Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

La autonomía personal en educación preescolar en México

Personal autonomy in preschool education in México

Autora

Margarita Salas-Hernández. Aspirante al título de Doctorado en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

margaritasalas97@gmail.com

https://orcid.org/0009-0001-6378-6245

Resumen

El artículo analiza la importancia de la autonomía personal en la educación preescolar en México. La autonomía personal contribuye significativamente al desarrollo integral de niñas y niños en esta etapa educativa. El objetivo general de este estudio es compilar y analizar información actualizada sobre las estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de la autonomía personal en la educación preescolar, con especial énfasis en las prácticas aplicadas en el contexto mexicano. La metodología se basa en la revisión de estudios recientes que exploran enfoques didácticos, actividades lúdicas y el papel del docente en el fomento de la independencia y la toma de decisiones por parte de los mismos. Para ello, se seleccionaron 20 artículos académicos, aplicando criterios de vigencia, pertinencia y relevancia temática. El análisis se realizó mediante categorías teóricas, contrastando definiciones, prácticas y resultados empíricos. Los hallazgos respaldan la importancia de ambientes educativos que promueven la participación activa de los niños, así como la coherencia entre la escuela y la familia para fortalecer su desarrollo personal y social. Se evidenció una coincidencia sustancial entre los autores en cuanto a la relevancia del juego, la participación activa del niño y la guía docente como factores clave para favorecer la autodirección y la toma de decisiones desde edades tempranas. Las implicaciones de estos resultados se concretan en la implementación explícita de estrategias pedagógicas autónomas con el alumnado. Para investigaciones futuras, se recomienda profundizar en la importancia de las metodologías empleadas y considerar el papel de los preescolares en proceso de desarrollo social autónomo.

Palabras claves: Autonomía personal, educación preescolar, estrategias pedagógicas, juegos, desarrollo infantil y primera infancia.

Abstract

The article analyzes the importance of personal autonomy in preschool education in Mexico. Personal autonomy contributes significantly to the comprehensive development of children at this stage of their education. The overall objective of this study is to compile and analyze updated information on pedagogical strategies that foster the development of personal autonomy in preschool education, with special emphasis on practices applied in the Mexican context. The methodology is based on a review of recent studies that explore didactic approaches, recreational activities, and the role of the teacher in fostering children's independence and decision-making. To this end, 20 academic articles were selected, applying criteria of validity, relevance, and thematic relevance. The analysis was conducted using theoretical categories, contrasting definitions, practices, and empirical results. The findings support the importance of educational environments that promote children's active participation, as well as coherence between school and family, to strengthen their personal and social development. There was substantial agreement among the authors regarding the importance of play, active child participation, and teacher guidance as key factors in fostering self-direction and decision-making from an early age. The implications of these results are realized in the explicit implementation of autonomous pedagogical strategies with students. Future research recommends exploring the importance of the methodologies employed and considering the role of preschoolers in their autonomous social development.

Keywords: Personal autonomy, preschool education, pedagogical strategies, games, child development and early childhood.

Introducción

En la actualidad la autonomía personal en educación preescolar es un tema fundamental para el desarrollo integral de los niños. A medida que los pequeños comienzan a explorar y descubrir su entorno, la capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente se vuelve crucial para fomentar su confianza, autoestima y habilidades sociales. En este artículo, exploraremos cómo la autonomía personal en preescolar puede ser promovida y apoyada en el aula, y el impacto positivo que tiene en el crecimiento y aprendizaje de los niños durante el desarrollo integral a temprana edad.

La falta de autonomía en el aula tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños, puede afectar negativamente la motivación y el interés por el aprendizaje, lo que pueden tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo educativo y personal, los padres

y madres de familia desconocen las habilidades, destrezas y capacidades que los niños y niñas deben poseer en la edad de preescolar, tienen el concepto que educación preescolar es simple y sencillamente para jugar, sin conocer la utilidad e importancia que tiene y que se le debe dar al juego.

La naturaleza de esta revisión teórica permite establecer una base conceptual sólida que contribuya a futuras investigaciones y prácticas educativas. Diversos estudios resaltan la importancia del juego como herramienta clave para fortalecer la autonomía desde la primera infancia, las actividades lúdicas juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía, por ello es necesario, analizar y compilar estrategias que ayuden a los niños y niñas a desarrollar las capacidades que tienen para realizar tareas, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente, sin depender constantemente de la ayuda de los adultos.

La autonomía tiene mucha relación con el resto de las dimensiones que forman la personalidad de niños y niñas, adquieren aprendizajes de forma global, está estrechamente relacionada con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. La falta de autonomía genera conflictos en el aula en el sentido que los padres de familia desconocen las habilidades, destrezas y capacidades que los niños y niñas deben poseer en la edad de educación preescolar, los padres de familia tienen el concepto que educación preescolar es simple y sencillamente para jugar, aún no saben que el juego es una herramienta básica para promover aprendizajes significativos dentro y fuera del aula. La autonomía contribuye al desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños, esto les permite ser más independientes en sus actividades diarias y en la toma de decisiones.

Fomentar la autonomía en educación preescolar implica crear un entorno donde los niños se sientan seguros para explorar, permitiendo que desarrollen habilidades básicas, como la autoestima, maduración e inteligencia emocional para el futuro. Los adultos deben ser modelos de autonomía, mostrando como toman decisiones y resuelven problemas. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias, así desarrollan su propia identidad y autoestima.

Vásquez Bada y Ríos González (2025) enfatizan que permitir a los niños explorar, imaginar y decidir de forma autónoma a través del juego libre contribuye significativamente a su independencia. Desde una perspectiva investigativa en el campo de la educación preescolar, el planteamiento de Vásquez Bada y Ríos González (2025) resulta especialmente pertinente y coincide con la evidencia empírica contemporánea que subraya la importancia del juego libre como un escenario fundamental para el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana.

Estos autores resaltan que cuando se fomenta la exploración, la imaginación y la toma de decisiones autónomas dentro de contextos lúdicos, se promueve un proceso activo en el que el niño no solo se apropia de su entorno, sino que también construye habilidades de autorregulación y pensamiento crítico. Por lo tanto, el aporte de los anteriores autores reafirma la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que valoricen y promuevan el juego libre estructurado en ambientes seguros y estimulantes, facilitando a los preescolares, condiciones óptimas para la exploración autodirigida, elemento esencial para su independencia y desarrollo integral.

Por otro lado, De Souza-Martins et al. (2023) plantean que las propuestas lúdico-pedagógicas, como la etnomotricidad, permiten una aproximación integral que articula movimiento, juego y libertad, favoreciendo el desarrollo autónomo y participativo. Desde una perspectiva científica y especializada en educación preescolar, el planteamiento de De Souza-Martins et al. (2023) es particularmente relevante porque introduce la etnomotricidad como una propuesta lúdico-pedagógica innovadora que integra de manera holística aspectos fundamentales para el desarrollo infantil: el movimiento, el juego y la libertad. Esta articulación multisensorial y cultural del movimiento no solo apoya el desarrollo motor, sino que también potencia dimensiones cognitivas, emocionales y sociales cruciales para la autonomía y la participación activa de la niñez.

Desde esta perspectiva, reflexionar sobre la práctica docente y las estrategias pedagógicas que promueven la autonomía resulta imprescindible para consolidar entornos educativos preescolares que respondan a los retos actuales de la educación en México para ello deben estar alineados con el plan y programa de estudio de la NEM. La pregunta que

orientó la investigación fue: ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes de educación preescolar en México para fomentar la autonomía personal en el nivel? Para dar respuesta a la pregunta, se formula el siguiente objetivo general: compilar información de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía personal en educación preescolar.

Metodología

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque metodológico de revisión sistemática exploratoria o *scoping review*, ya que este tipo de metodología es particularmente útil cuando un campo de investigación es emergente o cuando hay una dispersión en la terminología utilizada. Las *scoping reviews* son ideales para identificar de forma preliminar el potencial, naturaleza y alcance de la evidencia existente sobre el tema que ocupa este artículo. Así mismo, corresponde a una tesis de tipo factual, ya que se enfoca en la recopilación, análisis y síntesis de información verificable sobre el desarrollo de la autonomía personal en el contexto de la educación preescolar en México.

Se centró en estudios recientes que exploran enfoques didácticos, actividades lúdicas y el papel de los docentes en el fomento de la independencia y toma de decisiones por parte de los preescolares. Los artículos seleccionados fueron seleccionados, teniendo en cuenta su claridad metodológica, rigurosidad en resultados, actualidad y relevancia en el contexto mexicano, empleando la recopilación de estrategias pedagógicas publicadas en el desarrollo de la autonomía en educación preescolar. La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, Redalyc, se consideraron herramientas académicas-digitales como Google Académico y Zotero.

Los criterios de inclusión que fueron considerados para realizar la sistematización temática fueron: palabras claves del tema; autonomía personal, educación preescolar, estrategias pedagógicas, juegos, desarrollo infantil, primera infancia y México; títulos relacionados con el tema; artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, en español con evidencia empírica y aplicabilidad en educación preescolar; estudios centrados en el nivel de educación preescolar; enfoque explícito en el desarrollo de la autonomía personal; publicaciones en español e inglés con acceso al texto completo. Criterios de exclusión

considerados: trabajos teóricos sin aplicación en el aula; publicaciones previas a 2020; estudios centrados en otros niveles educativos; documentos sin estructura metodológica clara y ensayos sin respaldo empírico o teórico.

La búsqueda inicial y depuración final de artículos o temas de investigación incluyó un total de 20 artículos científicos publicados en 2020-2025. De ellos fueron seleccionados y citados 17 que por su correspondencia con el tema en cuestión. La estrategia se fundamenta en una búsqueda documental orientada por criterios temáticos y metodológicos, incluyendo estudios latinoamericanos contemporáneos sobre prácticas pedagógicas y experiencias lúdicas.

Para evaluar la calidad metodológica de los artículos seleccionados, se consideraron criterios como la claridad en los objetivos, la coherencia del marco teórico, la pertinencia de la metodología utilizada, el análisis de resultados y la relevancia del contenido respecto al tema de autonomía en educación preescolar, solo se incluyeron aquellos estudios que demostraron rigurosidad académica y aportes significativos al área de estudio.

Definición de la autonomía personal en la primera infancia

Diversos autores han definido la autonomía personal como la capacidad del individuo para tomar decisiones, resolver problemas y actuar de forma independiente en su entorno. En el ámbito de la educación preescolar, la autonomía se desarrolla a través de experiencias significativas que permiten a los niños participar activamente en su aprendizaje.

Rincón Gómez et al. (2023) señalaron que la autonomía es un proceso progresivo que se construye mediante el acompañamiento pedagógico y la interacción con el entorno. La autonomía infantil constituye un eje fundamental para el desarrollo personal, ya que favorece la autorregulación, la toma de decisiones y la construcción de la identidad desde edades tempranas, esto favorece en diversos contextos dentro y fuera del aula. Por su parte, Herrán, et al. (2022) enfatizó que la autonomía no es innata, si no que se forma mediante el desarrollo de la confianza y la participación en actividades cotidianas del aula. Vale la pena subrayar que el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana requiere la implementación de

estrategias pedagógicas que permitan a los niños tomar decisiones, asumir responsabilidades y actuar de manera independiente, respetando sus ritmos y procesos individuales.

De ahí que la autonomía como categoría pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana implica: desarrollo integral en los niños, atendiendo sus aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos. Se promueve el aprendizaje significativo, activo y participativo, donde los niños construyen su conocimiento a través de experiencias directas y significativas. Así mismo se fomenta la exploración y el descubrimiento permitiendo a los niños expresar el mundo a su propio ritmo y a través de sus propios intereses. Se brinda a los niños la oportunidad de tomar decisiones, pone énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la regulación emocional, y la resolución pacífica de conflictos. También busca involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo de los niños.

Diferencia entre autonomía, independencia y libertad

Aunque los términos autonomía, independencia y libertad suelen utilizarse indistintamente, diversos estudios han demostrado que poseen significados distintos. Moreira-Mero, K. M. (2021) enfatizan que educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

La autonomía en la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar se entiende como un proceso gradual de construcción de la independencia, la capacidad de decisión y la responsabilidad, dentro de un ambiente de aprendizaje que promueve la exploración, la creatividad y el desarrollo socioemocional.

La autonomía profesional docente a través de los CTE. La aptitud y el trabajo docente contribuyen a desarrollar mayor autonomía en el diseño e implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para el logro de la autonomía en preescolar. Un niño autónomo está preparado para la vida adulta, cuenta con las bases para desenvolverse con éxito en la escuela, trabajo, y las relaciones personales. Ruiz Rodríguez et al (2023) aporta una comprensión más

completa de cómo los padres pueden fomentar la autonomía en la infancia temprana y ofrece recomendaciones útiles para los padres, los profesionales de la educación y los formuladores de políticas.

Estos autores analizaron la autonomía como un proceso gradual que integraba la independencia y la libertad en el contexto escolar. Señalaron que su desarrollo requería un ambiente educativo que fomentara la toma de decisiones, la responsabilidad y la autorregulación, en coherencia con las normas y valores de la comunidad educativa.

Fomentar la autonomía en preescolar es una inversión en el futuro del niño, preparándolo para ser adulto independiente, seguro y capaz de afrontar los desafíos de la vida. Valdés Cabello et al (2023) menciona en su estudio que el ejercicio del rol paterno y el apoyo entregado por el padre, favorece que el niño/a manifieste conductas prosociales desde la infancia temprana, en la relación con sus figuras significativas y con terceros, de forma directa e indirecta, en los distintos contextos de socialización.

El rol de los padres es determinante en la construcción de la autonomía infantil, así como también, el estilo de acompañamiento de los padres y las oportunidades de toma de decisiones en casa repercuten directamente en la seguridad y autonomía de los niños en el aula. La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos fortalece la autonomía, especialmente cuando se promueven espacios para la toma de decisiones y la resolución de problemas en el hogar.

Se debe señalar también que Vasquez Bada et al (2025) observó que las prácticas de crianzas democráticas, basadas en el respeto y la libertad supervisada, promueven una mayor independencia y autorregulación en niños del nivel preescolar. Las prácticas de crianza son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preescolar, estas prácticas implican establecer límites, claros y coherentes, brindar apoyo emocional y fomentar la independencia en los niños, estas acciones pueden llegar a tener un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía, porque les permite desarrollar habilidades para tomar decisiones informales y asumir responsabilidades.

Estrategias pedagógicas orientadas a la autonomía personal en preescolar

Numerosas investigaciones han descrito estrategias efectivas para fomentar la autonomía en el nivel preescolar. Villanueva Méndez et al. (2020) analizaron prácticas como el juego libre, el trabajo en equipo y las rutinas organizadas, concluyendo que estas promueven la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Sostienen que el juego libre actúa como mediador del aprendizaje autónomo, al brindar a los niños la oportunidad de explorar, tomar decisiones y aprender de forma independiente. Quiroz y Valencia (2024) señalaron que las actividades lúdicas guiadas, con participación activa del docente, aumentan la autoestima de los niños y su disposición a asumir responsabilidades. Se destacó cómo las actividades lúdicas constituían un recurso clave para fortalecer la autonomía en la etapa preescolar, ya que estimulaban la toma de decisiones, la autorregulación y la interacción social de los niños en un entorno de aprendizaje significativo.

Expreso total coincidencia con la afirmación de Macías-Zambrano et al (2023): El trabajo del docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Es necesario destacar lo que mencionan Sánchez-Olivarría (2025) sostienen que estos espacios colegiados no solo permiten la reflexión pedagógica colectiva, sino que también promueven la toma de decisiones contextualizadas por parte del profesorado, lo que incide directamente en la mejora de la práctica educativa cotidiana. Se analizó la autonomía profesional docente desde la perspectiva de los Consejos Técnicos Escolares en educación básica, concluyendo que la participación activa y colaborativa de los maestros en la toma de decisiones institucionales fortalecía su capacidad para generar entornos educativos más autónomos y eficientes.

Al respecto, Zambrano Chávez et al. (2023) enfatizaron que el desarrollo de la autonomía debe ser abordado desde un enfoque integral, en el que se incorporen actividades orientadas al autoconocimiento, la toma de decisiones y la regulación emocional en contextos educativos preescolares. Mencionan también Rincón Gómez et al. (2023) que la autonomía infantil se constituye como eje central del desarrollo personal en la primera infancia. El

enfoque lúdico en esta etapa del desarrollo es fundamental para generar bases cognoscitivas que preparen al preescolar para la siguiente etapa de su desarrollo: la escolar. La relevancia de la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y eficaces en favor de la toma de decisiones independiente por parte de los preescolares facilitará el desarrollo armónico e integral infantil.

Por otro lado, Ynjoque Velesmoro, et al (2024) sostiene que el juego libre actúa como un mediador clave del aprendizaje autónomo en niños en edad preescolar. Este enfoque pedagógico favorece que los pequeños participen activamente en su proceso educativo, entrenándose en la toma de decisiones y el autodescubrimiento mediante actividades no estructuradas. Al permitirles explorar y experimentar de manera independiente, se promueve el desarrollo de una autonomía consciente y reflexiva en su aprendizaje. Los hallazgos subrayan que, cuando las niñas y los niños participan de manera protagónica en actividades lúdicas, se fortalece su capacidad para autorregularse, construir su identidad y ejercer autonomía de forma progresiva dentro del contexto educativo.

Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel (2023) realizaron un estudio sobre estrategias didácticas aplicadas en preescolar, concluyendo que las actividades autónomas planificadas, como rincones de trabajo y dinámicas de resolución de problemas, fortalecen significativamente la capacidad de los niños para tomar decisiones y asumir responsabilidades desde temprana edad. La aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el nivel preescolar favorecía el desarrollo de la autonomía, al propiciar que los niños asumieran responsabilidades, ejercitaran la toma de decisiones y desarrollaran habilidades para el aprendizaje independiente.

Samamé et al. (2021) diseñaron y aplicaron un programa educativo dirigido a mejorar la autonomía en niños de preescolar, destacando la efectividad del juego simbólico y de las tareas con secuencias lógicas para fomentar la toma de decisiones y la independencia progresiva. Se demostró que la aplicación de un programa educativo específico mejoraba significativamente la autonomía de los niños en etapa preescolar, al potenciar sus habilidades

McLeod (2025) destaca el papel de las estrategias didácticas estructuradas en función de la zona de desarrollo próximo, como propone Vygotsky, para promover la independencia

funcional y la autonomía en el aula de preescolar. El desarrollo de las estrategias didácticas se estructura en tres etapas, diagnostica, formativa, y evaluativa. Se comprendió que las estrategias pedagógicas que fortalecen la identidad y autonomía son diseños de entornos de aprendizaje autorreguladores, espacios educativos que promuevan la exploración independiente, criterios y oportunidades para la toma de decisiones. Así como las metodologías activas y enfoques por proyectos que fomenten habilidades de planificación. Investigación, reflexión, evaluación, retroalimentación efectiva y metodología lúdicas

Desarrollo de la autonomía personal en preescolar

El desarrollo de la autonomía en niños de edad preescolar ha sido ampliamente documentado. Gámez Padrón (2021) refiere que de esta manera educar en la autonomía pretende que el niño sea seguro de sí mismo, de sus ideas, que no se deje influir tanto por el medio que lo rodea, si no que tenga un criterio propio y valore su pensamiento, considerando siempre el bien individual y colectivo.

En un estudio longitudinal, Elvira & Puyol, (2013) evidenciaron que la autonomía desarrollada en la educación preescolar tiene efectos positivos en la autorregulación y el rendimiento académico posterior. Los alumnos autónomos, realizan tareas por sí mismos, desarrollan una imagen positiva de sí mismos y son seguros en sus capacidades. Reducen la independencia de los adultos, aprendiendo a realizar actividades cotidianas sencillas por ellos solos, como vestirse, bañarse, peinarse, ponerse el calzado, alimentarse y recoger sus pertenencias.

Los preescolares deben estar bajo los estímulos potenciadores del desarrollo humano de manera intencionada. Las actividades bajo el enfoque lúdico deben estar planificadas orientadas a situaciones reales en las que asumen consecuencias de sus acciones aprendiendo a valorar sus propias decisiones. El desarrollo de la autonomía en la infancia es reconocido como un componente clave del aprendizaje significativo. En el contexto mexicano, las políticas educativas promueven el respeto por la individualidad del niño y su capacidad de decisión desde edades tempranas.

Conclusiones

El análisis y revisión de la literatura seleccionada permitió identificar que el desarrollo de la autonomía personal en el nivel preescolar es un proceso dinámico que depende en gran medida del entorno educativo, de las estrategias pedagógicas implementadas y de la interacción entre docentes, niños y familias.

La autonomía personal en la educación preescolar constituye un tema fundamental en el desarrollo integral de los niños, desde una perspectiva teórica. En la revisión de diferentes criterios a cerca de la autonomía, resumo que es la capacidad que tienen los individuos para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Esta perspectiva resultó esencial para que algunas teorías y enfoques educativos destacaran la importancia de fomentar la autonomía en los niños desde edades tempranas con el fin de comprender como estas influyen en el desarrollo integral de los niños.

Los hallazgos revelan una coincidencia sustancial entre los autores respecto a la importancia del juego, la participación activa del niño y la guía docente como factores clave para favorecer la autodirección y la toma de decisiones desde edades tempranas. La autonomía personal constituye una dimensión clave del desarrollo en la educación preescolar.

Es necesario continuar formando educadores bajo este enfoque, para guiar a los preescolares en su desarrollo, para que sean capaces de tomar decisiones informadas, resolver problemas, regular sus emociones y actuar con responsabilidad, siempre con el apoyo y acompañamiento del docente.

El presente artículo de revisión ha permitido identificar múltiples estrategias pedagógicas que favorecen esta capacidad, tales como el juego libre, las actividades guiadas, el trabajo colaborativo y la participación en rutinas escolares. Para futuras investigaciones se recomienda considerar la importancia de las metodologías y los alumnos en el proceso de desarrollo social autónomo.

Referencias

De Souza-Martins, M., Montoya-Rodríguez, M. J., Malaver-Suarez, M. V., y Murcia-Sánchez, J. N. (2023). Etnomotricidad en la pedagogía infantil: Una revisión sobre propuestas lúdico-pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, *49*(especial), 207-226. https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000300207

Elvira-Valdés, M. A., & Puyol, L. (2013). Autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de reciente ingreso: un estudio longitudinal. *Educación y Futuro*, 29(1), 205–219. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4456872.pdf

Gámez Padrón, Rosa Edith y Neira Neaves, Irma Inés (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente* [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional BECEENSLP. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/handle/20.500.12584/840

Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P.M. & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(3), 43-59. https://doi.org/10.6018/reifop.529471

Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. MQRInvestigar, 7(2), 886–900. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900

McLeod, S. A. (2025, marzo 18). La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky. Simply Psychology. https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html

Moreira-Mero, K. M., Marin-Llaver, L. R., & Vera-Viteri, L. (2023). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. https://doi.org/10.5281/zenodo.0000000

Quiroz-Intriago, B. S., Valencia-Bolaños, M. E. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *MQR – Multidisciplinary Journal of Research*, 8(3), 215-239. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.215-239

Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9-28. https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1

Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., & Flores Cahuaya, L. C. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años en la institución educativa N° 422. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1343–1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

Samamé González, A. M. T., Tasayco Pacheco, P. M., y Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar. *Apuntes Universitarios*, *11*(2), 150-171. https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641

Sánchez-Olavarría, C. (2025). La autonomía profesional docente: Una mirada desde los Consejos Técnicos Escolares en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *30*(104), 215-234. https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/253

Valdés Cabello, E., Spencer-Contreras, R., & Cárcamo, R. A. (2023). Impacto del padre en el desarrollo de la conducta prosocial de niños y niñas durante la primera infancia: Una revisión sistemática. Terapia Psicológica, 41(3). http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082023000300301

Vasquez Bada, A. M., & Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil [Impact of free play on the development of children's autonomy]. Revista de Investigación Científica, 5(4), 1-8 . https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504009.pdf

Villanueva Méndez, L., Vega Pérez, L. O., & Poncelis Raygoza, M. F. (2020). Creciendo juntos: Estrategias para promover la auto-regulación en niños preescolares. Universidad Nacional Autónoma de México. Retrieved from https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

Ynjoque Velesmoro, M. D. A. (2024). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "ITS Innova Teaching School"]. Repositorio Institucional. ITS. https://hdl.handle.net/20.500.14360/133

Zambrano Chávez, V. L., Mora García, O. E., & Pinargote Párraga, B. J. (2023). Desarrollo de identidad y autonomía en educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2155–2174. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397