Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

Estrategias lúdicas para el dominio de los principios de conteo que pueden utilizar los educadores de tercer grado de preescolar

Playful strategies for mastering counting principles that third-grade preschool educators can use

Autora

Rosalva Olvera. Doctoranda en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

rousoolver1@gmail.com

https://orcid.org/0009-0004-6812-8817

Resumen

Las estrategias lúdicas para el dominio de los principios de conteo en la etapa preescolar son fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento matemático, ya que ayudan a los niños a desarrollar habilidades matemáticas de manera divertida y, al mismo tiempo. Ayuda a construir nociones matemáticas más complejas. Estos principios incluyen la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad, la abstracción, la irrelevancia del orden como base para las primeras nociones matemáticas en niños. Implementar los cinco principios en preescolar de manera adecuada, lúdica y adaptada despierta el gusto por la matemática desde la primera infancia, poniendo en práctica actividades lúdicas, manipulativas e interactivas, como juegos, canciones y narrativas, se plantea como una vía efectiva para estimular el aprendizaje significativo en esta etapa crucial. El presente artículo tiene como objetivo examinar la calidad y robustez de estudios realizados en los principios de conteo, con un enfoque sistemático que implica una búsqueda exhaustiva y minuciosa de una variedad de recursos académicos, que van desde libros, artículos y plataformas en línea, teniendo como principales hallazgos teorías de autores que describen la importancia de los principios de conteo y la relevancia que tienen las estrategias lúdicas en el ámbito preescolar, este enfoque resalta la importancia de diseñar estrategias educativas inclusivas que tomen en cuenta las necesidades específicas del entorno, quedando claro que implementar estrategias lúdicas innovadoras es fundamental para el desarrollo integral del aprendizaje de la matemática en el nivel preescolar.

Palabras clave: Conteo, educadores, estrategias lúdicas, preescolar y principios.

Abstract

Playful strategies for mastering counting principles in the preschool stage are fundamental for the development and strengthening of mathematical thinking, as they help children acquire mathematical skills in an enjoyable way while building more complex mathematical concepts. These principles include one-to-one correspondence, stable order, cardinality, abstraction, and order irrelevance, which serve as the foundation for children's first mathematical notions. Implementing the five principles in preschool in an appropriate, playful, and adapted manner fosters a love for mathematics from early childhood. Engaging in playful, manipulative, and interactive activities such as games, songs, and storytelling emerges as an effective way to stimulate meaningful learning during this crucial stage. The purpose of this article is to examine the quality and robustness of studies conducted on counting principles, using a systematic approach that involves an exhaustive and thorough search of a variety of academic resources, including books, articles, and online platforms. The main findings highlight theories from authors who emphasize the importance of counting principles and the relevance of playful strategies in the preschool context. This approach underscores the importance of designing inclusive educational strategies that consider the specific needs of the environment, making it clear that implementing innovative playful strategies is essential for the comprehensive development of mathematical learning at the preschool level.

Keywords: *Counting, educators, play strategies, preschool and principles.*

Introducción

El pensamiento matemático en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, quienes comienzan desde la primera infancia a desarrollar habilidades matemáticas a través de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, mismas que les permiten avanzar y construir nociones matemáticas más avanzadas.

La estrategia lúdica para el dominio de los principios de conteo es esencial para favorecer y comprender conceptos matemáticos de manera efectiva y divertida, mantiene el interés y motivación por aprender, además les servirán en lo cotidiano y a lo largo de su vida. Este artículo resalta algunos autores que han realizado estudios donde se describen los principios de conteo para preescolares, los antecedentes teóricos-metodológicos de los principios de conteo, fundamentos lúdicos del conteo, las estrategias lúdicas como enfoque

pedagógico en la primera infancia y el dominio de los principios de conteo en tercer grado de preescolar. La búsqueda inicial arrojó un total de 20 artículos, tres libros, cuatro tesis, dos trabajos de investigación, un informe y tres teorías de autores reconocidos, en los que destacan Gelman y Gallistel (1978).

La pregunta para guiar este artículo acerca de ¿Cómo demostrar la importancia de las estrategias lúdicas para el dominio de los principios de conteo que puedan ser utilizados por educadores de preescolar para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático en la primera infancia? El objetivo es examinar la calidad y robustez de estudios realizados que describan los principios de conteo más pertinentes empleados en estrategias lúdicas por docentes de preescolar.

Metodología

Este estudio se planteó con enfoque cualitativo con elementos de revisión sistemática en base de datos de variedad de fuentes de información, fuentes bibliográficas, principalmente, Google Académico, Dialnet, Redalyc, artículos científicos, páginas web y revistas educativas, examinando la calidad, robustez de las mismas, buscando y seleccionando por su relevancia en las áreas del pensamiento matemático, usando **palabras claves** como conteo, educadores, estrategias, lúdicas, preescolar, principios.

La búsqueda inicial arrojó un total de 20 artículos de revisión, tres libros, cuatro tesis, dos trabajos de investigación, un informe y tres teorías de autores reconocidos, seleccionando a los más relevantes e importantes para el artículo y ahondando en los principios de conteo descritos por Gelman y Gallistel en un documento de Excel, quedando conformado por seis artículos de revisión, tres libros, dos tesis de investigación, un informe, tres teorías acerca de la comprensión del número.

Los criterios de inclusión:

* Estudios publicados en su mayoría dentro de los últimos cinco años.

* Investigaciones que describen los principios de conteo.

* Artículos que hablaban de las estrategias lúdicas en preescolares.

* Estudios de campo de investigación acorde a la población preescolar.

* Se incluye niñas y niños de tercero de preescolar.

Los criterios de exclusión:

* Niñas y niños con desarrollo atípico.

* Población menor a este grado.

* Estudios de campo de investigación distinta a la población preescolar.

* Estudios que no tengan relación con la temática de investigación.

* Publicaciones sin acceso completo o sin datos estadísticos suficientes.

El análisis se centró en investigaciones realizadas referentes al principio de conteo y las estrategias lúdicas que deben aplicarse en el aula para desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos a través del juego y la interacción por parte de los educadores de preescolar. El enfoque sistemático permitió identificar de manera puntual la enseñanza de los principios de conteo, destacando estrategias lúdicas favorables y efectivas en el contexto preescolar. La información recabada y fundamentada servirá como sustento para la enseñanza de la matemática en educación de preescolar.

Examinar la calidad y robustez de estudios realizados referentes a los principios de conteo en preescolar, fue uno de los objetivos principales a investigar, por lo que se estructuraron los siguientes subtemas:

Antecedentes teóricos-metodológicos de los principios de conteo en preescolar

Los principios de conteo según la teoría son un conjunto de reglas que describen como se realiza la acción de contar correctamente y como se entiende la cardinalidad de un conjunto, son fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia que permiten a los niños comprender y analizar la acción de contar de manera efectiva. Estos principios, propuestos por Gelman y Gallistel, son cinco: correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción.

Dichos principios se encuentran inmersos desde muy temprana edad en la primera infancia y son esenciales para resolver problemas matemáticos. Solo falta entender como docentes el desarrollo de estos principios de conteo en los niños y poder contribuir en sus etapas de aprendizaje. Por tanto, muchos autores se han ocupado de su análisis y estudio desde distintas perspectivas. Como lo señala Bermeo Quito y Plaza Patiño (2014) "Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios que, ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente" (pág.25). Los niños utilizan los principios de conteo en todo momento, cuentan la asistencia de niñas y niños, cuentan compañeros que faltan, cuentan al formar equipos, cuentan sus materiales, cuentan los juguetes, comienzan recitando la secuencia numérica, a menudo sin una correspondencia real con objetos físicos.

Como lo menciona Gelman y Gallistel (1978) citado por Oyarzún (2005), "La actividad de contar está guiada por un conjunto central de principios innatos de cómo contar, los cuales dan forma al esquema de conteo infantil y constituyen la estructura conceptual del conteo" (pág.143). Sin embargo, existen otros análisis teóricos que se refieren al desarrollo de las habilidades del conteo que vienen a evidenciar un progreso del estudio del aprendizaje que se ha venido desarrollando a lo largo de la historia, como lo consideraba Vygotsky al describir el conteo como una herramienta mental que los niños desarrollan para resolver problemas y comprender el mundo.

De acuerdo con Rocha Garduño (2020) menciona que el número en la Educación Preescolar aún no está muy claro para los pequeños, pero no quiere decir que sea imposible de enseñarlo, pueden comenzar de la comparación que de una manera u otra fomenta en ellos el principio de conteo como lo es correspondencia uno a uno, que implícitamente se ve el "menos que" o el "más que"; en este caso se ve reflejado el antecesor y sucesor de un número, para posteriormente saber la cardinalidad de dicho número (pág. 35).

Se considera que los principios del conteo son una herramienta básica del pensamiento matemático y la construcción del concepto y significado de número, además de que es uno de los medios por el cual los niños lograrán un desarrollo cognitivo fundamental

para contribuir a desarrollar habilidades básicas matemáticas que serán puestas en práctica en la vida cotidiana.

Desde la perspectiva de Piaget y con relación a cuándo se alcanza la comprensión del concepto de número, los niños no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa preoperacional. Durante esta etapa, entre los dos y los siete años, se va consolidando una forma de pensamiento más ágil que se apoya en acciones mentales internas para representar objetos y predecir acontecimientos. (Muñoz Álvarez, 2024, pág. 13)

Conviene subrayar que es importante como educadores poder contribuir en los procesos de desarrollo de los niños, brindando las herramientas necesarias para la adquisición de nociones matemáticas tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje, sin forzarlo a aprender, así como intervenir siendo facilitador del aprendizaje no solo hacia la transmisión de conocimientos, sino también hacia el desarrollo de habilidades críticas y científicas esenciales para que los alumnos se conviertan en buenos ciudadanos.

El niño en la edad preescolar puede conocer y aplicar los principios de conteo en algunas de las situaciones didácticas, pero no las pueden desarrollar por completo, sino que solo es un acercamiento, ya que en la educación Primaria los potenciaran en su totalidad, me parece que esta parte es importante tener la presente porque no debemos forzar a los pequeños a apropiarse por completo de estos principios. (Rocha Garduño, 2020)

Los niños preescolares aprenden y se apropian de los principios de conteo de manera desigual, aunque tengan la misma edad o grado escolar. Todo depende del ambiente natural, cultural y social en que viven. Los educadores, entonces, deben asumir un rol más amplio que va más allá del ámbito académico tradicional. Por su parte, Rodríguez Arocho (1999) nos dice que las personas desarrollan sus estructuras y funciones cognoscitivas y aprenden por medio de la actividad y que esta actividad implica complejas interacciones (pág.481).

En lo referente a las de metodologías, se han utilizado para estudiar y favorecer el desarrollo de los principios de conteo en los niños. Estas metodologías se centran en la experiencia práctica, el juego y la interacción social para ayudar a los niños a comprender

conceptos matemáticos fundamentales para desarrollar sus capacidades cognitivas. Aplicar técnicas o métodos acordes en el sistema educativo facilitarán detectar e identificar estilos de aprendizajes de los estudiantes, con el fin de construir un conocimiento más sinérgico (Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach, 2021).

No obstante, cabe mencionar que las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto sociocultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar activamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que les permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

El maestro debe ser un facilitador de experiencias de aprendizaje que potencien el pensamiento crítico y científico. Este enfoque requiere una revisión continua de las metodologías docentes para asegurar que se están abordando las necesidades educativas de todos los estudiantes de manera efectiva y equitativa. Ya que los proveen de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático (Mora Castillón, 2025).

En contraste con lo anterior es fundamental que los educadores estén capacitados para implementar estas metodologías de manera efectiva, utilizando materiales adecuados y creando entornos de aprendizaje que promuevan la exploración y la comprensión de los principios de conteo y a su vez combinar estas metodologías con una comprensión clara de los principios de conteo para impulsar a los niños a desarrollar una base sólida para el aprendizaje matemático futuro.

Fundamentos lúdicos del conteo en tercero de preescolar

Los fundamentos lúdicos en el ámbito educativo son una herramienta sustancial que impactan en el desarrollo infantil promoviendo el aprendizaje integral de manera práctica y divertida, se basan en la idea de que aprender a contar debe ser una experiencia significativa, se enfoca en la construcción de conceptos matemáticos fundamentales de manera divertida y creativa.

Además, el juego no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y razonamiento matemático (Merette Ovalles y Peña García, 2025). Es por esto que las actividades lúdicas desempeñan una función crucial en el desarrollo infantil, aportando de diversas maneras. Fomentan la comunicación y la comprensión entre los niños, ya que el juego implica la interacción con otros y el aprendizaje de habilidades sociales esenciales. Además, el juego proporciona una vía para liberar la energía emocional acumulada, ayudando a los niños a gestionar las tensiones causadas por su entorno.

Con respecto a ello, SÉSAMO (2023) afirma que el juego favorece y estimula las cualidades morales como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con los amigos o con su grupo, pero sobre todo el juego limpio. Además, cuando hablamos de "juego" podemos referirnos a muchas experiencias diferentes enmarcadas por el contexto, la cultura, los valores y creencias de la comunidad, y por las personas que lo acompañan. En el juego, sin importar si es una experiencia más cercana al juego libre, al juego guiado o a los juegos con reglas, se observan muchas de las características de lo que se conoce como "aprendizaje profundo" (es el que permite conectar el conocimiento fáctico con las experiencias del mundo real) (Sésamo, 2023).

Es tarea del docente la enseñanza a través del juego, brindar las herramientas necesarias para que el niño desarrolle sus potencialidades, sin embargo, no todos los educadores se guían a través del juego para desarrollar sus prácticas educativas, en su mayoría la enseñanza de la matemática la imparten de manera rígida y tradicional, enfocada en la memorización, repetición de números, sin relacionarlos con situaciones cotidianas, el niño pasa a ser un receptor pasivo de la información, con poca oportunidad para explorar, experimentar o construir su propio conocimiento, dicha enseñanza tiende a ser mecánica y centrada en la transmisión de conocimientos.

En definitiva, tal como lo mencionan Merette Ovalles y Peña García, (2025) en cuanto al educador, su función es crucial en la creación de un entorno propicio para que los niños

jueguen y aprendan. Esto implica proporcionar espacio y tiempo para el juego, seleccionar materiales apropiados para la edad y las necesidades de los niños, y enseñar ciertos juegos, especialmente aquellos que son tradicionales.

Es por esto, que el juego es importante para el sano desarrollo del cuerpo y el cerebro. Permite a los niños involucrarse con el mundo que los rodea; usar su imaginación, descubrir formas flexibles de usar los objetos y resolver los problemas, y prepararse para los roles que desempeñarán de adultos. Por consiguiente, el ambiente natural, cultural y social provee a los niños experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son herramientas básicas del pensamiento matemático (Secretaría de Educación Pública, SEP 2012).

Las estrategias lúdicas como enfoque pedagógico en la primera infancia

Las estrategias lúdicas son métodos pedagógicos que utilizan el juego y la diversión como herramientas principales para facilitar el aprendizaje, estas estrategias integran actividades lúdicas, como juegos, dinámicas grupales y representaciones teatrales, para hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más atractivo y efectivo, promoviendo la participación y el desarrollo integral de los niños**.**

Por ello, las estrategias son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando (Guerrero, 2014).

En la educación preescolar, las estrategias lúdicas se reconocen como herramientas pedagógicas efectivas que facilitan el aprendizaje y el crecimiento personal de los niños, fomentan la comunicación, la interacción y proporcionan una vía para liberar la energía emocional que tiene cada niño. En definitiva, la labor del docente tiene un gran desafío porque se convierte en el facilitador del logro de los aprendizajes de los pequeños, así como también es un líder y mediador de las diferentes situaciones didácticas, el cual debe estar a

la expectativa de los materiales que utilizara en la implementación del juego y resolución de problemas para desarrollar otras capacidades cognitivas.

Sin embargo, viendo la otra cara de la moneda, cabe mencionar que existe poca planificación y organización de materiales por parte de algunos educadores, esto provoca que las clases se tornen improvisadas y aburridas para los niños, y a su vez resulta una pérdida de tiempo y sin logros positivos, llegando a afectar el desarrollo integral de los niños. Por el contrario, al implementar estrategias lúdicas y dinámicas transforma el aprendizaje de manera positiva.

Como lo recalca Guerrero (2014) por medio de estas estrategias se invita a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. También, permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende.

Me gustaría dejar claro que los recursos lúdicos deben emplearse para apoyar el juego, desde dos perspectivas como un fin en sí mismo, actividad placentera para el alumnado y como medio para la consecución de los objetivos programados en el proceso educativo con un enfoque pedagógico que se centre en el desarrollo integral del niño priorizando la exploración y la interacción social como herramienta principal del aprendizaje.

Por ello, es sabido que niñas y niños robustecen sus saberes con habilidades científicas y matemáticas que se entremezclan y reconfiguran al jugar, enfrentar retos y resolver situaciones de la vida diaria: observan detalles, cuestionan, clasifican, establecen semejanzas y diferencias, encuentran regularidades, experimentan, interpretan información, elaboran explicaciones, comunican sus hallazgos y ponen en común sus ideas (SEP, 2022).

El dominio de los principios de conteo en tercer grado de preescolar

Los principios de conteo son fundamentales para la construcción del pensamiento matemático y la adquisición de habilidades numéricas, para conocer y desarrollar los principios de conteo en preescolar es necesario que el docente domine las reglas básicas que subyacen a la acción de contar, para que las pueda llevar a la práctica en el aula. Es necesario

recalcar que estos principios no son habilidades aprendidas, sino restricciones innatas que guían el aprendizaje del niño en la adquisición de la habilidad de contar. El éxito en el conteo implica la aplicación coordinada de estos cinco principios.

Al respecto, Gelman y Gallistel (1978) citado por Bermeo Quito y Plaza Patiño (2014) nos dicen que existen cinco principios para contar. Los tres primeros dicen al niño cómo contar adecuadamente, el cuarto les dice que pueden contar, el quinto es una combinación de las características de los cuatro primeros. En contraste con lo anterior, se describen los cinco principios de conteo agregando un ejemplo a cada principio, según el Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora. Cabe mencionar que este plan de estudios ya no está vigente, pero es significativo porque los retoma de una manera precisa y concreta.

- **Correspondencia uno a uno.** Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica. Ej. Colocar objetos sobre una base firme, los niños tienen que contar uno a uno y a cada objeto se menciona el número correspondiente, al final mencionar la respuesta de la cantidad de objetos que se tiene.
- **Irrelevancia del orden**. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa. Ej.: Los alumnos tienen cierta cantidad de objetos, se les pide contarlos y dar el resultado total, ellos comienzan a acomodarlos como mejor les parezca, en fila, columnas, en círculo etc., para poder contarlos mejor unos empiezan de izquierda a derecha o de arriba abajo, esto no influye para poder obtener el resultado correcto.
- **Orden estable**. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3... Ej. Cuando se les pide a los niños contar la cantidad de crayolas que tienen, la educadora indica que para poder contar y obtener el resultado correcto siempre se comienza a contar del número 1, 2, 3, 4, 5.

- **Cardinalidad.** Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección. Ej.: La educadora quiere saber cuántos alumnos vinieron el día de hoy, pide el apoyo de un alumno para poder contar a sus compañeros y saber la cantidad de niños que asistieron a clase, comienza a contar y al finalizar sabe que el último número mencionado es la respuesta.
- **Abstracción.** El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. Ej. La educadora pide a un niño que cuente las pelotas que hay en el patio, de igual manera pide a otra que cuente quién de sus compañeros trae suéter. Ellos comienzan a contar sin importar qué objeto se cuente, ya que de igual manera se tiene que seguir la serie numérica. (SEP, 2012)

Considerando que los principios de conteo son primordiales para el desarrollo integral del niño de preescolar es necesario implementar actividades lúdicas para facilitar la comprensión de los principios, planteando algunos como:

- La robótica (STEAM)
- Juegos de mesa (loterías, memoramas, serpientes y escaleras, rompecabezas)
- Juegos de contar objetos (piedras, pelotas, tapas, fichas, monedas, juguetes)
- Canciones infantiles con números: “un elefante se balanceaba”, “yo tenía 10 perritos”, “la gallina turuleca”
- Actividades de clasificación (agrupación por atributos, clasificación con base en funciones, clasificación con objetos naturales)
- Actividades de seriación (ordenamiento por tamaño, seriación por patrones, ordenamiento por grosor)
- Material manipulable (aros, ensamble, cubos, conos)
- Juegos tradicionales con números (bebe, leche, los colores, doña blanca, veo, veo, brincar la cuerda, la gallina ciega, la tiendita)
- Juego de roles.

Lo dicho hasta aquí supone que el juego transforma el aprendizaje de una tarea aburrida en una experiencia divertida, aumentando la motivación y el interés por la matemática, más aún al interactuar con materiales tangibles, los niños construyen su propio aprendizaje.

Conclusiones

Se examinó la calidad y robustez de estudios realizados más pertinentes que describen los principios de conteo en preescolar, prestando atención al diseño de la investigación, metodología, considerando la reputación y experiencia de los autores, llegando a la conclusión de que el desarrollo de los principios de conteo a temprana edad es crucial para el aprendizaje matemático en la primera infancia.

Los principios de conteo son la base para la comprensión numérica y su aprendizaje se beneficia de investigaciones metodológicas que exploran su desarrollo, las estrategias didácticas efectivas y la influencia del contexto familiar y el desarrollo cognitivo. Es necesario recalcar que la intervención de los educadores bien centrada en estos principios puede mejorar significativamente las habilidades numéricas de los niños en edad preescolar, proporcionando una base sólida para su rendimiento en las matemáticas. Por otra parte, las estrategias lúdicas, que se centran en los principios básicos del conteo, no solo facilitan una mejor comprensión de los números, sino que establecen las bases para conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

Una de las ventajas de aplicar las estrategias es, que tanto los docentes como los niños desarrollarían la creatividad. Esto garantizaría una buena enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que implementar estrategias lúdicas que incluyan juegos, dinámicas grupales y actividades creativas es efectiva para que los niños internalicen estos principios de manera fácil y práctica. Hay que mencionar, además, que es importante que los educadores reciban la formación adecuada para implementar estas estrategias de manera efectiva. La formación continua y el desarrollo profesional docente son esenciales para guiar el aprendizaje de los niños.

Referencias

Muñoz Álvarez, M.E. (2024). El juego como estrategia para favorecer el principio de correspondencia uno a uno en educación preescolar [Informe de prácticas profesionales]. *Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.* https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1485

Bermeo Quito, T. de los D., & Plaza Patiño, J. D. (2014*).* La construcción del número en primero de básica desde la actualización y fortalecimiento curricular. [Tesis de licenciatura]. *Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca*. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/eb6f714e-3351-4148-8628-5ad1574dde47

Mora Castillón, B. L. (2025*).* El dominio de los principios de conteo en el nivel preescolar como vía para la Intervención Educativa en Nayarit, México. *Revista Neuronum*, *11*(1). Pág.106-121. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/550

Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: Herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. REDHECS*: revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 9*(18). Pág. 30-43. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844395.pdf

Merette Ovalles, I., & Peña García, M. de la P. (2025). Explorando el mundo a través del juego: Estrategias lúdicas para el desarrollo infantil en República Dominicana. Ehquidad: Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 23. Pág..157–174. https://doi.org/10.15257/ehquidad.2025.0006

Oyarzún, C. (2005). La habilidad de contar: el fundamento cognitivo del concepto de número y la resolución de problemas verbales aritméticos. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 4(8). Pág. 139-152 https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/215

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista latinoamericana de psicología, 31(3), Pág. 477-490. https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf

Rocha Garduño, D. (2020). Estrategias didácticas para favorecer principios de conteo en alumnos de segundo grado de preescolar. [Tesis de licenciatura, Escuela Normal No. 3 de Toluca]. Toluca, México: Acervo Digital Educativo del Estado de México. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/49563/NLAHTT25_Estrategias%20did%c3%a1cticas%20para%20favorecer%20principios%20de%20conteo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Secretaría de Educación Pública. (2012). Libros de texto gratuitos. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Programa de estudio para la educación preescolar: Programa sintético de la fase 2 [Documento oficial]. Dirección General de Desarrollo Curricular Pág. 30. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/2425_s0_Programa_Sintetico_Fase2.pdf

Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. de L. (2021). Estrategias metodológicas: una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. Polo del conocimiento, 6(3). https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468

Sésamo, P. (2023). Juega todos los días. https://plazasesamo.com/juega/