Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

La vinculación entre lo socioemocional y la lectoescritura: una apuesta innovadora en educación primaria

The link between socio-emotional and literacy: an innovative approach in primary education

Autora

Jessica Verdugo Saavedra. Docente en Educación Primaria. Maestrante en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

jessicaverdugosa@gmail.com

https://orcid.org./0009-0004-6485-3325

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo indagar en la concepción del proceso de la lectoescritura y su vinculación con el desarrollo socioemocional, describiendo cómo trabajar la lectoescritura en infantes. Se abordaron temas como el desarrollo socioemocional en la infancia, el escenario áulico pertinente para un buen clima socioemocional, la enseñanza de la lectoescritura en educación primaria, la lectoescritura y la educación inclusiva y, por último, estrategias de intervención educativa para fomentar la lectoescritura en educación primaria. Así, se responde a la pregunta ¿Cómo desarrollar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación primaria, teniendo como base el desarrollo socioemocional? A partir de un enfoque de investigación descriptivo cualitativo, se expone la situación actual sobre las condiciones de la lectoescritura y las dificultades que enfrenta el desarrollo de la lectoescritura en la infancia. Se puede concluir que el aspecto socioemocional transciende en lo cognitivo y que el aprendizaje lingüístico en la educación inicial o primaria baja se fortalece propiciando un ambiente inclusivo y equitativo, apoyándose en el neuroaprendizaje y la neurodidáctica.

Palabras claves: desarrollo socioemocional, neurodidáctica, neuroaprendizaje, habilidades lingüísticas, inteligencia emocional, lectoescritura, grafía y fonemas.

Abstract

The objective of this article is to investigate the conception of the reading and writing process and its link with socio-emotional development, describing how to work on reading and writing in infants. Topics such as socio-emotional development in childhood, the relevant classroom scenario for a good socio-emotional climate, the teaching of reading and writing in primary education, reading and writing and inclusive

education and, finally, educational intervention strategies to promote reading and writing in primary education were addressed. Thus, the question is answered: How to develop reading and writing in students of first grade of Primary Education, based on socio-emotional development? Based on a qualitative descriptive research approach, the current situation on the conditions of reading and writing and the difficulties faced by the development of reading and writing in childhood is presented. It can be concluded that the socio-emotional aspect transcends the cognitive and that language learning in early or lower primary education is strengthened by promoting an inclusive and equitable environment, based on neurolearning and neurodidactics.

Keywords: *socio-emotional development, neuro didactics, neuro learning, language skills, emotional intelligence, reading and writing, spelling and phonemes.*

Introducción

Las competencias socioemocionales son base fundamental del proceso de lectura y escritura, ya que son estas las que permiten comprender y expresar las emociones, teniendo como fin comportamientos favorables que facilitan la interacción social y como referencia la interacción afectiva satisfactoria en las relaciones con los demás. La problemática central detectada en el desarrollo cognitivo de los alumnos de primer grado de educación primaria radica en el poco desarrollo de la lectoescritura y su impacto en la comprensión lectora, detectando que la situación emocional influye para desarrollar o no la lecto escritura en los educados.

Cabe señalar, que el desarrollo socioemocional ayuda a generar respuestas adaptativas en el ser humano: a tener una actuación sensata, no impulsiva; apostando a la empatía, respeto y tolerancia hacia el otro; anteponiendo el propio análisis de las consecuencias de las acciones para sí mismo y para con su medio social (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Así mismo, es importante destacar la estrecha vinculación entre el aspecto socioemocional y el desarrollo de la lectoescritura, al posicionar el trabajo docente como pilar elemental para que exista esas interacciones entre el niño y su entorno. Así se trabaja en la primera infancia el intercambio de experiencias y vínculos que a diario se promueven, y que serán clave para su futuro desarrollo emocional y la adquisición de aprendizajes. Existe evidencia que demuestra la influencia que tienen las habilidades socioemocionales y el impacto en los desempeños académicos (OCDE, 2019).

La generación de una perspectiva en torno a la lectura y la escritura parte de una concepción sobre ella, teniendo como base las prácticas culturales, sociales y cognitivas. La lectura y la escritura son comportamientos inteligentes que permiten al ser humano realizar operaciones mentales complejas, relacionadas con distintos factores que componen una situación comunicativa concreta y precisa, a su vez, esta involucra funciones psicológicas superiores: memoria, atención, gnosias y praxias (Romero, 2018).

Como parte del proceso de investigación sobre la vinculación entre lo socioemocional y la lectoescritura, se hace referencia a las condiciones en las que las tareas áulicas y extraescolares tienen lugar en el contexto educativo. Estas en muchas ocasiones resultan poco placenteras o atractivas para los estudiantes, ocasionando desmotivación para el desarrollo del aprendizaje, causado por ambientes alfabetizadores poco estimulantes para el desarrollo exitoso de experiencias en el área de la lectoescritura.

Por ello, se parte del objetivo general: describir la vinculación entre la lecto escritura y el desarrollo socioemocional, publicando alternativas pedagógicas en alumnos de primer grado de educación primaria. También, se tienen objetivos específicos: conocer las ventajas que tiene un escenario áulico para generar un buen clima socioemocional que favorezca el aprendizaje y establecer una sistematización eficiente de la enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria, garantizando un método pedagógico pertinente a los alumnos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para todo ser humano. De ahí que en el ámbito educativo se entiende que la lectura y escritura son relevantes para constituir dicho aprendizaje y forjar nuevos constructos que impacten en el rendimiento escolar. Por tal razón, la pregunta que orientó la investigación fue: ¿Cómo desarrollar la lecto escritura en estudiantes de primer grado de primaria, teniendo como base el desarrollo socioemocional?

Metodología

Se implementó un enfoque de investigación descriptivo cualitativo que expuso la situación actual sobre las condiciones de la lectoescritura, las dificultades que enfrenta el desarrollo de la lectoescritura. Es por eso, que algunos métodos utilizados establecieron la vinculación existente con el desarrollo socioemocional, considerando los referentes relevantes que

denotaron las percepciones y descripciones de las habilidades de lectura y escritura que el objeto de estudio presentó. La desmotivación y el uso de estrategias didácticas convencionales son factores que dificultan la lectoescritura.

En relación con la parte de la fundamentación filosófica se realizó la inclusión y exclusión de documentos que formaron el desarrollo de la presente publicación y se tomó en consideración autores y postulaciones, que refrescaron la concepción del desarrollo de la lectoescritura y su vinculación con lo socioemocional. Uno de los ejes fundamentales fue el pensamiento de Freire, quien propone una "Pedagogía de la liberación", asentando así, una educación liberadora o problematizadora que tiene los elementos del proceso educativo a disposición, como lo son la toma de conciencia, la reflexión y la acción.

Así, se realizó la búsqueda de información basada en criterios como fuentes de información fiables consultadas en internet. Estos se basaron en bibliografías o enlaces a sitios indexados y referentes bibliográficos actualizados. Se encontró una publicación con un contenido actualizado y lo más cercano al año de publicación 2024, además se referenciaron autores que dieron rumbo a la perspectiva de la lectoescritura y el desarrollo socioemocional contemporáneo.

Otro criterio fue la calidad de la exposición. En este sentido se buscó que los textos de los diversos autores fueran encaminados y contextualizados a la educación primaria en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Así mismo, la exactitud y corrección. Para ello, fue importante revisar las fuentes más confiables para evitar errores o imprecisiones con relación al tema propuesto. Como siguiente criterio fue considerado la autoridad refiriéndose al sitio o a la procedencia de dicha persona o autor y se tuvo en consideración la autoridad profesional de dichos autores.

Podemos decir, que la base de búsqueda de información se enfocó en temas como: "El desarrollo socioemocional en la infancia" que fue considerado por la relevancia que tiene en la educación inicial, su concepción y análisis para el reconocimiento de sus características e implicaciones. "El escenario áulico pertinente para un buen clima socioemocional", que mostró resultados debido a la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en escenarios académicos y familiares para que el estudiante inicie su proceso de potencialización de la inteligencia emocional. Y "La enseñanza de la

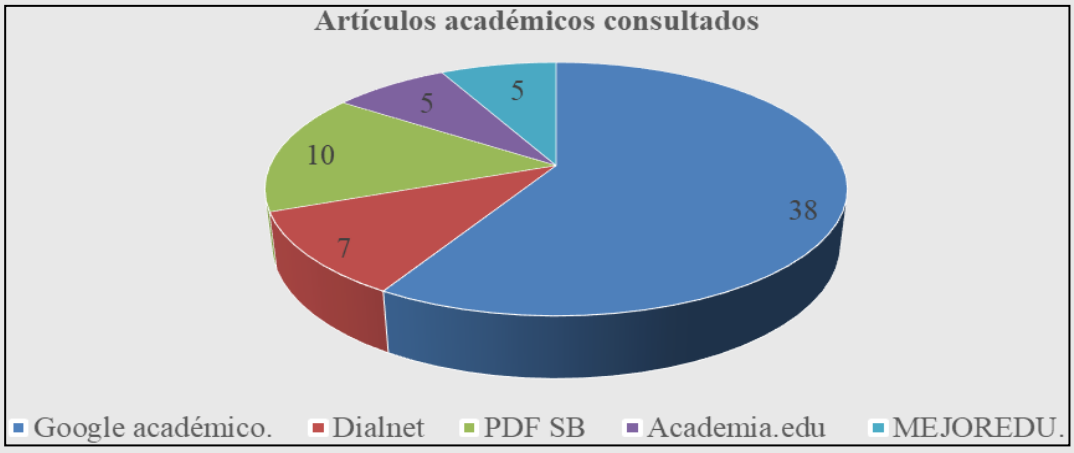
lectoescritura en primer grado de Educación primaria". Todos, elementos relevantes del neuroaprendizaje y neurodidáctica y pilares imprescindible de la educación del siglo XXI.

Las palabras claves utilizadas en la búsqueda fueron: desarrollo socioemocional, postulados sobre la lectoescritura, inferencias entre la escritura y la lectura, métodos de desarrollo de la lectoescritura; estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional, la lectura y escritura en primer grado de educación primaria; la lectoescritura en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y los resultados de lectura y escritura en la plataforma MEJOREDU (2022).

Se tomaron como referencia un total de 48 consultas de diferentes autores sobre temáticas de la lectoescritura y desarrollo socioemocional, 12 sitios de revistas indexadas sobre el tema de la lectoescritura y 5 sitios web referidos al tema desarrollado, teniendo un total de 65 fuentes bibliográficas requeridas. También, se consideraron diferentes sitios web como Google académico, Dialnet, PDF SB, Redalyc, Academia.edu y el portal oficial de la MEJOREDU.

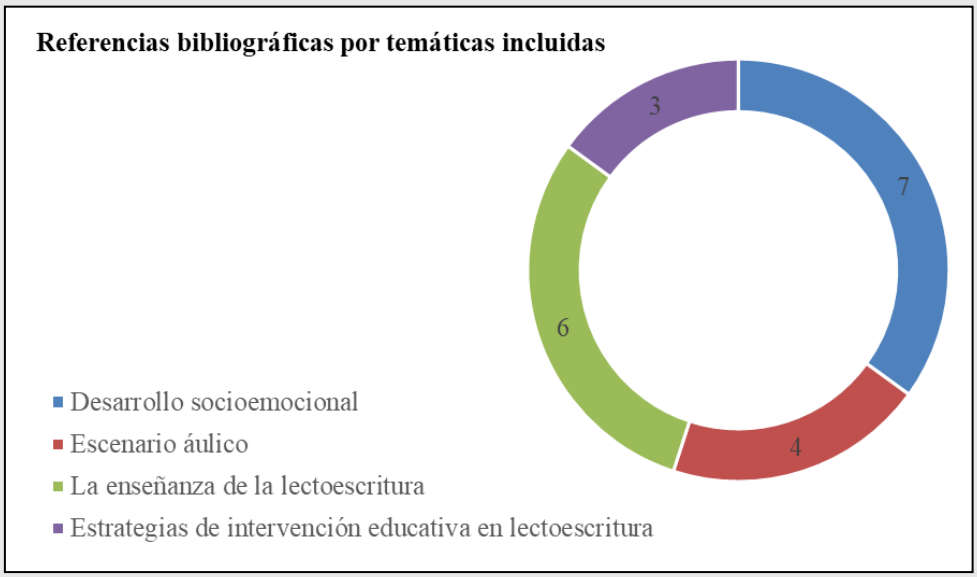
A continuación, se presenta la información de las fuentes bibliográficas utilizadas:

Figura 1. Fuentes consultadas.



Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Temas consultados.



Fuente: elaboración propia.

El desarrollo socioemocional en la infancia

El concepto de desarrollo socioemocional se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, capaces de ser relacionadas con las habilidades que empujan a reconocer y manejar las emociones, buscan el desarrollo del cuidado y la preocupación por otros, son capaces de tomar decisiones responsables, estableciendo relaciones positivas, enfrentando situaciones desafiantes de manera efectiva (Ministerio de Educación de Chile, 2020).

Las habilidades socioemocionales no son innatas y es el rol de los padres y docentes, así como de los encargados de enseñar y promover el desarrollo de dichas habilidades, permitiendo desarrollar un sentido de interrelación y vinculación con su comunidad a través de lazos enfocados a resolver conflictos, poseer confianza y lograr metas personales (Hooks & Sabaté, 2022). Se observa que un desarrollo socioemocional adecuado en los primeros años de edad del ser humano es asociado aún mejor lenguaje, pensamiento y habilidades sociales. Sin duda alguna, contribuyó a obtener una perspectiva diferente a lo que comúnmente se tenía sobre la educación inicial y primaria baja.

Los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana, en relación con la educación socioemocional, propician en el estudiante de primer grado de Educación primaria, el desarrollo socioemocional como apoyo para la progresión de aprendizajes y desarrollo

cognitivo en los infantes. El desarrollo socioemocional se definió como el proceso que busca la adquisición y la mejora continua de habilidades, capaces de interactuar social y emocionalmente entre los que integran un apropiado contexto o medio social (SEP, 2022).

La fijación del aspecto socioemocional en la infancia conlleva a desarrollar habilidades que permiten la interacción psicológica a través de la manifestación de reacciones emocionales tales como: comprensión y expresión del sentir emocional de la persona, gestionar sus emociones evitando reacciones impulsivas, comprensión de sentimientos de los demás, establecer y mantener relaciones sanas en su entorno, comunicación efectiva, resolución de conflictos y colaboración dentro de la comunidad inmersa y participativa (Hidalgo, 2021).

Por otra parte, el procesamiento emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y relacionar las propias emociones y las de los demás, originando un crecimiento emocional e intelectual que da como origen la comprensión de la inteligencia emocional como parte fundamental del desarrollo socioemocional (Goleman, 1998).

Las cuatro ramas o habilidades de dicha inteligencia emocional son: la primera, la percepción y expresión emocional, que la forma consciente de reconocer nuestras emociones; la segunda, la facilitación emocional, proceso donde se hizo consciente para identificar sus emociones y generar sentimientos o estados de ánimo, facilitando la incorporación de perspectivas a diversas situaciones; la tercera, la comprensión emocional, donde el infante fue capaz de experimentar lo que sintió dentro de su pensamiento considerando los cambios emocionales. Por último, la cuarta habilidad es la regulación emocional, que se consideró el gran reto, ya que a temprana edad es difícil de desarrollar (más no imposible), a causa de la poca madurez cognitiva y social para desarrollarse a sí mismo, dirigir y manejar las emociones de cualquier tipo de manera eficaz (Diehl y Gómez, 2020).

Se evidencia una percepción clara sobre el impacto que tiene el aprendizaje socioemocional en niños y niñas, para poder conocerse tanto a sí mismos como a los demás, y poder usar esa información para su propio beneficio y de su comunidad, reflejado en la resolución de problemas con flexibilidad y creatividad. Según investigaciones recientes, se estipula el mecanismo para trabajarlo con los infantes, haciendo énfasis en la autoconciencia, que es el medio para reconocer y etiquetar los sentimientos personales,

fortalezas y valores; contribuir a una conciencia y alfabetización emocional; promover el reconocimiento de sus propias emociones y las de los demás, profundizando así en dos preguntas claves, ¿Cómo me siento? y ¿Por qué me siento así?

La autogestión contribuyó al conocimiento para saber regular y expresar sentimientos de manera eficaz y segura, estableciendo una lectura real que parte del contenido emocional de las situaciones y responde a preguntas tales como ¿Cómo manifiesto lo que estoy sintiendo? ¿Esta emoción me ayuda en este momento? y ¿Cómo puedo regularla? Sin duda alguna, esta parte del aprendizaje socioemocional es crucial porque anticipa la importancia que tiene el fijar hábitos de vida saludable; invita a la persona a disfrutar, jugar, vivir el presente, hacer actividades que le gustan, reír y llorar conscientemente; recibir muestras de cariño y afecto, y desde luego, la meditación y relajación de manera cotidiana (Cassany, 2021).

Por último, otra manera de trabajar la autogestión en los infantes es a partir de la conciencia social y habilidades de relación, puesto que todo ser humano tiene la necesidad de pertenecer a un grupo de personas, ser parte y desarrollar su propio clan antropológico. Tratar a los demás con cuidado y compasión, facilita las relaciones interpersonales e intrapersonales al apostar por la comunicación y el diálogo efectivo. Para el niño es relevante sentir que es parte de un grupo que lo cuida, valora, provee y estimula. También, admitir sus errores para poder solucionar conflictos y relaciones con los demás, porque a corta edad se impregna el pensamiento de la negociación y resolución de adversidades (Hidalgo, 2021).

El escenario áulico pertinente para un buen clima socioemocional

Este aspecto es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura y su vinculación con el aspecto emocional en el escenario áulico, al favorecer un clima socioemocional inclusivo y equitativo. El espacio desde el cual se interactúa a través de la comunicación, diálogo y toma de acuerdos, tanto del docente como del alumno, permite desarrollar tareas académicas y desarrollar lazos entre ellos. El infante tiene desde que nace la capacidad fundamental de poderse relacionar socialmente, siempre y cuando su cuidador primario permita y fomente dicha relación social, es por eso que se tiene la clara convicción que un

bebé o un infante no puede desarrollarse en la soledad, forjándose como un ente meramente social (Avendaño & Perrone, 2013).

A partir de investigaciones realizadas sobre el desarrollo socioemocional, se ha evidenciado la importancia que tiene el contexto cultural, al influir en la manera de pensar de los niños y adolescentes, lo que permite promover sus competencias emocionales. Los escenarios áulicos son la plataforma perfecta para aprender con base en error y acierto, forjando en ellos una personalidad y cultura emocionalmente fuerte, pero sobre todo eficaz para regular y solucionar conflictos, tanto internos como sociales.

Los escenarios áulicos fueron el punto de partida de esta investigación, ya que esta plataforma es capaz de desarrollar cualquier proceso cognitivo, generando aprendizaje a través de los vínculos emocionales y lazos afectivos entre los agentes o personas con función de tutores o padres de familia con cada uno de los infantes o estudiantes (Vázquez & Sevillano, 2016).

Un ambiente emocionalmente seguro es todo aquello que sea capaz de hacer sentir aceptada incondicionalmente a una persona, sintiendo seguridad de no ser juzgado por lo que es capaz de sentir o compartir. Dichos escenarios áulicos emocionalmente desarrollados se caracterizan por hacer sentir al infante protegido, cuidado y amado. Es un espacio donde comparte ideas promoviendo el respeto hacia los demás, experimenta el recibir ayuda sin preguntas, es donde expresa y escucha, se siente seguro de sí mismo y aleja el miedo como parte de una emoción regulada, reaccionando ante ella con seguridad y confianza (Romero et al., 2020).

En la Nueva Escuela Mexicana se hizo mención a la implicación que tiene la formulación de escenarios áulicos socioemocionalmente desarrollados, considerados como entornos seguros. Esto implica para hacer del hogar, la escuela, el trabajo y la calle un espacio libre de cualquier tipo de violencia, ese lugar favorable donde se propaga el amor y respeto mutuo, en el que toda persona se sienta protegida, cuidada y amada (SEP, 2022).

Cabe señalar que la formulación de escenarios áulicos socioemocionalmente desarrollados implica que el docente sea capaz de brindar respeto y afecto, tanto verbal como no verbal; que propicie ambientes para solucionar problemas mediante anuncios o letreros procedimentales, visibles al alumno sobre cómo solucionar un conflicto. También, que favorezca el diálogo efectivo, la toma de decisiones y el seguimiento de acuerdos para

llegar a un fin común. Asimismo, debe fomentar el respeto a los diversos puntos de vista, ideas, creencias, costumbres y posturas culturales; generar espacios para una convivencia sana, pacífica y libre de violencia, evitando así peleas o riñas entre el grupo escolar o comunitario (Avendaño & Perrone, 2013).

Las investigaciones orientadas a identificar el impacto del desarrollo socioemocional en contextos escolares proponen que la vinculación del desarrollo socioemocional con el proceso cognitivo, en cualquier área o disciplina, permite formular un escenario favorable para el aprendizaje y su permanencia en la cotidianidad, logrando enfrentarse e insertarse en la comunidad o vida social del estudiante.

Los estudiantes en las aulas se enfrentan a grandes desafíos sociales. Cabe señalar que los estudios seleccionados y direccionados a generar ambientes de aprendizaje socioemocionales fueron los indicados para cumplir dicha postura epistemológica, concretizada en un punto de vista sobre cómo mejorar la lectura y la escritura, al relacionar la base emocional como vehículo perfecto para llegar a dicho objetivo. La existencia humana está, porque se hizo preguntando, en la raíz de la transformación del mundo. Existe una radicalidad en existencia, qué es la radicalidad del acto de preguntar. De modo radical, la existencia humana implica asombro y pregunta, riesgo y existencia. Y por eso mismo supone acción-transformación (Freire, 2016).

Pensamiento crítico y neuroaprendizaje

Se puede explicar de forma precisa la relación que tiene el pensamiento crítico, el desarrollo del neuroaprendizaje, la neurodidáctica y el efecto que tiene el desarrollo cerebral para generar la lectoescritura, al hacer énfasis en la gestión de emociones sociales que se concretan en la imagen perfecta de un niño mirando fijamente un objeto que sostiene en la mano. Esto se refiere a una concentración intensa, cuando un infante fija su atención en una situación, dando como resultado una mente funcional.

El motor del pensamiento crítico es el anhelo de saber, de comprender cómo funciona la vida. Cada niño está predispuesto de manera natural a ser pensador crítico, ya que son consumidos por el deseo de conocer; ellos no dejan de preguntar. Exigen conocer el quién, el qué, el cuándo, el dónde y el porqué de la vida, buscan respuestas de forma instintiva, quieren aprender a pensar, como lo mencionan Hooks y Sabaté (2022). De

acuerdo con Eyzaquirre (2019) los estudios relacionados se enfocan en comprender que el estudiante ha de entender y aprender cómo manejar con sabiduría y ser más efectivo en un ambiente actual con retos. No hay problemas de aprendizaje, sino desconocimiento del cuerpo humano en sus estructuras.

Como respuesta a la pregunta central sobre cómo desarrollar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación primaria, teniendo como base el desarrollo socioemocional, se establecieron parámetros que desarrollan la enseñanza de la lectoescritura y se consideraron aspectos relevantes. Una de las respuestas surgió a partir de la importancia del estudio del neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias, ya que evidenció que la combinación de la motivación y la autoestima son esenciales para un aprendizaje exitoso, dándoles a estos factores la relevancia correspondiente como estructuras de aprendizaje.

La motivación juega un rol fundamental en el éxito del aprendizaje, puesto que el infante aprende con mayor facilidad si lo hace por sí mismo con el deseo de darle respuesta a todo lo desafiante. En la actualidad es difícil construir enfoques educacionales impregnados del condicionamiento operante, bajo el esquema estímulo respuesta o premio y castigo. La motivación intrínseca tiene bastante beneficios que garantizan esfuerzos hacia un dominio cognitivo con mejores resultados como lo expresa Hernández (2021).

Además, se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso altamente complejo, puesto que los neurocientíficos y los investigadores educacionales definen y confirman que el aprendizaje es un proceso por el cual el cerebro reacciona ante estímulos y establece conexiones neuronales que actúan como circuito procesador de información, proporcionando almacenamiento de la información. Por lo tanto, el aprendizaje en la óptica de la investigación educacional propone que genera cambios significativos en la capacidad, comprensión, actitudes y valores por parte de individuos (Steiman, 2023).

De acuerdo con Zúñiga (2018) la neurodidáctica en el proceso de adquisición de la lectoescritura, con una vinculación socioemocional en la vida de los estudiantes. Es algo interesante pero también retador, así como entender cómo las emociones son reguladas en un proceso pedagógico considerando los procesos cerebrales (neuronales) que impactan en la autogestión de procesos cognitivos eficientes.

Asimismo, el sistema de tutorías ofrece al aprendiz un soporte personalizado adaptado a sus necesidades, estableciendo la premisa de que un clima más personal para aprender sirve para motivar a los estudiante. Es por eso que la personalización en la adquisición de una cosmovisión sobre el aspecto neuronal y el aprendizaje conlleva a lograr con facilidad metas establecidas por el profesorado (Eyzaquirre, 2019).

Igualmente, se evidenciaron las ventajas que tiene un escenario áulico para generar un buen clima socioemocional de aprendizaje, se estableció una sistematización eficiente de la enseñanza de la lectoescritura en educación primaria, se garantizó un método pedagógico pertinente a los alumnos de primer grado de dicho nivel educativo y se apostó, ante todo, por la estrategia de la neurodidáctica para fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.

El reto docente se centra en asumir el conocimiento como un proceso de aproximación sucesiva a la verdad y la realidad, en el que se consideran nociones, datos e imágenes que establecen su interrelación para dominar los preceptos fundamentales de la ciencia y así, poder implicar valoraciones, aplicaciones y extrapolaciones suficientes y necesarias, adquiriendo la capacidad de transformar la realidad y considerando cualquier objeto de estudio relacionado con las necesidades del contexto.

Ahora bien, en el tema " La vinculación entre lo socioemocional y la lectoescritura: una apuesta innovadora en educación primaria" se buscó establecer la definición concreta entre el procedimiento elemental de cómo responder de manera pertinente a dicha vinculación. Cabe señalar que se establecieron mecanismos de consulta e investigación, donde se anclaron premisas fundamentales, tales como que el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. El contexto influye en el procesamiento del lenguaje escrito, pues la visión del mundo, la cultura e interacciones sociales determinan la estructura mental del individuo, esto integra la nueva concepción y asimilación de la información (Cruzat y Labayru, 2019).

La lectoescritura y la educación inclusiva ¿Cómo atenderla?

A partir de la información expuesta se puede evidenciar el proceso que implica leer y escribir. Asimismo, se puede definir el proceso de lectura como un acto de pensamiento que requiere una intensa movilización mental para interpretar y construir el sentido de la

lectura. Es una constante interacción entre el lector y el texto, donde las emociones que se manifiestan tienen sentido para comprender con mayor significado lo que el sentido fonético y gráfico tiene como fondo o propósito (Romero, 2018).

De igual forma, el término escribir se puede definir como un mecanismo o recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes. No es solamente una tarea mecánica de codificación, conocimiento de signos y construcción de combinaciones con ellos. La escritura se percibe como una expresión de lenguaje oral correspondiente a una representación gráfica, cada fonema corresponde una grafía. Por tanto, lo más importante en la etapa del aprendizaje inicial de alumnos de primer grado de educación primaria no es aprender las letras, sino aprender el sentido y el mecanismo de lenguaje escrito, apostando por la comunicación y representación para generar un mensaje concreto y pertinente (Romero, 2018).

Dentro de las aulas se pueden observar diversas estrategias de intervención educativa en alumnos de educación primaria. Entre las más importantes están las actividades pre-silábicas, partiendo de la diferencia del dibujo y de la escritura, esto permite al estudiante diferenciar entre la grafía y los esquemas representativos a través de imágenes. Otras estrategias observadas son: el reconocimiento de cadenas de letras con objetos sustituidos que representan nombres de objetos de su contexto; el trabajo en vinculación con los padres de familia, a través de expresiones motivantes que inviten al alumno a ser parte de este proceso; escribir la línea horizontal de izquierda a derecha empleando signos en dicha escritura; colocar nombres y etiquetas a todo el contexto donde el estudiante se desenvuelve.

Por otra parte, se puede iniciar la lectura al ritmo y manera que cada alumno pueda tener, evitando negaciones o correcciones que desmotiven o afecten dicho proceso. Leer es lo importante, posteriormente la fluidez y la comprensión se va a ir procesando conforme al potencial de cada estudiante. También, se puede echar mano de los dibujos donde se plasman experiencias, juegos y diversas actividades realizadas por el estudiante de acuerdo con Ferreiro (2014).

Finalmente, el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de la lectoescritura emergente es un aspecto de suma relevancia, ya que el apoyo que los padres y madres pueden dar a los niños en la etapa de 5 a 6 años de edad es fundamental. Es el hogar

el espacio o escenario pertinente, gestor del desarrollo socioemocional y propulsor de la motivación intrínseca, porque es ahí, donde el alumno participa en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, es capaz de aprender a escuchar y expresarse bajo cualquier recurso que esté a su alcance (Romero, 2018). De ahí que este espacio cobra relevancia y es invaluable para promover el interés de los niños por el lenguaje escrito

Un mecanismo valioso para estimular el desarrollo de la lectoescritura es modelar a los infantes en el uso de la lectoescritura en situaciones de la vida diaria, crear hábitos y momentos familiares en torno a los textos escritos, jugar a inventar escenas procedentes de cualquier tipo de texto, permitiendo el desarrollo de la imaginación y creatividad. Esto, sin duda alguna, promueve la lectura y escritura bajo el marco de un desarrollo socioemocional.

Conclusiones

Se estableció una implicación del contexto socioemocional como generador de habilidades lingüísticas. Asimismo, se evidenció que el contexto influye en el procesamiento de lenguaje escrito, teniendo como fundamentos una visión amplia del mundo, la cultura y las interacciones sociales y escolares que en ella suceden. De igual forma, es importante en el proceso de desarrollo de la lectura y escritura, la apropiación de grafías y fonemas cotidianos en la estructuración significativa que estas tienen para decodificar y comprender el mensaje oculto que en ellas existe.

El desarrollo socioemocional es uno de los elementos que genera más impacto, puesto que propicia aprendizajes permanentes y desarrolla la estructura cognitiva, como una plataforma para nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades tanto lingüísticas como mentales. Se evidencia a la inteligencia emocional como base del desarrollo socioemocional en infantes y su impacto vinculado con la lectura y escritura.

La escuela se revela como un escenario ideal para formar ciudadanos para la vida, un espacio para la socialización y gestión de emociones. Es ahí, donde el docente tiene la responsabilidad de potenciar competencias emocionales, generando en el niño un equilibrio emocional de sí mismo, su autoconfianza, empatía, adaptabilidad, capacidad de comunicación, habilidad para gestionar los conflictos y trabajar en equipo, así como, el desarrollo de espíritu colaborativo y capacidad de liderazgo.

El desarrollo de la lectoescritura, en vinculación con el aspecto socioemocional y la inteligencia emocional, es parte fundamental como catalizador y predecesor para el desarrollo cognitivo del estudiante a temprana edad, considerando así, la base filosófica del equilibrio emocional para realizar con éxito y eficacia toda actividad que el ser humano pueda emprender.

Algunas recomendaciones fundamentales, desde el punto de vista de la inteligencia emocional, son: que el estudiante pueda establecer la motivación, el equilibrio, el diálogo, el intercambio de ideas, la formulación de soluciones a situaciones adversas, manifestar lo que siente, compartir e interpretar sus producciones escritas, leer sus producciones, compartir lo que piensa al momento de leer textos cortos o largos y manifestar a través de grafías su gusto e interpretación del mundo real donde vive.

Por último, puede observarse la relevancia que tiene el aprendizaje lingüístico en la educación inicial o primaria baja y cómo se fortalece propiciando un ambiente inclusivo y equitativo desde el hogar, que se refleja inmediatamente en el aula, teniendo espacios adecuados y, sobre todo, partiendo de la interacción correcta para despertar en el estudiante la confianza en sí mismo. Queda claro que la lengua escrita como objeto de aprendizaje, se adquiere desarrollando habilidades propias de la lectoescritura y con una chispa de desarrollo socioemocional, mejora el rendimiento académico escolar.

Referencias

Ministerio de Educación de Chile (2020). *Aprendizaje socioemocional: Fundamentos para el plan de trabajo*. DEG.

Hooks, B. y Sabaté, V. (2022). *Enseñar pensamiento Crítico*. Rayo Verde.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase.* Editorial Anagrama

Eyzaquirre, D. O. (2019). *Neurodidáctica. Aportaciones al proceso aprendizaje y enseñanza*. Convenio Andrés Bello.

Avendaño, F. y Perrone, A. (2013). *El aula. Un espacio para aprender a decir y a escuchar.* Homo Sapiens Ediciones.

Ferreiro, E. (2014). *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. Siglo xxi editores.

Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas: El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. Siglo Veintiuno Editores.

Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Kairos.

Hernández, M. Á. (2021). *Didáctica de la investigación educativa.* UNAM.

Hidalgo, S. d. (2021). *Caja de herramientas Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos*. SEP.

Diehl, K. y Gómez, R. (2020). *Desarrollo Socioemocional. Aspectos básicos e implicaciones*. The RISE Institute. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf

MEJOREDU. (2021). *La política de educación inicial en México: perspectivas, condiciones y prácticas de los agentes educativos.* Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

MEJOREDU. (2022). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México.* Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Cruzat, P. y Labayru, F. (2019). *Lee + Material de refuerzo Lectura y Escritura Inicial tomo 1.* Crecer con todos.

Romero, L. (2018). *El Aprendizaje de la Lecto-Escritura.* Fe y Alegría.

Steiman, J. (2023). *Enseñar Didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo*. Miño y Dávila Editores.

Thiel, P. (2018). *De cero a uno*. Grupo Planeta.

Vázquez-Cano, E. y Sevillano García, M. (2016). *Dispositivos Digitales Móviles en Educación*. NARCEA.