cuestionarios, sellos para calificar” (SEP, 2024. p.128-129).

Caso 38

Una de las dificultades que mencionan es que ahora no se enfatiza el elemento numérico y se debe privilegiar el proceso de aprendizaje; se debe explicar a los padres esta nueva manera de trabajar, ya que la asistencia se vuelve algo indispensable en el programa actual, “(…) es cambiar la evaluación numérica y el cómo lo ven los padres (SEP, 2024. p.128-129).

De los casos descritos se define que los docentes y directivos perciben los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA), mostrando cambios positivos en actitudes, valores, conocimientos y saberes, se ven a sí mismos como parte de la comunidad y tienen interés en aprender de ella y abordar sus problemáticas. Esto les permite reconocer las diversidades en su entorno, relacionarse respetuosamente y mostrar interés genuino por su entorno.

Con el análisis de estos casos se definen algunos paradigmas identificados: se transita hacia nuevas formas de trabajo más cercana a la realidad, apropiación del Plan y Programas

de Estudio, capacidad crítica, analítica, comunicación empática y respetuosa, trabajo colaborativo entre pares, acompañamiento directivo y el mutuo apoyo entre maestros, la vinculación con padres de familia, la aplicación del aprendizaje en el contexto familiar y social y el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones.

La familia de los nuevos libros de texto gratuitos, entre el enfoque, la metodología y la didáctica

Con la puesta en práctica del Plan y Programas de Estudio en 2022, el proceso de construcción final fueron los libros de texto gratuitos (LTG), siendo responsable de esta gran tarea la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), que busca la pertinencia, la articulación y la vinculación en la responsabilidad de formar ciudadanos sociales e integrales que transformen sus realidades. Los LTG son materiales impresos y disponibles a través de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) para la formación y el aprendizaje de los alumnos, ahora desde tres ámbitos: en el aula, la escuela y la comunidad, conectados en el ámbito de las familias y la comunidad.

La dirección general de materiales educativos ha tenido la gran tarea de integrar la "Familia de los nuevos libros de Texto Gratuitos" sustentados por una estrategia en donde han participados los propios maestros en su elaboración, impregnando en su contenido el enfoque humanista e intercultural que atendiera el pensamiento de libertad, democracia y justicia social a través de la metodología basada en "proyectos"; para algunos es experiencial y para otros innovadora, desde la didáctica aplicada en el uso de estos materiales educativos.

La familia de los libros de texto en revisión teórica de documento emitido por la Subsecretaría de Educación Básica en "La Nueva Escuela Mexicana y los Libros de Texto Gratuitos" está constituida por los siguientes libros: tres libros de "proyectos integradores" que se disgregan en escenarios áulico, escolar y comunitario; "nuestros saberes" contienen contenidos diversos dirigidos para toda la comunidad; "múltiples lenguajes" comprende actividades en torno a los contextos socioculturales y el libro "sin recetas" es el que establece los vínculos pedagógicos, conteniendo material de consulta, bibliografía e hipervínculos.

Recientemente se han agregado otros libros específicos para la educación preescolar (Fase 2), para primero, segundo y tercero de preescolar*: "Crianza para la libertad libro para las familias", "Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño" y*

"Posibilidades de trabajo para la acción transformadoras y el codiseño" "Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas", "Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar" y "Explorar e imaginar con mi material manipulable de preescolar ". Del libro de las familias considerado en esta fase también se agrega el libro *"Múltiples lenguajes"*.

Las aportaciones de investigadores y de la propia Secretaría de Educación Pública han contribuido a la implementación, explicación y apropiación de los materiales educativos por parte de la opinión pública y docentes de educación básica.

Análisis de la metodológía de los libros de texto gratuitos

La siguiente tabla organiza los resultados de la revisión sobre la metodología sociocrítica en los LTG rescatando un resumen de las apreciaciones con investigadores conocedores del tema. En seguida, el resumen de las opiniones de algunos investigadores sobre los LTG.

Tabla 5. Apreciaciones de investigadores en torno a la metodología sociocrítica.

Investigadores	Aportaciones	Título publicación
Marx Arreaga Navarro. Director General de Materiales Educativos, Secretaría de EducacióN Pública.	La metodología utilizada con el enfoque de la NEM , se lleva a cabo por medio del análisis de libros en diferentes regiones y se considera la tecnología educativa dentro de un paradigma hermenéutico con enfoque sociocrítico. La decisión final se orienta hacia el aprendizaje basado en proyectos, especialmente en el ámbito del lenguaje, con una estructura definida en tres fases: planificación, acción e intervención.	Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos/Dr. Marx Arriaga Navarro
Maestros e investigadores. Marx Arreaga Aavarro. Dra. María del Consuelo Valle Espinosa. Led Velázquez Barriga. Richards Alberto Monroy Acosta Fabiola Moreno Lima	Explican el uso de libros de texto en las aulas, destacando su variedad de aplicaciones según el área o tema y las decisiones de los docentes. Aunque se puede prescindir de ellos, siguen siendo esenciales en un sistema educativo complejo. subrayando la importancia de la autonomía profesional y la diversidad de metodologías como aprendizaje basado en proyectos, indagación y problemas.	Diálogos sobre los nuevos libros de Texto Gratuitos. Sesión 1. Los nuevos Libros de Texto Gratuitos. Continuidad del diálogo

Investigadores participantes: Eugenia Roldán Jesús Adolfo Trujillo Romelia Hinojosa Guadalupe Olivier Germán Àlvarez Mendoza.	Se expresa en torno a los libros de texto actuales de la Nueva Escuela Mexicana, que son compendios de proyectos de diversos campos de formación, estos proyectos se basan en las epistemologías del Sur y las pedagogías de liberación de Paulo Freire, enfatizando la autonomía docente para diseñar planes analíticos adaptados a sus comunidades.	Libros de texto gratuito: debates necesarios desde la Investigación Educativa
Diversos investigadores Ángel Díaz Barriga Gabriela Delgado Catalina Inclán	En los nuevos libros, se destacaron los trabajos de los docentes y su relación con los programas de estudio. El enfoque metodológico incluye opciones como el aprendizaje basado en proyectos, indagación, problemas y aprendizaje-servicio, con fases de planificación, acción e intervención.	Mesas de análisis sobre los libros de texto gratuitos

Fuente: Elaboración autora.

En síntesis, los investigadores destacan el esfuerzo por conectar teoría y práctica educativa, adaptando los métodos de enseñanza a contextos locales y promoviendo la autonomía y creatividad de los docentes.

Desde los documentos *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo escolar 2022-2023* (Secretaría de Educación Pública, 2022) y el libro *"Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño*" (Secretaría de Educación Pública, 2024) se refiere a las metodologías sociocríticas y modalidades de trabajo que a continuación se sintetizan:

Metodologías sociocríticas desde la NEM

- *Aprendizaje basado en proyectos comunitarios,* permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.
- *Aprendizaje basado en indagación steam como enfoque,* determina las explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP),* orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje. Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y en responsabilidad con la naturaleza.
- *Aprendizaje Servicio (as),* contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

Las modalidades de trabajo se diversifican en diversas oportunidades para el aprendizaje como: *taller crítico, rincones de aprendizaje, centros de interés, unidad didáctica, aprendizaje basado en el juego (ABJ) y proyecto.*

Pedagogía crítica en libros de texto: retos y desafíos

Para finalizar este artículo se describen los retos y desafíos que durante la revisión de los diversos autores y sus referentes teóricos son visibles ante la realidad de la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana, a través del análisis y valoraciones cualitativas realizadas en los libros de texto y la implementación de la pedagogía crítica como teoría metodológica de la Nueva Escuela Mexicana, en opinión de Ramírez López, "…hoy en día el profesorado enfrenta retos y desafíos ante un viraje hacia nuevas propuestas educativas, con matices de una pedagogía crítica que le obliga a preguntarse por su práctica docente y su quehacer cotidiano" (Ramírez López, 2024).

Se presentan los siguientes retos destacados de diversos documentos elaborados por la SEP y otros artículos, ponencias e investigaciones considerando prioritariamente las siguientes: *"Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de Estudio2022.", "Metodología para la construcción del programa analítico y docente en el contexto de la nueva escuela mexicana", "La educación en el siglo XXI Los retos del futuro inmediato".* Se puntualizan a continuación:

- El diseño e implementación de la planeación en el uso los libros de texto gratuitos.
- La implementación de la metodología por proyectos.
- La vinculación de los contenidos educativos, los procesos de desarrollo y aprendizaje con los LTG y la incorporación de nuevos contenidos que respondan a las necesidades locales.
- La contextualización en sí misma es vista como un reto, esta debe ser inclusiva pertinente, ajustada a las condiciones y/o situaciones del entorno que priorice las capacidades de los alumnos con aprendizajes significativos.
- El empleo de formatos de proyectos dosificados, ya sea comerciales o enviado por alguna autoridad para la planeación.
- Algunas maestras y maestros no utilizan las propuestas de proyectos de los libros de texto gratuitos utilizan otros materiales educativos con los que cuentan.
- Integrar conceptos teóricos de pedagogía crítica con prácticas educativas concretas al implementar los LTG.

- Apoyar la libertad de los docentes para adaptar y diseñar proyectos que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos educativos.
- Eliminar la resistencia de los docentes menos abiertos a enfoques críticos y participativos.
- Desarrollar formación pertinente y contextualizada docentes sobre pedagogía crítica.
- Hacer efectiva la igualdad de oportunidades e inclusión para el desarrollo integral de las y los alumnos.
- Reflexionar sobre las características de los alumnos, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades para determinar la planeación sobre los LTG.
- Formas de trabajo para desarrollar proyectos integradores con la implementación de propuestas metodológicas sociocríticas o modalidades de trabajo.
- Desarrollo del aprendizaje diálogo en el análisis, valoración y crítica de las diversas realidades socioculturales del contexto socioeducativo.
- Desarrollo de las comunidades de aprendizaje en la búsqueda de atención a los retos desafíos que hoy día prevalecen.

Conclusiones

En el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, se determina a la pedagogía crítica como teoría pedagógica en los enfoques analítico, cualitativo, sociocrítico y humanista. La pedagogía crítica se destaca como sustento del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 desde las políticas educativas que buscan garantizar que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos de otros y entre otros para su comunidad, impulsando una ciudadanía democratizadora.

La pedagogía crítica es una teoría que desafía las estructuras del poder y las desigualdades en la sociedad; promueve el pensamiento crítico, el análisis, la reflexión y crea conciencia comunitaria para accionar en la transformación de los contextos, por lo que convierte en un modelo fundamental para comprender los paradigmas que propone la Nueva Escuela Mexicana.

El análisis realizado permite identificar que se transita hacia nuevas formas de trabajo más cercanas a la realidad, apropiación del Plan y Programas de Estudio, capacidad crítica, analítica, comunicación empática y respetuosa, y de trabajo colaborativo. De igual manera, las aportaciones de investigadores y de la Secretaría de Educación Pública han contribuido a la implementación, explicación y apropiación de los materiales educativos por parte de la opinión pública y docentes de educación básica.

El tema permite seguir indagando en la implementación de los libros de texto gratuitos en educación básica, desde el contexto local y con metodologías mixtas que identifiquen qué sucede con el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes; cuáles son las principales dificultades que tienen los alumnos, los docentes, las figuras directivas, de asesoría educativa y padres de familia; cómo los resuelven y se avanza en el propósito de la NEM según el Plan de Estudios. La autora espera que este trabajo sea una oportunidad para las y los maestros y quienes se interesen en este tema, de precisar y comprender las teorías, enfoques, metodologías y las implicaciones didácticas en la implementación de los libros de texto gratuitos.

Referencias

Centro de Investigación Educativa UATX(13 de agosto de 2023) Nueva familia de libros de texto Marx Arreaga. https://youtu.be/7z7Yv5M46aU?si=KwhIKD9QOwyMFnnw

Comie, Mex (21 de agosto de 2023). Conversatorio: Libros de texto gratuito: debates necesarios desde la Investigación educativa. https://www.youtube.com/live/jUMURrZJx7o?si=q_WV-BEZzLf9RmGA

Conahcyt (2023)1. Los nuevos Libros de Texto Gratuitos. Continuidad del diálogo. https://www.youtube.com/live/0XmNqkoo7-M

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. p 115. Colombia: La Educación como práctica de libertad. https://www.academia.edu/31973407/pedagogia_de_la_autonomia_freire_pdf

Freire, P. (2016). El maestro sin recetas: el desafío de enseñar en un mundo cambiante. Siglo XXI Editores, 37-176. https://www.academia.edu/39367434/Freire_Paulo_El_Maestro_Sin_Receta%20pdf

Giroux, H. A., (2023). Pedagogía crítica. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/filosofia/U7/Lecturas/Pedagogia_critica.pdf

Gómez Méndez, C. A. (2024). El pensamiento crítico en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. Formación Estratégica, 7(1), 86-106. https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/116/85

Herrera, C. (2021). Aportes del significativismo sociocrítico como respuesta a la sociedad del conocimiento: aplicación de corriente pedagógica. Revista Científica Mundo Recursivo, 4(1), 43-56. https://drive.google.com/file/d/1Dt-3pF_KOUhHeG6n7Advgi94wsVYr3_H/view

IISUE, UNAM (21 de agosto de 2023). Mesas de análisis sobre los libros de texto gratuitos.https://www.youtube.com/live/rH0jrLg418Y?si=C5zvrjFws4KPL126

Martínez Flores, J. (2023). La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica. *Revista ISCEEM. Reflexiones en torno a la educación*, *1*(2), 19-28. http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9/11

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI https://historiadelracismo.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/mclaren.peter-mclaren-blanquitud-1.pdf

Pineda Luna, O. (2024). La Nueva Escuela Mexicana y el pensamiento crítico: De la parte procedimental a la sustantiva. *Mérito - Revista De Educación*, *6*(18), 60–73. https://doi.org/10.37260/merito.i6n18.5

Ramírez López, V. (2024). Metodología para la construcción del programa analítico y docente, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Revista de Educação e Humanidades, (22), 293-313. https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/29377/27296

Secretaría de Educación Pública (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública (2024). Catálogo de libros de texto Gratuitos ciclo escolar 2024-2025. https://libros.conaliteg.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública (2023). La Nueva Escuela Mexicana y los libros de texto gratuitos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/La-Nueva-Escuela-Mexicana-y-los-Libros-de-Texto-Gratuitos.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1733986620822

Secretaría de Educación Pública. (2024). Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/K0TAM.htm

Secretaría de Educación Pública. (2024). Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/

Valeriano Layme, G. A. (2021). Experiencias de aprendizaje basado en proyectos para resolver diversos desafíos de la vida. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(2), 170-177. https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/11