Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Impacto de la transición educativa de la modalidad presencial a virtual por COVID-19 en Latinoamérica y en especial en Nuevo León, México

Impact of the educational transition from face-to-face to virtual modality due to COVID-19 in Latin America and especially in Nuevo León, Mexico

Autoras

Diana Irene Iglesias Moreno. Doctora en Educación. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

di4n4.ir3n3@gmail.com

https://orcid.org/0009-3764-9667

Irinea Moreno Meza. Doctora en Educación. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

irineamm9@gmail.com

https://orcid.org/0009-0007-3224-9117

Irene Iglesias Moreno. Doctora en Educación. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

ireneruiz953@gmail.com

https://orcid.org/0009-0004-6325-3862

Resumen

El derecho a la educación se materializa cuando se propician al menos, dos condiciones, el acceso y el progreso como ser humano. Durante la pandemia, ese derecho se vulneró, en cierta medida, por la repentina aparición del COVID-19. El objetivo de este artículo es proporcionar una comprensión más contextualizada sobre el impacto que provocó la transición educativa de presencial a virtual en Latinoamérica y en especial en Nuevo León, México, a través de un análisis de las consecuencias en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los preescolares durante el periodo 2020-2024. La metodología utilizada para llevar a cabo la revisión bibliográfica se basa en gestores de información en línea de código abierto. El artículo concluye con un caso de éxito de una alumna de preescolar en tercer grado del Instituto Educativo: “Albert Einstein” en la ciudad de Guadalupe. Destaca como hallazgo, la estrategia didáctica adecuada a la necesidad del preescolar para promover la calidad de su aprendizaje. Además, se identificó como principal desafío a

consecuencia de la pandemia, el retraso significativo de las habilidades cognitivas y socioemocionales en preescolares. Como conclusión se pueden evidenciar algunas implicaciones para futuras políticas educativas y se sugieren recomendaciones para mitigar estos efectos. Este trabajo contribuye a la comprensión del impacto ocasionado por la pandemia en la educación infantil y la responsabilidad de las docentes para atenuar este efecto.

Palabras claves: Impacto; transición educativa; modalidad virtual; preescolar; jardín de niños y desarrollo infantil.

Abstract

The right to education is realized when at least two conditions are fostered: access and progress as a human being. During the pandemic, this right was violated, to a certain extent, by the sudden appearance of COVID-19. The objective of this article is to provide a more contextualized understanding of the impact caused by the educational transition from in-person to virtual in Latin America and especially in Nuevo León, Mexico. This review analyzes the consequences on the learning and socio-emotional development of preschoolers during the period 2020-2024. The methodology used to carry out the bibliographic review is based on open-source online managers. It concludes with a success story of a preschool in the 3rd year of the Educational Institute: "Albert Einstein" in the city of Guadalupe. It highlights as a finding, the didactic strategy appropriate to the needs of the preschool to promote the quality of its learning. The main challenge identified as a consequence of the pandemic is the significant delay in cognitive and socio-emotional skills in preschoolers. In conclusion, it highlights some implications for future educational policies and suggests recommendations to mitigate these effects. This work contributes to the understanding of the impact caused by the pandemic on early childhood education and the responsibility of educators to mitigate this effect.

Keywords: *Impact; educational transition; virtual modality; preschool; kindergarten and child development.*

Introducción

Aminorar las consecuencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional que ocasionó la pandemia en los preescolares es una ardua labor que enfrentan las docentes en la actualidad, así como propiciar que se cumpla este derecho a la educación, es ineludible y garantía del futuro de una nación. Para conocer cómo se contribuye a este derecho, el artículo está organizado en tres subtemas y la socialización de una experiencia. El primer subtema responde a una breve caracterización del impacto en el nivel preescolar provocado por la pandemia COVID-19 en Latinoamérica durante el periodo del 2020-2024.

En el segundo se comparte una breve caracterización educativa del nivel preescolar en México posterior a la Pandemia por COVID-19 y el tercero, versa sobre la transición de la modalidad presencial a virtual en el nivel educativo de Preescolar en Guadalupe, Nuevo León,

México, donde se muestran los resultados del aprendizaje de una alumna de preescolar de 3er grado, como un caso de éxito. La preparación pedagógica y la vocación de la docente, así como el apoyo y acompañamiento tecnológico del instituto educativo en general, es vital para propiciar el desempeño educativo ante cualquier contingencia y provoca que se cumplan las condiciones básicas de este derecho: el acceso a la educación.

La pregunta guía fue ¿Cuáles fueron las consecuencias más significativas en el nivel preescolar que provocó la transición educativa de presencial a virtual por COVID 19 en Latinoamérica y en especial en Nuevo León, México? Para las Ciencias de la Educación y en particular para el nivel educativo de preescolar, es relevante esta información por varias razones, entre ellas, porque la pandemia impactó significativamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia y esta etapa es clave para el desarrollo humano en general, ya que se forma el mayor por ciento de su arquitectura neuronal, además de que se establecen las bases de la salud física en general y del comportamiento a futuro del ser humano. Una atención adecuada e integral en esta etapa de la vida del sujeto trasciende a la sociedad, al promover ciudadanos más resilientes y productivos.

Esta revisión permite a los investigadores y profesionales de este nivel educativo, comprender el estado actual del conocimiento en este período de tiempo. También, la identificación de áreas de oportunidad para nuevos temas de investigación o problemáticas que pueden ser nuevas redes de conocimientos, así como, poner en relieve situaciones contradictorias. En resumen, la motivación central es compilar y compartir el conocimiento existente.

Según la literatura consultada, aún se tiene incertidumbre sobre el tiempo que tomará el restablecimiento en los sujetos que estuvieron bajo estos efectos, ambientales, educativos y psicológicos. Las acciones educativas se centran más en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico actual del alumnado, que en sus secuelas. Por tal razón, esta nueva mirada es necesaria para centrar acciones preventivas dirigidas por especialistas del desarrollo infantil y docentes de este nivel educativo. Adicionalmente, se presenta un caso de éxito para demostrar que la atención al desarrollo integral y en especial el aprender idiomas a temprana edad, regula la conducta de varias maneras, pero principalmente, a través, de sus efectos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El objetivo general de esta revisión es proporcionar una comprensión más profunda y contextualizada sobre este impacto en la transición de modalidad educativa de presencial a virtual

en Latinoamérica y especialmente en Nuevo León, México. Para cumplir con este objetivo se definen otros como: proporcionar una caracterización resumida y actualizada del nivel preescolar en México, posterior a la Pandemia por COVID-19, describir el impacto que causó la pandemia COVID 19 en el nivel educativo de preescolar en Latinoamérica durante el periodo del 2020 al 2024 y, por último, mostrar evidencia de un caso de éxito como ejemplo de la transición de modalidad educativa durante la pandemia COVID-19 en Guadalupe, Nuevo León, México.

Metodología

El tema seleccionado respondió al impacto de la transición educativa de la modalidad presencial a virtual por COVID 19 en Latinoamérica y en especial en Nuevo León, México". La revisión de la literatura estuvo guiada por la pregunta ¿Cuáles fueron las consecuencias más significativas en el nivel preescolar que provocó la transición educativa de presencial a virtual por COVID 19 en Latinoamérica y en especial en Nuevo León; México? La población considerada para realizar la revisión fue la etapa preescolar del 2020 al 2024 de regiones como América Latina, México y en especial en Guadalupe, Nuevo León.

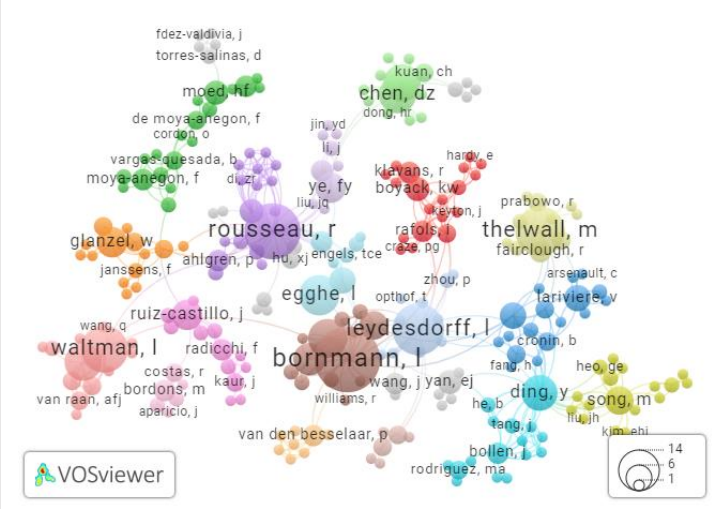
La revisión bibliográfica se desarrolló bajo la selección de las palabras claves siguientes: impacto; transición educativa; modalidad virtual; preescolar; jardín de niños y desarrollo infantil. Se han identificado desde la herramienta de VOSviewer mapas que contienen redes bibliométricas relacionadas con la temática para evaluar la pertinencia de la publicación y fueron seleccionados de manera precisa, un total de 18 publicaciones entre las 1,923 divulgaciones relacionados con la temática.

Como criterios de exclusión para mantener la calidad y la validez de la revisión, se establecieron los siguientes artículos que no son investigaciones originales, como reseñas, editoriales o cartas al editor y estudios que no cumplieran con un diseño metodológico específico como ensayos. Se excluyeron estudios no publicados o aquellos que carecen de revisión por pares, ya que podían no ser representativos; se descartaron también, estudios que involucran poblaciones diferentes a las definidas en la pregunta de investigación y estudios que no reporten resultados relevantes o medibles. Estos criterios se establecieron antes del iniciar del proceso de revisión para evitar sesgos en la selección de estudios.

La estrategia de búsqueda se basó en la selección del tema del artículo y de los resultados del caso de éxito, representativo del Instituto donde dirigen las autoras. Para guiar la búsqueda se

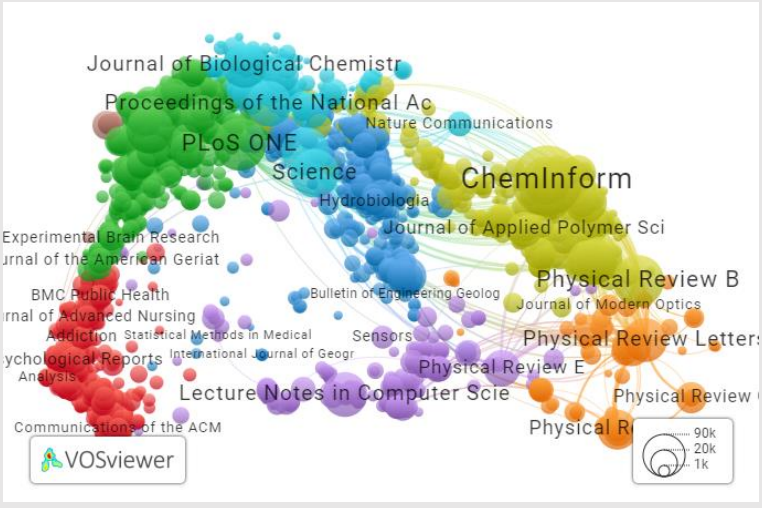
seleccionaron las siguientes palabras claves: impacto, transición educativa, modalidad virtual, preescolar, jardín de niños y desarrollo infantil. Posterior a selección de las palabras claves, se diagnosticó desde VOSviewer, puesto que esta herramienta permite visualizar mapas que contenían redes bibliométricas como redes de coautoría, de citas y de coocurrencia que estuvieran relacionadas con el tema del artículo en cuestión. Esta estrategia metodológica garantizó la fluidez, coherencia en el proceso de selección y redacción de los objetivos, subtemas, así como la calidad de la información recopilada y redactada en general. A continuación, se muestran algunas redes que facilitaron a las autoras el análisis y la visualización de redes bibliométricas en el ámbito de la investigación científica para validar la pertinencia de la temática antes de su elaboración.

Imagen 1. Redes de coautorías de autores en *Journal of Informetrics*



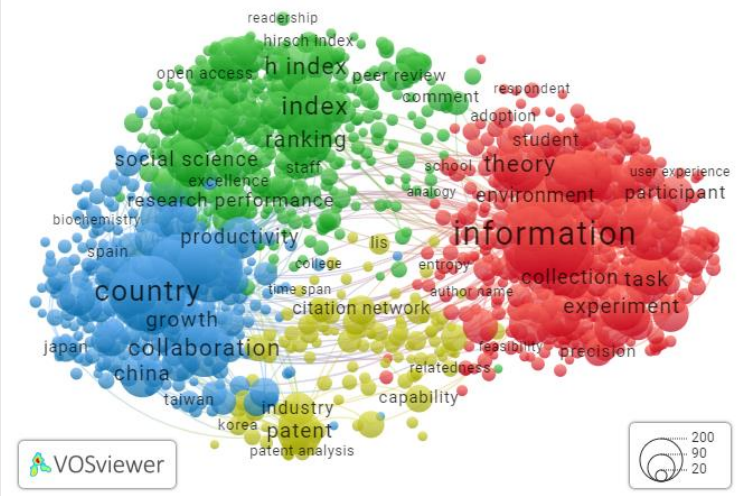
Fuente: VOSviewer ( ) redes de coautorías de autores en *Journal of Informetrics*. (Items: 252; Links: 568; Clusters: 25). https://app.vosviewer.com/docs/examples/#co-occurrence-network-of-terms-in-scientometric-journals

Imagen 2. Red de citas de revistas. La visualización se basa en datos de citas abiertas de Crossref



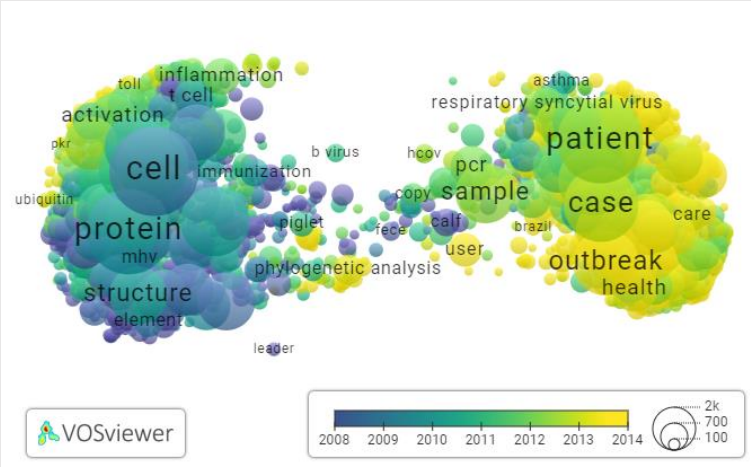
Fuente: VOSviewer (2024) red de citas de revistas. La visualización se basa en datos de citas abiertas de Crossref. (Items: 5000; Links: 10000; Clusters: 8). https://app.vosviewer.com/docs/examples/#co-occurrence-network-of-terms-in-scientometric-journals

Imagen 3. Visualización de una red de coocurrencia de términos extraídos de los títulos y resúmenes de artículos en *Journal of Informetrics*, *Journal of the Association for Information Science and Technology* y *Scientometrics*.



Fuente: VOSviewer (2024) VOSviewer (2024) red de citas de revistas. La visualización se basa en datos de citas abiertas de Crossref. (Items: 1165; Links: 110003; Clusters: 4. https://app.vosviewer.com/docs/examples/#co-occurrence-network-of-terms-in-scientometric-journals

Imagen 4. Visualización de una red de coocurrencia de términos extraídos de los títulos y resúmenes de artículos del conjunto de datos de investigación abierta sobre la COVID-19 (CORD-19)



Fuente: VOSviewer (2024) VOSviewer (2024) red de citas de revistas. La visualización se basa en datos de citas abiertas de Crossref. (Artículos: 1,923. https://app.vosviewer.com/docs/examples/#co-occurrence-network-of-terms-in-scientometric-journals

Se consideró la revisión de publicaciones comprendida desde el 2020 a 2024 y se buscó que los títulos estuvieran relacionados con el tema y los subtemas seleccionados previamente, por tal motivo, fueron seleccionadas las publicaciones de páginas web oficiales como UNESCO, UNICEF, ONU, MEJOREDU y Congreso Oaxaca. Además, se utilizaron gestores de información en línea de código abierto para las referencias como: Zotero y Mendeley, y se consultaron para seleccionar artículos de interés, lo que propició la definición de los subtemas. Como se aprecia en el último mapa se encontraron alrededor de 1,923 publicaciones relacionadas con la temática, pero solo 18 fueron considerados pertinentes para el desarrollo del presente artículo de revisión.

Breve caracterización del impacto en el nivel preescolar provocado por la Pandemia COVID 19 en Latinoamérica: 2020-2024

Las docentes del nivel educativo de preescolar, durante la pandemia COVID-19, se vieron ante un desafío sin precedentes, lo que fue un parteaguas para revolucionar la forma en que debían repensar la función preventiva de la educación como guía de la sociedad. Esta situación evidenció la importancia de estar preparados desde este nivel educativo para cualquier contingencia, como parte de un aprendizaje por ley natural. El principal desafío de ser humano es, sobrevivir y quien mejor la puede desempeñar esta función es la escuela, como el agente de transformación humana más potente.

De acuerdo con la UNICEF (2022) “los niños y niñas más perjudicados durante la pandemia fueron los más pequeños (…) fue una infancia en pausa”. La infraestimulación social a tan temprana edad tiene consecuencias muy significativas a largo plazo, puesto que es una etapa del desarrollo donde es fundamental la estimulación de las habilidades cognitivas y socioemocionales para un adecuado desarrollo armónico e integral. Según la consulta en diferentes fuentes, una consecuencia relevante fue el **retroceso en el aprendizaje.**

Otra secuela señalada por el Banco Mundial (2023) en su comunicado de prensa fue “el **riesgo de generaciones perdidas**, pudiendo repercutir hasta el 10% de sus ingresos futuros como consecuencia del impacto de esta crisis”. Siendo los niños y niñas el futuro de la civilización humana y por consecuencia, de cada nación, la prioridad de cada gobierno y el llamado a las docentes de este nivel educativo deber ser a perpetuar la especie humana con altos valores sociales y culturales.

Por otro lado, Santos García (2023) señaló que “Esta situación sin precedentes también afectó el **bienestar emocional** y la salud de niñas y niños, generando un aumento en los niveles de

ansiedad e irritabilidad, así como un incremento en los índices de malnutrición y nuevos riesgos epidemiológicos al no recibir las vacunas que les correspondían. Como se aprecia, las secuelas también fueron de tipo psicológicas, debido a que el desarrollo del preescolar se fomenta sobre el equilibrio de las condiciones físicas y socioemocionales.

Unidad Latina (2023) señaló como impacto significativo **el cierre masivo de las escuelas** en Latinoamérica; en su página oficial publicó que "aproximadamente significó el 97% de la matrícula total en la región". Esta cifra es extraordinariamente alarmante y es importante señalar que, si bien ya Latinoamérica tenía un bajo índice de resultados en educación, este evento de salud reforzó el marcado rezago, (…) "la asistencia disminuyó del 86,2% al 79,2% entre 2020 y 2023", según la ONU (2024).

La pandemia por COVID-19 se desarrolló durante un periodo de cuatro años. La cronología abarca desde el día 27 de febrero de 2020, fecha en que se detectó el primer caso de COVID-19 en México, al 31 de enero del año en curso, según publica la página oficial de INAI (2024). Su repercusión fue repentina y duradera a la vez en todos los niveles educativos, en especial en el nivel preescolar.

"La desigualdad extrema que caracteriza a América Latina y el Caribe en múltiples dimensiones constituye una trampa que obstaculiza el progreso hacia el desarrollo sostenible" según la CEPAL (2024), lo que constituye un llamado urgente a que los educadores del nivel de preescolar concienticen la importancia de repensar las estrategias pedagógicas, didácticas, educativas y demás ciencias a fines que contribuyan desde edad temprana,a la conformación de las bases de una sociedad más equitativa en América Latina y el Caribe, pero de manera especial para México por constituir el país más poblado de la región.

Se puede plantear como conclusión parcial que el nivel más afectado y a la vez más susceptible de ser atendido es el sistema educativo preescolar. A nivel regional, sigue siendo un reto educativo o más bien un desafío, sobre todo, en la reingeniería y aplicación de políticas públicas para la primera infancia. Es una prioridad para el sector educativo, de este nivel, aportar estrategias educativas que promuevan el desarrollo con efecto significativo en esta población a fin de asegurar un mejor futuro para la región.

Breve caracterización educativa del nivel preescolar en México posterior a la Pandemia por COVID-19

La principal función de la familia es proteger y educar a sus hijos. El gobierno se encarga de crear las condiciones jurídicas, políticas, administrativas, legales, sociales, culturales, etcétera para que, de conjunto con la escuela como institución formal, propicie seres humanos responsables y saludables.

La importancia de la educación preescolar en México se sustenta jurídica y legalmente en el artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, donde se deja claro que el nivel preescolar constituye los cimientos de una educación formal de calidad. Hablar de preescolar en la actualidad implica reconocer y enaltecer el rol activo tanto del educador como de la familia, actores principales en el proceso educativo. Como resultado de la labor mancomunada de la familia y el gobierno en México, se pueden evidenciar algunos desafíos y transformaciones del nivel educativo preescolar posterior a la pandemia. Según Irepan et al., (2021, p. 165) millones de personas que truncaron sus posibilidades, de manera muy previsible, podrán retomar su formación, y más podrán insertarse al mercado de trabajo en mejores condiciones y tener una convivencia social armónica. Claramente el impacto en las posibilidades económicas de las familias fue y aún es, de cuidado.

En el 2022, se promulgó la Política Nacional de Educación Inicial con la finalidad de hacer la educación obligatoria, sin embargo, las matrículas siguen estando muy bajas en este nivel. De acuerdo con Hernández (2023, p.2), “a lo largo de los últimos cinco años, la cobertura en educación preescolar ha descendido, alcanzando su punto más bajo tras la pandemia, en el ciclo 2021-2022, llegando a niveles de cobertura de 63.3%, solo equiparables a los de 16 años antes. En el ciclo escolar, 2022-23, la cobertura en preescolar mostró una ligera recuperación después de cinco años de descensos”.

Frente a ello, Jiménez Ramírez et al., (2023) afirman que “durante el periodo de la nueva normalidad, prevaleció un modelo de educación híbrida en el que se combinaban clases a distancia y presenciales, por lo que se requirió para su implementación la participación y apoyo de las familias, dando así continuidad al logro de los objetivos de aprendizaje del estudiantado”. El rol de educador en preescolar cada vez cobra mayor significado puesto que de su preparación, creatividad y vocación se pueden repensar las estrategias pedagógicas para potenciar las áreas de oportunidad en esta etapa del desarrollo.

Por tal razón, Irepan (2021, p. 1) resalta el rol activo de los padres puesto que al estar más tiempo en casa, les correspondió apoyar mucho más a los educadores para lograr en conjunto los aprendizajes. El trabajo mancomunado entre padres y docentes hizo posible el resultado en preescolares, independientemente de que no fuera el deseado. Frente a ello Martínez (2024) señala la relevancia del enfoque en el bienestar emocional de los niños como parte de restablecimiento psicológico, posterior al confinamiento, el cual ha permanecido como parte de la labor educativa. Muchos niños tienen aún acompañamiento debido al efecto de la "burbuja".

En el documento de proyecto en el repositorio digital oficial de Naciones Unidas (2022) se reconoce que "La crisis generada por la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha planteado diversos obstáculos para el ejercicio de los derechos de niños y niñas a la salud y a la educación (…)". Por tanto, es una tarea de prioridad continuar reforzando la formación y educación de preescolares a tres años ya de Pandemia, puesto que, los efectos aún repercuten en su actual desempeño. Por consiguiente, también los educadores y padres de familia deben continuar apoyando a los niños en edad preescolar, ya que de esta manera se contribuirán como sociedad educativa a su bienestar emocional y cognitivo y al progreso favorable de su desarrollo, que es un aporte al ejercicio de su derecho.

Tanto la revisión de algunas publicaciones, de importantes informes como de páginas oficiales de organizaciones nacionales e internacionales, ha permitido concluir de manera parcial que el llamado a la recuperación deberá ser permanente para docentes, instituciones educativas y gobiernos, así como la atención sobre acciones de inclusión educativa y mejora de aprendizajes en el nivel básico como continuidad del preescolar. También, es fundamental el fortalecimiento de la docencia para lograr la recuperación de los aprendizajes tanto cognitivos como emocionales de los niños y niñas que estuvieron bajo los efectos de la pandemia por COVID-19.

Transición de la modalidad presencial a virtual en el nivel educativo de Preescolar en Guadalupe, Nuevo León; México: un caso de éxito

Es importante resaltar el papel de la familia durante la pandemia por COVID-19 puesto que, al asumir un rol más protagónico, fue una situación de mayor estrés con los preescolares. La familia, sin orientación apenas, para acompañar a sus hijos en ese proceso, más el declive en la salud física, generó todo un desafío del que se lograron aprendizajes gracias a la cooperación de los padres, que si no muy alentadores en su mayor porcentaje, al menos, sirvieron como paliativo para promover su desarrollo.

Según el Departamento de Planeación: Sistema de Estadísticas Continuas (2022) en su informe del departamento de planeación y estadística de la Secretaría de Educación en Nuevo León para el ciclo escolar 2021-2022, en cuanto a educación preescolar, la cobertura es del 66.6%. La atención por grupo de edad es la siguiente: 3 años 39.8%, 4 años 92.0% y 5 años 66.4%. Esta disparidad educativa demostró algunas barreras para acceder a la educación preescolar.

El panorama refleja el compromiso del estado con la educación inicial, aunque también indica áreas donde se puede mejorar la cobertura y el acceso a la educación en este nivel educativo. “Para la educación preescolar, en alianza con la Secretaría de Educación del Estado de México, comenzamos la implementación de un programa para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como parte de su aprendizaje fundamental. Para ello, se capacitaron a 450 docentes de 105 centros preescolares, en beneficio de 8,738 niños de entre 3 y 5 años”. (UNICEF, 2024).

Partiendo de estos datos, a continuación se presenta un caso que demuestra, cómo se puede compensar y/o fortalecer el aprendizaje en edad preescolar desde la transición educativa de presencial a virtual, con el apoyo de la familia y la preparación de las docentes al estimular una de sus funciones psíquicas superiores, por ejemplo, el lenguaje, y la enseñanza de otro idioma. Muchos preescolares durante el confinamiento mostraron retraso en el desarrollo de habilidades sociales. Tanto tiempo de privación de condiciones para socializar, generó en algunos, baja capacidad para formar relaciones saludables. Las docentes del “Instituto Educativo Albert Einstein” demostraron que la enseñanza de otro idioma en edad preescolar fomenta la empatía, la tolerancia y la comprensión a experiencias ajenas, se mejora la comunicación, la autoestima y se desarrolla la creatividad, como lo expresa también el British Council (2020) en México: “Aprender otros idiomas desde niños trae un conjunto de beneficios que mejora las habilidades sociales, laborales y culturales, incluso de salud”.

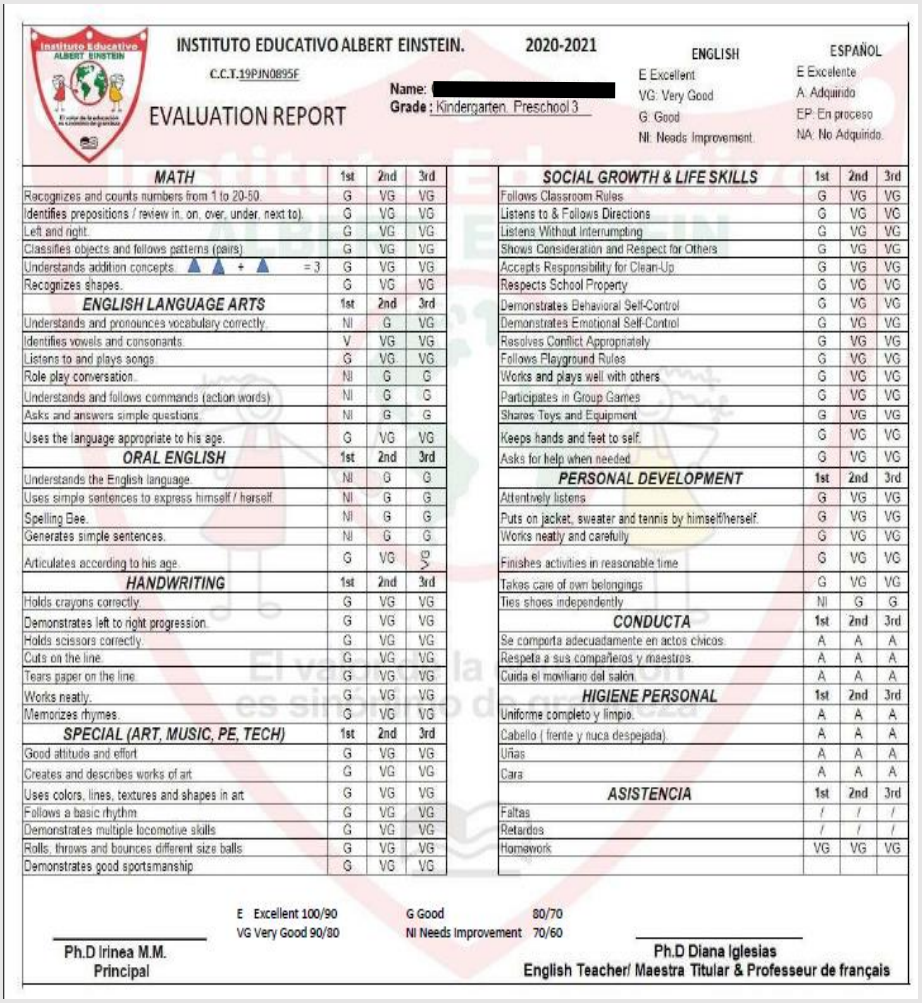
Una muestra de este resultado durante el ciclo escolar 2020-2021 se evidencia en los formatos de evaluación que registraron los resultados de aprendizaje de una menor de sexo femenino; C.X.L.G., de 3er grado. Las autoras del presente artículo fueron las responsables de este proceso formativo, por ser copropietarias y miembros activos del cuerpo colegiado del Instituto Educativo: “Albert Einstein” con **C.C.T.**19PJN0895F en ciudad Guadalupe, Nuevo León; México.

Este resultado, evidencia un trabajo organizado, sistemático y profesionalmente responsable. Al artículo contribuye a comprender cómo se puede aprovechar la tecnología para

potenciar el rendimiento académico y estimular la continuidad del aprendizaje en circunstancias difíciles. La dirección general de la institución que se menciona comprendió que la situación educativa entraba también en estado de emergencia, se autocapacitó para hacer frente al proceso educativo de manera tal, que los preescolares continuaran su ciclo de formación y desarrollo.

Cada niño y niña, es un potencial en sí y cada modelo educativo que se diseñe, en función de las características generacionales y contextuales, favorecerá ese desarrollo de manera más armónica e integral. Corresponde a la educación y en especial, al nivel educativo de preescolar, sentar las bases para el profesionista resiliente, con calidad educativa, moral y ética del mañana. Los docentes expertos de este nivel educativo son, en cierta medida, los responsables de contribuir al mejoramiento de cada etapa generacional. Este caso sirve de ejemplo o modelo a ser replicado en otras familias, docentes y escuelas que ponen su mejor empeño para el desarrollo de la niñez.

Figura 1. Reporte de evaluación general de C.X.L.G (2020-2021). Preescolar 3.



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN. 2020-2021

C.C.T.19PJN0895F

EVALUATION REPORT

Name: [redacted]

Grade : Kindergarten. Preschool 3

ENGLISH
E Excellent
VG: Very Good
G: Good
NI: Needs Improvement

ESPAÑOL
E Excelente
A: Adquirido
EP: En proceso
NA: No Adquirido

MATH	1st	2nd	3rd
Recognizes and counts numbers from 1 to 20-50.	G	VG	VG
Identifies prepositions / review in, on, over, under, next to).	G	VG	VG
Left and right.	G	VG	VG
Classifies objects and follows patterns (pairs)	G	VG	VG
Understands addition concepts ▲ ▲ + ▲ = 3	G	VG	VG
Recognizes shapes.	G	VG	VG
ENGLISH LANGUAGE ARTS	**1st**	**2nd**	**3rd**
Understands and pronounces vocabulary correctly.	NI	G	VG
Identifies vowels and consonants.	V	VG	VG
Listens to and plays songs.	G	VG	VG
Role play conversation.	NI	G	G
Understands and follows commands (action words)	NI	G	G
Asks and answers simple questions.	NI	G	G
Uses the language appropriate to his age.	G	VG	VG
ORAL ENGLISH	**1st**	**2nd**	**3rd**
Understands the English language.	NI	G	G
Uses simple sentences to express himself / herself.	NI	G	G
Spelling Bee.	NI	G	G
Generates simple sentences.	NI	G	G
Articulates according to his age.	G	VG	VG
HANDWRITING	**1st**	**2nd**	**3rd**
Holds crayons correctly.	G	VG	VG
Demonstrates left to right progression.	G	VG	VG
Holds scissors correctly.	G	VG	VG
Cuts on the line.	G	VG	VG
Tears paper on the line.	G	VG	VG
Works neatly.	G	VG	VG
Memorizes rhymes.	G	VG	VG
SPECIAL (ART, MUSIC, PE, TECH)	**1st**	**2nd**	**3rd**
Good attitude and effort.	G	VG	VG
Creates and describes works of art.	G	VG	VG
Uses colors, lines, textures and shapes in art.	G	VG	VG
Follows a basic rhythm.	G	VG	VG
Demonstrates multiple locomotive skills.	G	VG	VG
Rolls, throws and bounces different size balls.	G	VG	VG
Demonstrates good sportsmanship.	G	VG	VG

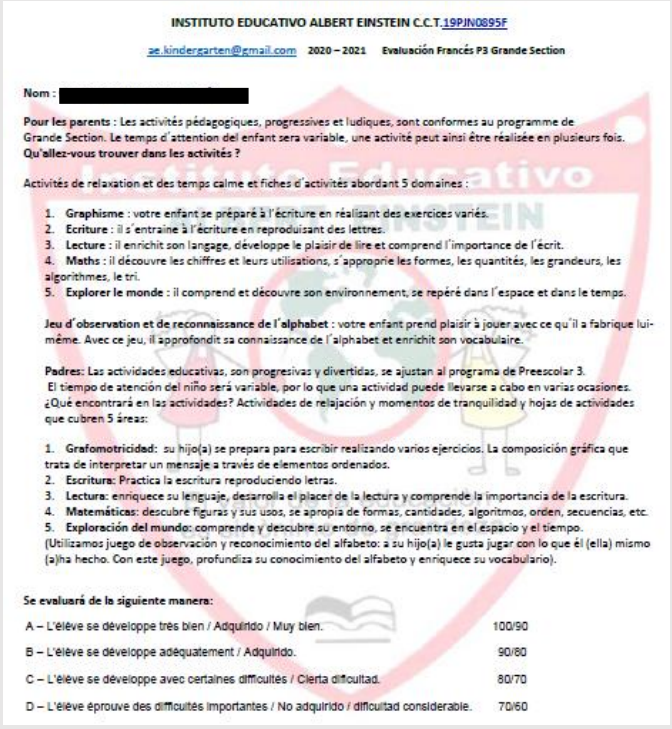
SOCIAL GROWTH & LIFE SKILLS	1st	2nd	3rd
Follows Classroom Rules.	G	VG	VG
Listens to & Follows Directions.	G	VG	VG
Listens Without Interrumpting.	G	VG	VG
Shows Consideration and Respect for Others.	G	VG	VG
Accepts Responsibility for Clean-Up.	G	VG	VG
Respects School Property.	G	VG	VG
Demonstrates Behavioral Self-Control.	G	VG	VG
Demonstrates Emotional Self-Control.	G	VG	VG
Resolves Conflict Appropriately.	G	VG	VG
Follows Playground Rules.	G	VG	VG
Works and plays well with others.	G	VG	VG
Participates in Group Games.	G	VG	VG
Shares Toys and Equipment.	G	VG	VG
Keeps hands and feet to self.	G	VG	VG
Asks for help when needed.	G	VG	VG
PERSONAL DEVELOPMENT	**1st**	**2nd**	**3rd**
Attentively listens.	G	VG	VG
Puts on jacket, sweater and tennis by himself/herself.	G	VG	VG
Works neatly and carefully.	G	VG	VG
Finishes activities in reasonable time.	G	VG	VG
Takes care of own belongings.	G	VG	VG
Ties shoes independently.	NI	G	G
CONDUCTA	**1st**	**2nd**	**3rd**
Se comporta adecuadamente en actos cívicos.	A	A	A
Respeta a sus compañeros y maestros.	A	A	A
Cuida el mobiliario del salón.	A	A	A
HIGIENE PERSONAL	**1st**	**2nd**	**3rd**
Uniforme completo y limpio.	A	A	A
Cabello (frente y nuca despejada).	A	A	A
Uñas	A	A	A
Cara	A	A	A
ASISTENCIA	**1st**	**2nd**	**3rd**
Faltas	/	/	/
Retardos	/	/	/
Homework	VG	VG	VG

E Excellent 100/90 G Good 80/70
VG Very Good 90/80 NI Needs Improvement 70/60

Ph.D Irinea M.M.
Principal

Ph.D Diana Iglesias
English Teacher/ Maestra Titular & Professeur de français

Figura 2. Reporte de evaluación de C.X.L.G (2021-2022). Preescolar 3. Orientación para padres:



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN C.C.T.19PJN0895F

ae.kindergarten@gmail.com **2020 – 2021 Evaluación Francés P3 Grande Section**

Nom : [redacted]

Pour les parents : Les activités pédagogiques, progressives et ludiques, sont conformes au programme de Grande Section. Le temps d´attention del enfant sera variable, une activité peut ainsi être réalisée en plusieurs fois.
Qu'allez-vous trouver dans les activités ?

Activités de relaxation et des temps calme et fiches d´activités abordant 5 domaines :

1. **Graphisme** : votre enfant se prépare à l´écriture en réalisant des exercices variés.
2. **Ecriture** : il s´entraine à l´écriture en reproduisant des lettres.
3. **Lecture** : il enrichit son langage, développe le plaisir de lire et comprend l´importance de l´écrit.
4. **Maths** : il découvre les chiffres et leurs utilisations, s´approprie les formes, les quantités, les grandeurs, les algorithmes, le tri.
5. **Explorer le monde** : il comprend et découvre son environnement, se repéré dans l´espace et dans le temps.

Jeu d´observation et de reconnaissance de l´alphabet : votre enfant prend plaisir à jouer avec ce qu´il a fabrique lui-même. Avec ce jeu, il approfondit sa connaissance de l´alphabet et enrichit son vocabulaire.

Padres: Las actividades educativas, son progresivas y divertidas, se ajustan al programa de Preescolar 3.
El tiempo de atención del niño será variable, por lo que una actividad puede llevarse a cabo en varias ocasiones.
¿Qué encontrará en las actividades? Actividades de relajación y momentos de tranquilidad y hojas de actividades que cubren 5 áreas:

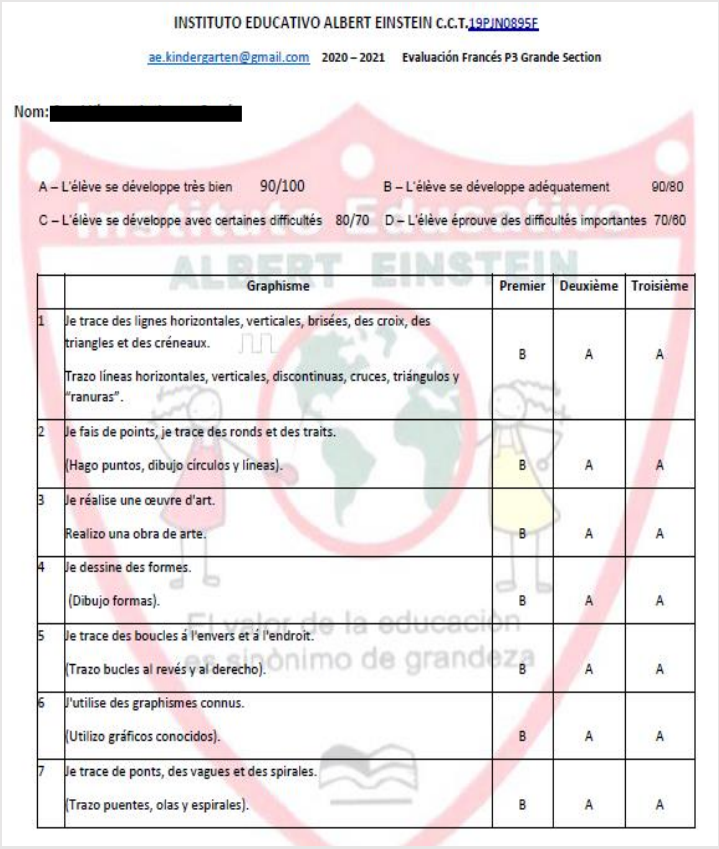
1. **Grafomotricidad:** su hijo(a) se prepara para escribir realizando varios ejercicios. La composición gráfica que trata de interpretar un mensaje a través de elementos ordenados.
2. **Escritura:** Practica la escritura reproduciendo letras.
3. **Lectura:** enriquece su lenguaje, desarrolla el placer de la lectura y comprende la importancia de la escritura.
4. **Matemáticas:** descubre figuras y sus usos, se apropia de formas, cantidades, algoritmos, orden, secuencias, etc.
5. **Exploración del mundo:** comprende y descubre su entorno, se encuentra en el espacio y el tiempo.

(Utilizamos juego de observación y reconocimiento del alfabeto: a su hijo(a) le gusta jugar con lo que él (ella) mismo (a)ha hecho. Con este juego, profundiza su conocimiento del alfabeto y enriquece su vocabulario).

Se evaluará de la siguiente manera:

A – L'élève se développe très bien / Adquirido / Muy bien.	100/90
B – L'élève se développe adéquatement / Adquirido.	90/80
C – L'élève se développe avec certaines difficultés / Cierta dificultad.	80/70
D – L'élève éprouve des difficultés importantes / No adquirido / dificultad considerable.	70/60

Figura 3. Reporte de evaluación General de C.X.L.G. (2021). Preescolar 3. Idioma Francés.



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN C.C.T.19PJN0895F

ae.kindergarten@gmail.com **2020 – 2021 Evaluación Francés P3 Grande Section**

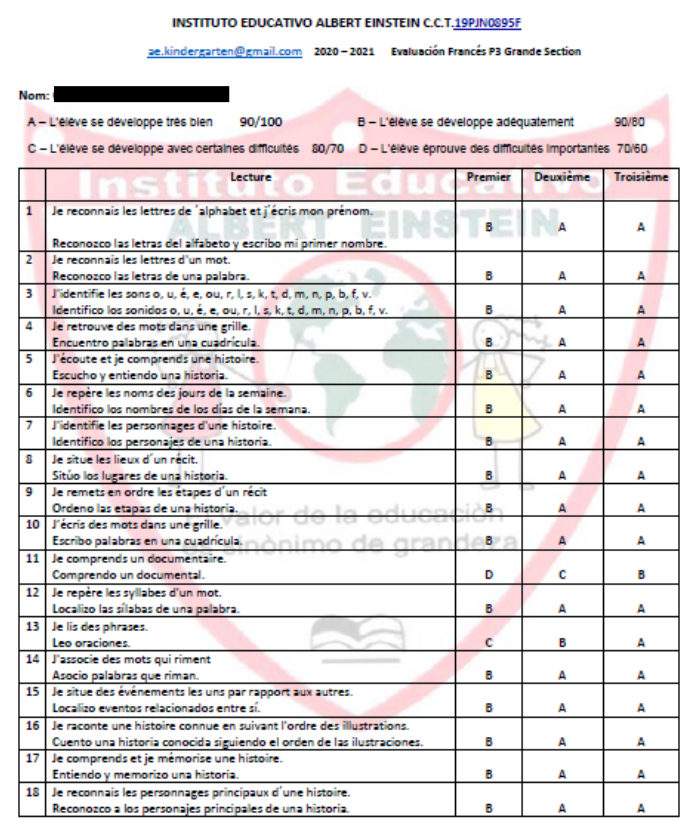
Nom: [redacted]

A – L'élève se développe très bien 90/100 B – L'élève se développe adéquatement 90/80

C – L'élève se développe avec certaines difficultés 80/70 D – L'élève éprouve des difficultés importantes 70/60

	Graphisme	Premier	Deuxième	Troisième
1	Je trace des lignes horizontales, verticales, brisées, des croix, des triangles et des créneaux. Trazo líneas horizontales, verticales, discontinuas, cruces, triángulos y "ranuras".	B	A	A
2	Je fais de points, je trace des ronds et des traits. (Hago puntos, dibujo círculos y líneas).	B	A	A
3	Je réalise une œuvre d'art. Realizo una obra de arte.	B	A	A
4	Je dessine des formes. (Dibujo formas).	B	A	A
5	Je trace des boucles à l'envers et à l'endroit. (Trazo bucles al revés y al derecho).	B	A	A
6	J'utilise des graphismes connus. (Utilizo gráficos conocidos).	B	A	A
7	Je trace de ponts, des vagues et des spirales. (Trazo puentes, olas y espirales).	B	A	A

Figura 4. Reporte de evaluación General de C.X.L.G. (2021). Preescolar 3. Idioma Francés.



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN C.C.T.19PJN0895F

ae.kindergarten@gmail.com 2020 – 2021 Evaluación Francés P3 Grande Section

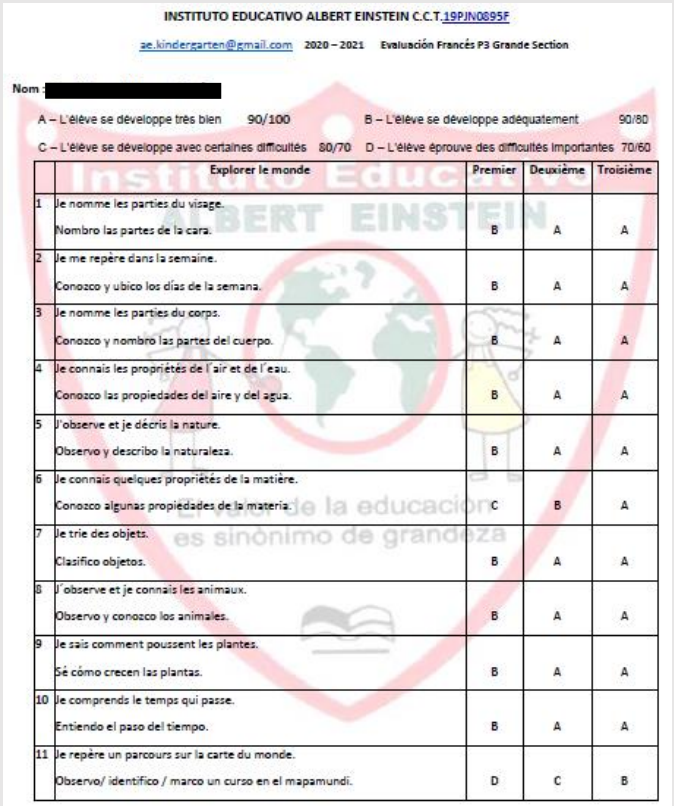
Nom: [redacted]

A – L'élève se développe très bien 90/100 B – L'élève se développe adéquatement 90/80

C – L'élève se développe avec certaines difficultés 80/70 D – L'élève éprouve des difficultés importantes 70/60

	Lecture	Premier	Deuxième	Troisième
1	Je reconnais les lettres de l'alphabet et j'écris mon prénom. Reconozco las letras del alfabeto y escribo mi primer nombre.	B	A	A
2	Je reconnais les lettres d'un mot. Reconozco las letras de una palabra.	B	A	A
3	J'identifie les sons o, u, é, e, ou, r, l, s, k, t, d, m, n, p, b, f, v. Identifico los sonidos o, u, é, e, ou, r, l, s, k, t, d, m, n, p, b, f, v.	B	A	A
4	Je retrouve des mots dans une grille. Encuentro palabras en una cuadrícula.	B	A	A
5	J'écoute et je comprends une histoire. Escucho y entiendo una historia.	B	A	A
6	Je repère les noms des jours de la semaine. Identifico los nombres de los días de la semana.	B	A	A
7	J'identifie les personnages d'une histoire. Identifico los personajes de una historia.	B	A	A
8	Je situe les lieux d'un récit. Sitúo los lugares de una historia.	B	A	A
9	Je remets en ordre les étapes d'un récit Ordeno las etapas de una historia.	B	A	A
10	J'écris des mots dans une grille. Escribo palabras en una cuadrícula.	B	A	A
11	Je comprends un documentaire. Comprendo un documental.	D	C	B
12	Je repère les syllabes d'un mot. Localizo las sílabas de una palabra.	B	A	A
13	Je lis des phrases. Leo oraciones.	C	B	A
14	J'associe des mots qui riment Asocio palabras que riman.	B	A	A
15	Je situe des événements les uns par rapport aux autres. Localizo eventos relacionados entre sí.	B	A	A
16	Je raconte une histoire connue en suivant l'ordre des illustrations. Cuento una historia conocida siguiendo el orden de las ilustraciones.	B	A	A
17	Je comprends et je mémorise une histoire. Entiendo y memorizo una historia.	B	A	A
18	Je reconnais les personnages principaux d'une histoire. Reconozco a los personajes principales de una historia.	B	A	A

Figura 5. Reporte de evaluación General de C.X.L.G. (2022). Preescolar 3. Idioma Francés.



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN C.C.T.19PJN0895F

ae.kindergarten@gmail.com 2020 – 2021 Evaluación Francés P3 Grande Section

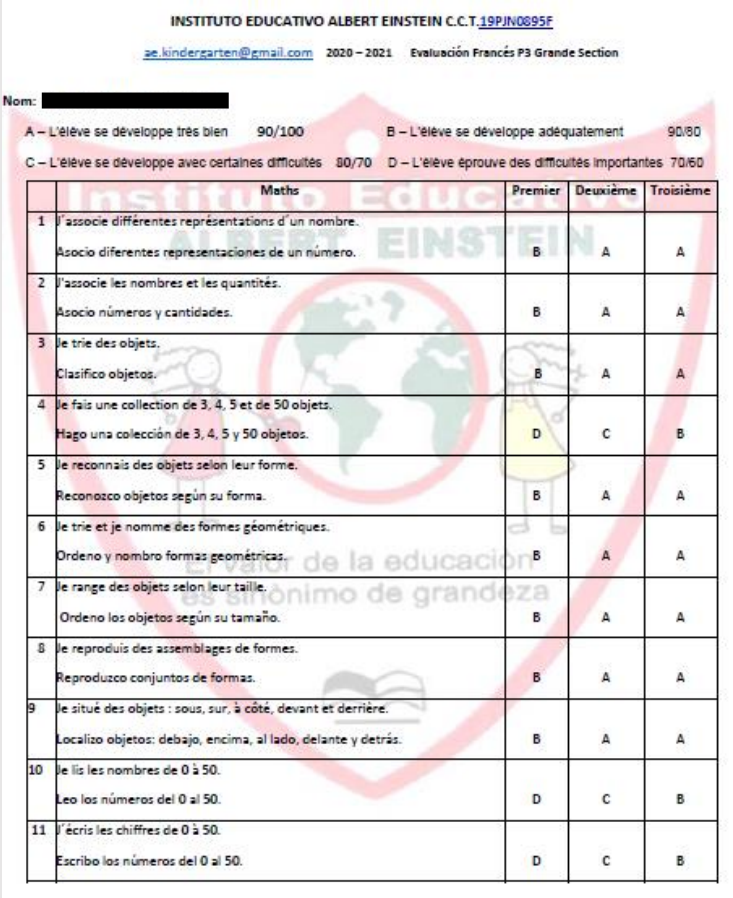
Nom : [redacted]

A – L'élève se développe très bien 90/100 B – L'élève se développe adéquatement 90/80

C – L'élève se développe avec certaines difficultés 80/70 D – L'élève éprouve des difficultés importantes 70/60

	Explorer le monde	Premier	Deuxième	Troisième
1	Je nomme les parties du visage. Nombro las partes de la cara.	B	A	A
2	Je me repère dans la semaine. Conozco y ubico los días de la semana.	B	A	A
3	Je nomme les parties du corps. Conozco y nombro las partes del cuerpo.	B	A	A
4	Je connais les propriétés de l'air et de l'eau. Conozco las propiedades del aire y del agua.	B	A	A
5	J'observe et je décris la nature. Observo y describo la naturaleza.	B	A	A
6	Je connais quelques propriétés de la matière. Conozco algunas propiedades de la materia.	C	B	A
7	Je trie des objets. Clasifico objetos.	B	A	A
8	J'observe et je connais les animaux. Observo y conozco los animales.	B	A	A
9	Je sais comment poussent les plantes. Sé cómo crecen las plantas.	B	A	A
10	Je comprends le temps qui passe. Entiendo el paso del tiempo.	B	A	A
11	Je repère un parcours sur la carte du monde. Observo/ identifico / marco un curso en el mapamundi.	D	C	B

Figura 6. Reporte de evaluación General de C.X.L.G. (2022). Preescolar 3. Idioma Francés.



INSTITUTO EDUCATIVO ALBERT EINSTEIN C.C.T.19PJN0895F

ae.kindergarten@gmail.com 2020 – 2021 Evaluación Francés P3 Grande Section

Nom: [redacted]

A – L'élève se développe très bien 90/100 B – L'élève se développe adéquatement 90/80

C – L'élève se développe avec certaines difficultés 80/70 D – L'élève éprouve des difficultés importantes 70/60

	Maths	Premier	Deuxième	Troisième
1	J'associe différentes représentations d'un nombre. Asocio diferentes representaciones de un número.	B	A	A
2	J'associe les nombres et les quantités. Asocio números y cantidades.	B	A	A
3	Je trie des objets. Clasifico objetos.	B	A	A
4	Je fais une collection de 3, 4, 5 et de 50 objets. Hago una colección de 3, 4, 5 y 50 objetos.	D	C	B
5	Je reconnais des objets selon leur forme. Reconozco objetos según su forma.	B	A	A
6	Je trie et je nomme des formes géométriques. Ordeno y nombro formas geométricas.	B	A	A
7	Je range des objets selon leur taille. Ordeno los objetos según su tamaño.	B	A	A
8	Je reproduis des assemblages de formes. Reproduzco conjuntos de formas.	B	A	A
9	Je situé des objets : sous, sur, à côté, devant et derrière. Localizo objetos: debajo, encima, al lado, delante y detrás.	B	A	A
10	Je lis les nombres de 0 à 50. Leo los números del 0 al 50.	D	C	B
11	J'écris les chiffres de 0 à 50. Escribo los números del 0 al 50.	D	C	B

El resultado obtenido en la Institución Educativa denota los efectos positivos que arrojó el binomio desafíos/fortalezas de la adaptación pedagógica en este proceso de circunstancias adversas, por ende, se demuestra que aún en contra de las limitaciones del aprendizaje en línea, se evidencian los avances significativos, tanto en su desarrollo cognitivo como en el rubro emocional, validando las estrategias implementadas por el cuerpo colectivo de la Institución.

Para la preescolar C.X.L.G. y su familia hubo implicaciones, puesto que esta experiencia significó adaptarse a un entorno diferente, nuevo y desconocido, o sea, un entorno no tradicional de aprendizaje, representando retos de concentración y socialización, pero su familia desempeño un rol crucial como mediadores dentro de este retador proceso educativo, ajustando la dinámica diaria para acompañar su aprendizaje, lo que implica una mayor carga emocional y organizativa el hogar. Durante esa etapa, la transición educativa implicó un aprendizaje innovador y acelerado del uso de plataformas digitales en toda la Comunidad Educativa que pertenece a este instituto.

Es relevante que se mencione el efecto que alcanzó en el resto de los preescolares. En su mayoría, reflejaron avances heterogéneos, con algunos estudiantes adaptándose mejor que otros al formato digital completamente nuevo en el Instituto en cuanto a este tipo de enseñanza. Es importante enfatizar que en el nivel preescolar la interacción entre pares en forma presencial es muy importante ya que había sido el único método infantil de enseñanza aprendizaje conocido durante muchos años. Sin embargo, en contraparte incentivó la creatividad en el diseño y aplicación de nuevos métodos de enseñanza, beneficiando directa e indirectamente al resto de sus compañeros, al incorporar actividades más personalizadas, retadoras, divertidas y con recursos completamente interactivos.

La transición de enseñanza tradicional presencial a completamente online conlleva un gran cambio en varios aspectos, desde la inversión económica no contemplada desde el inicio del ciclo escolar en el rubro de presupuesto para el Instituto y esto ocasionó una gratificante y necesaria inversión de capacitación y certificación en el cuerpo colectivo, específicamente en especializarse en un currículo pedagógico totalmente virtual, así como el rediseño de línea de Internet de complemento a la red principal, inversión monetaria y tecnología de experto en la adaptación de áreas adecuadas y de calidad para los docentes y el personal involucrado directamente en este fenómeno educativo en nivel de preescolar.

Lo mencionado anteriormente es solo una parte de lo que no se ve o de lo que las personas no involucradas en forma directa pueden apreciar, ya que no tienen la percepción de toda la estructura que se tuvo que armar, conocer, mantener y aplicar para que El Instituto Educativo: “Albert Einstein” estuviera preparado para llevar a cabo la enseñanza en línea y que su alumnado tuviera la oportunidad de enfrentar el reto de mantenerse a la vanguardia, desarrollando la capacidad de mantenerse vigente en el entorno laboral educativo.

En el caso de C.X.L.G y de todo el alumnado en general, el Instituto adoptó estrategias particulares y específicas para mitigar el impacto de esta transición adoptando horarios flexibles, capacitaciones tanto para padres de familia, tutores responsables y del mismo alumnado para usar herramientas tecnológicas y lograr así, mantener el interés, la constancia en la asistencia y participación activa en cada clase. Estas medidas implementadas facilitaron la continuidad de este proceso de transición educativa y también sirvieron de modelo para implementar en otros casos similares. Se tuvo la oportunidad de aplicar el trabajo colaborativo, la resiliencia se puso de manifiesto y rindió con éxito sus frutos.

Seguirá siendo un gran reto la mejora y transformación en este nivel educativo. El logro de resultados pedagógicos, educativos, cognitivos y psicológicos, deberán estar impulsados por el enfoque humanista, sostenible y científico de las docentes frente al desafío de un mundo en constante cambio, este desafío puede ser superado por profesionales competentes y creativos.

Conclusiones

El impacto que ha causado la pandemia COVID-19 en el nivel educativo de preescolar en Latinoamérica, durante el periodo del 2020 al 2024, se reconoce por parte de los autores consultados como irreversible y duradero. Según la literatura consultada, aún se tiene incertidumbre sobre el tiempo que tomará el restablecimiento en los sujetos que estuvieron bajo estos efectos, ambientales, educativos y psicológicos.

En México, prevalece la disminución de la escolarización en el nivel básico, aumentando el rezago educativo de los preescolares durante la pandemia y que un gran porcentaje de los alumnos, no regresaron a las aulas. México muestra cambios significativos con relación a la estructura, modelos educativos y funcionamiento de los institutos educativos de nivel preescolar o acertadamente llamados: jardines de niños, así como también de sus docentes en el dominio de técnicas lúdicas y herramientas tecnológicas para compensar el desarrollo de los mismos. Los gobiernos aún se dan a la tarea de diseñar políticas públicas y educativas, cada vez más integrales para atender y equiparar las desigualdades que potenció la pandemia por COVID-19.

El caso de éxito que expone el Instituto Educativo: “Albert Einstein” en Guadalupe, Nuevo León; México propicia una comprensión más contextualizada sobre el impacto que provocó la transición educativa de presencial a virtual en Latinoamérica y en especial en Nuevo León; México. El ejemplo que se presenta pone de manifiesto cómo se puede hacer cumplir el derecho a la educación: propiciando el acceso a la educación y el progreso como ser humano.

Referencias

Banco Mundial (2023). El impacto de la COVID-19 en los jóvenes y el riesgo de perder una generación entera. https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2023/02/16/covid-19-s-impact-on-young-people-risks-a-lost-generation

British Council en México (2020, octubre, 23). Razones por las que aprender otro idioma a temprana edad mejora el futuro de los niños. https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-otros-idiomas-

ninos#:~:text=Aprender%20otros%20idiomas%20desde%20ni%C3%B1os,de%20enfermedades%20como%20el%20Alzheimer.

CEPAL (2024) La trampa de alta desigualdad y baja movilidad social en América Latina y el Caribe: un obstáculo para el desarrollo social inclusivo y sostenible. (2024, 15 de noviembre). manejar.net; CEPAL. https://hdl.handle.net/11362/80944

Departamento de Planeación. (2022). Sistema de Estadísticas Continuas - Formato 911, Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Listado de Escuelas de Educación. Ciclo escolar: 2021-2022. Nuevo León. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/Atlas_estados/nuevo_leon.pdf

Hernández Jaime, P. (2023). Acceso y progresión educativa en México: una breve descripción. https://cemees.org/2023/11/06/acceso-y-progresion-educativa-en-mexico-una-breve-descripcion/

INAI (2024). Línea del Tiempo COVID-19 en México. https://micrositios.inai.org.mx/conferenciascovid-19tp/?page_id=8432

Irepan Hacha, J. y López Paniagua, R. (2021). Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación en México: desigualdad y abandono. Ethos educativo. 56(1), 161-165 https://www.humanindex.unam.mx/humanindex/consultas/detalle_articulos.php?id=52974&rfc=TE9QUjU3MDQxMQ==

Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., & Luna Jiménez, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24(3), 1-33. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354

Martínez Osorio, C. L. (2024) Efectos e influencia de la pandemia en el desarrollo y avance educativo de la primera infancia. https://congresooaxaca.gob.mx/docs65.congresooaxaca.gob.mx/centros_estudios/CESOP/estudiosCESOP/EFECTOS_E_INFLUENCIA_DE_LA_PANDEMIA_EN_EL_DESARROLLO_Y_AVANCE_EDUCATIVO_DE_LA_PRIMERA_INFANCIA.pdf

Naciones Unidas (2022). Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe: la urgencia de avanzar hacia sistemas de protección social sensibles a los derechos de la niñez. (Documentos de proyectos e investigación). https://repositorio.cepal.org/entities/publication/bbcd4aa1-c5de-4211-a867-a297fcc4f8f5

Santos García. R. (2023, diciembre, 20). Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe. Artículo Informativo. INAI CEPAL. www.cepal.org.https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe

UNESCO (2024) Informe: "La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe analiza las tendencias y políticas educativas pospandemia". https://www.unesco.org/es/articles/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-perduraran-por-muchos-anos-urge

UNICEF (2022). La huella de la pandemia en el desarrollo infantil y adolescente. https://ciudadesamigas.org/desarrollo-infancia-pandemia/

UNICEF (2024). Convención sobre los Derechos del Niño. Para cada niño, cada derecho UNICEF. América Latina y el Caribe. https://acortar.link/jrWtoW

UNIDAD LATINA (2023). Desafíos del sistema educativo en América Latina. https://unidadlatina.org/educacion/desafios-del-sistema-educativo/

VOSviewer. Red de coautoría. (2024) Documentos en línea de VOSviewer. https://app.vosviewer.com/docs/examples/#co-occurrence-network-of-terms-in-scientometric-journals