Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

La comprensión lectora en el nivel literal y el fortalecimiento de la literacidad en la Fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Literal reading comprehension and literacy strengthening in Phase 3 of the New Mexican School (NEM)

Autora

Noemí Guadalupe Espinoza González. Doctorante en Investigación Educacional Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

miespinoza51@gmail.com

https://orcid.org/0009-0000-7685-2857

Resumen

El presente artículo realiza un análisis documental sobre la comprensión lectora en el nivel literal y su relación con el fortalecimiento de la literacidad en la Fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se examinan diversas fuentes teóricas y prácticas que abordan la importancia de desarrollar habilidades de comprensión literal como base para la adquisición de competencias lectoras más complejas. Asimismo, se analizan estrategias y propuestas didácticas alineadas con los principios de la NEM, orientadas a mejorar la literacidad en estudiantes de educación básica. Este estudio busca aportar elementos que contribuyan a la implementación de prácticas pedagógicas efectivas para fortalecer la comprensión lectora y la literacidad en el contexto educativo actual. El fortalecimiento de la literacidad en esta etapa busca consolidar habilidades básicas que sustentan procesos posteriores de pensamiento crítico y reflexivo. La NEM promueve un enfoque integral, donde la lectura se vincula con prácticas sociales del lenguaje y contextos significativos para los alumnos, fomentando el desarrollo de competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales. Esto implica diseñar estrategias didácticas específicas que faciliten una lectura literal eficaz y al mismo tiempo preparen a los estudiantes para enfrentar niveles más complejos de comprensión lectora. La

investigación sobre este tema evidencia que trabajar de forma intencionada en la comprensión literal y la literacidad contribuye a mejorar el rendimiento académico general y a promover una educación inclusiva que responda a las necesidades de los niños en sus contextos cotidianos, consolidando así las bases para una formación integral conforme a los principios de la NEM.

Palabras clave: Comprensión lectora nivel literal, literacidad y NEM.

Abstract

This article conducts a documentary analysis of reading comprehension at the literal level and its relationship to literacy development in Phase 3 of the New Mexican School (NEM). Various theoretical and practical sources that address the importance of developing literal comprehension skills as a foundation for acquiring more complex reading competencies are examined. Likewise, teaching strategies and proposals aligned with the principles of the NEM, aimed at improving literacy in elementary school students, are analyzed. This study seeks to provide elements that contribute to the implementation of effective pedagogical practices to strengthen reading comprehension and literacy in the current educational context. Strengthening literacy at this stage seeks to consolidate basic skills that support subsequent critical and reflective thinking processes. The NEM promotes a comprehensive approach, where reading is linked to social language practices and meaningful contexts for students, fostering the development of linguistic, cognitive, and socioemotional competencies. This involves designing specific teaching strategies that facilitate effective literal reading while also preparing students to tackle more complex levels of reading comprehension. Research on this topic shows that intentionally working on literal comprehension and literacy contributes to improving overall academic performance and promoting inclusive education that responds to children's needs in their everyday contexts, thus consolidating the foundations for a comprehensive education in accordance with the principles of NEM.

Keywords: *Literal reading comprehension, literacy and NEM.*

Introducción

Es necesario investigar la comprensión lectora en el nivel literal y el fortalecimiento de la literacidad en la etapa 3 de la NEM, dado que la comprensión lectora a este nivel es una parte fundamental del desarrollo del alumnado y de poder confrontar el desafío que supone la educación primaria en México en el momento actual. La comprensión lectora, en su nivel literal, constituye la base sobre la cual se construyen habilidades más complejas de

análisis, interpretación y reflexión sobre los textos. Este nivel, implica la capacidad de identificar y recordar información explícita contenida en el texto. Sin una sólida comprensión literal, los alumnos pueden enfrentar dificultades para entender instrucciones, resolver problemas y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Diversos estudios y documentos oficiales coinciden en que la comprensión literal, entendida como la capacidad de identificar y recordar información explícita contenida en el texto, constituye la base sobre la cual se construyen habilidades más complejas de análisis, interpretación y reflexión. El Plan de Estudios 2022 de la SEP, enfatiza que la comprensión lectora es un eje transversal en la educación básica y que el nivel literal es prioritario en los primeros grados de primaria (SEP 2024).

La comprensión lectora en su nivel literal es la base necesaria para poder avanzar hacia niveles más complejos de tipo crítico o reflexivo, y es un prototipo de lectura que se hacen necesarios para garantizar el aprendizaje significativo, la formación de ciudadanos críticos y activos en el enfoque socioformativo que propone la NEM. Simultáneamente, permite identificar y fortalecer las estrategias didácticas que mejoran y fortalecen la literacidad, que no sólo implica la decodificación de los textos, sino que también involucra la capacidad crítica, reflexiva y contextualizada de leer, interpretar y poner en uso la información.

La comprensión lectora en este nivel promueve el desarrollo integral del alumnado, favorece una participación activa y hace posible una educación que responda a la realidad social y cultural de los niños y de la Fase 3, una etapa crítica en la formación básica del educando, tal como se indica en el programa educativo que se encuentra vigente. La vinculación entre la comprensión lectora en el nivel literal y el fortalecimiento de la literacidad en la fase 3 de la NEM, es intensa y fundamental. Esta comprensión en el nivel literal en la fase 3 de la NEM es una base necesaria para la consolidación de la literacidad y se tiene como un proceso integral y también social en la lectura y escritura en la NEM.

Dicho nivel de comprensión en la NEM se enfoca en la habilidad de los estudiantes para comprender y descifrar el significado explícito del texto, lo que está expresado, pero no añadir otras inferencias. Esta destreza es la base necesaria para construir niveles de comprensión más altos como el inferencial y crítico. Por otra parte, el fortalecimiento de la literacidad en la fase 3 de la NEM no sólo supone la decodificación y la comprensión literal del texto, sino que es necesario que la lectura y la escritura sean consideradas prácticas sociales y culturales. La lectura y la escritura son prácticas de los estudiantes que les permiten interactuar con textos auténticos, saber las reglas y convenciones escritas de los textos y utilizar estas habilidades para construir significado e ideas propias, participar activamente en la escuela y en la sociedad, que son las definiciones del aprendizaje esperado por la educación básica.

Así, la comprensión literal constituye un sustento que impulsa el avance en la apropiación del lenguaje y en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. La NEM, además, se basa en que la literacidad es entendida como una práctica o ejercicio que implica leer, analizar e interpretar los textos, valorándolos en contextos sociales verdaderos y reales, comenzando con una buena comprensión de lo literal. De esta forma, se ayuda a que los alumnos logren leer y escribir de manera reflexiva, al propiciar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral que busca la reforma educativa en México.

Metodología

La estrategia metodológica empleada consistió en una investigación bibliográfica de carácter analítico y crítico, realizada a través de diversos medios en línea y repositorios proporcionados por organismos gubernamentales, de la Secretaría de Educación Pública, así como en revistas académicas digitales. De este modo, se localizaron artículos especializados en educación en plataformas como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Educared, la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y Dialnet.

Para la selección de los artículos, se utilizaron criterios generales apoyados en Google Académico, restringiendo la búsqueda al periodo comprendido entre 2021 y 2025, y priorizando publicaciones en español. Estos filtros permitieron acotar los resultados dentro de las bases académicas consultadas. Finalmente, tomando como base el criterio del idioma español, se emplearon los siguientes descriptores para contextualizar la búsqueda y recuperar artículos relacionados con la Nueva Escuela Mexicana: comprensión lectora nivel literal, literacidad y NEM.

Fundamentos teóricos de la NEM

Los fundamentos teóricos de la NEM sustentan el humanismo, la pedagogía crítica, y el constructivismo social. A ello se suma su postura en favor de una educación integral y equitativa que prioriza al ser humano y la comunidad, así como valores de autonomía docente, participación comunitaria, los desarrollos de la identidad cultural, y la formación de ciudadanos que sean críticos y responsables en función de la transformación social.

Fundamentos teóricos y pedagógicos

- **Humanismo:** La NEM se enmarca en un enfoque humanista que tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano incluyendo su dimensión física, afectiva, social, intelectual y cultural.
- **Pedagogía Crítica**: Desde la pedagogía crítica se trata de fomentar la discusión entre teoría y práctica educativa generando en el alumno/a un sentido crítico acerca de sus derechos y realidades sociales.
- **Constructivismo social:** Consiste en las nuevas pedagogías del sur, construidas sobre el constructivismo social y la teoría de capacidades, donde se trabaja la apertura del conocimiento y la realidad social y cultural.

Principios y Sostenibilidad

- ✓ **Comunidad como eje integrador:** La escuela forma parte del proceso de una comunidad social, recoge conocimientos, valores, lenguas, costumbres para enriquecer procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ **Autonomía profesional del profesorado**: Potenciar la capacidad y el criterio de los profesores y las profesoras que aúne coherentemente la teoría y la práctica pedagógica.
- ✓ **Derecho humano a la educación:** La NEM asume en su conjunto una educación como un derecho humano buscando la equidad y la excelencia para todo el alumnado, sin importar su origen.

Documentos y fuentes como referencia

- ❖ **Reforma al Artículo 3ro. de la Constitución**. La NEM encuentra su enunciación en esta reforma mediante la cual se establece una base para una educación integral y humanista.
- ❖ **Ley General de Educación:** Esta legislación secundaria expone los principios de la Nueva Escuela Mexicana priorizando la equidad, la excelencia y el máximo logro de aprendizaje**.**
- ❖ **Plan Sectorial de Educación 2020-2024 y los Planes y Programas de Estudio 2022:** Estos documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) expresan las orientaciones y la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana, donde se hace evidente la integración curricular y la centralidad de la comunidad en la educación (SEP, Programa Sectorial de Educación, 2020).

Objetivos de la Nueva Escuela Mexicana

- ✓ Formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sociedad.
- ✓ Promover la identidad nacional, el aprecio por la cultura mexicana, la interculturalidad y el respeto por la naturaleza.
- ✓ Propiciar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la participación activa en la transformación social.
- ✓ Fomentar una cultura de paz y del diálogo constructivo y de la solución no violenta de los conflictos.

Estos principios se manifiestan en la fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana en la consolidación de un currículo abierto, la descarga de materiales educativos actualizados y en la implementación de nuevas formas de evaluación dirigidas al desarrollo integral del estudiante (Hernández Moreno, 2024). La Nueva Escuela Mexicana es una reforma educativa para llevar la educación en México hacia un modelo más humanista y orientado al desarrollo integral del estudiante.

La obra se basa en diferentes teorías educativas, entre las que se encuentran el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que conciben el aprendizaje como una construcción activa y socializada del conocimiento; la pedagogía crítica de Paulo Freire, que propugna una educación liberadora y crítica; el pragmatismo de John Dewey, que destaca la experiencia activa del alumnado; la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría de la complejidad de Edgar Morin, que destacan la necesidad de que el aprendizaje sea integral y contextualizado.

Las teorías educativas, junto con los varios enfoques curriculares orientan la práctica pedagógica hacia una formación integral que privilegia los valores éticos, la identidad cultural, la participación social, el pensamiento crítico. Esta formación no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también privilegia el desarrollo de valores éticos que fomentan el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes. Además, estas teorías promueven la construcción y fortalecimiento de la identidad cultural, reconociendo y valorando las raíces, tradiciones y diversidad que cada alumno aporta a la comunidad escolar.

La NEM se basa en una visión pedagógica humanista, crítica, participativa y comunitaria, con fuertes valores éticos y civiles. Se reconoce un cambio paradigmático en el papel docente y en los métodos de enseñanza, con un énfasis en la formación integral y el aprendizaje significativo a través de proyectos. En efecto, “De lo que se trata con este modelo educativo, es de promover valores en los niños, para que se conviertan en los ciudadanos que seguirán transformando a México en el futuro” (Créditomaestro, 2025). Por esta razón, al tener un papel tan importante para la transformación de la enseñanza en los niños, los

docentes deben prepararse y actualizarse constantemente con cursos y talleres, mejorando su perfil profesional.

Características y especificidades del nivel literal en la comprensión del texto

Conviene precisar que, los niveles de comprensión lectora son tres: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, el lector reconoce la información relevante del texto (idea principal y secundarias, tema, contexto y personaje (Manjarréz Freyle, 2025). Por consiguiente, el nivel literal es esencial porque sienta las bases para procesos de compresión más complejos. Sin una adecuada identificación y comprensión de los elementos literales, el lector no puede avanzar hacia la inferencia ni la evaluación crítica.

La comprensión del texto en el nivel literal es aquella capacidad para identificar y extraer la información explícita presente en el texto. Se trata del primer y más básico nivel de comprensión, sobre el que se basan habilidades más elevadas, tales como la inferencia y la evaluación crítica. Al respecto, Rodríguez García (2025), destaca que la decodificación y el nivel literal son fundamentales para el desarrollo integral y enfrentar desafíos actuales.

Es el nivel más básico de la comprensión del texto y se encuentra centrado en llegar a entender la información explícita y concreta que aparece en el escrito con un enfoque en la información literal, aunque no se debe considerar que es un concepto estático y que el alumnado aprenda a desarrollar solo este aprendizaje tan básico. De igual manera, Atoc Calva (s.f), describe el nivel literal como base imprescindible para que el alumno pueda comprender y relacionar hechos explícitos del texto.

Características de la comprensión literal

En este nivel el lector es capaz de identificar y recuperar datos objetivos y detalles concretos, como quiénes son los personajes, qué sucede, cuándo y dónde tiene lugar la acción. Captar el significado directo de las palabras y oraciones, recordar detalles concretos, secuenciar situaciones en orden temporal y saber el contenido tal como se presenta son habilidades fundamentales.

De otra parte, Goodman (1996), enfatiza que la lectura es una transección entre el lector y el texto, donde el alumno está activo, utilizando su conocimiento previo y diversas estrategias para interpretar el mensaje del autor. No solo se trata de decodificar palabras, sino de construir sentido a partir del texto. Las preguntas sobre comprensión literal tienen respuestas claras y explícitas en el texto, por ejemplo: "¿Quién es el personaje principal?", "¿Qué pasó en la historia?", o "¿Dónde sucede lo que acontece?".

Este nivel es indispensable porque es la base para niveles posteriores de comprensión más complejos. Es el punto de partida para las inferencias y el análisis crítico. Además, se utiliza principalmente en textos informativos, técnicos y científicos, siendo fundamental para seguir instrucciones o realizar procedimientos detallados.

Es un proceso en el que el lector interpreta palabras y frases para construir un significado global, sin ir más allá de lo explícito. En educación primaria, comienza con el reconocimiento de letras y palabras, incrementando en complejidad conforme avanza el estudiante. Conforme a, SEP (2024), leer no implica decodificar signos lingüísticos: la lectura conlleva la producción de sentidos y permite reconocerse en las palabras de otros y otras.

Las características expuestas hacen que la comprensión literal sea fundamental como desarrollo lector en los primeros años de aprendizaje y para ir desarrollando habilidades lectoras más complejas. Por ello, "La lectura se considera una acción emancipadora" de acuerdo con SEP (2024), en virtud de lo anterior, debe fomentar la imaginación, fortalecer la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje y la comunicación de sentimientos y afectos, especialmente en la educación inicial. Las habilidades que se desarrollan con la comprensión literal son las siguientes:

Tabla. 1. Habilidades y la comprensión literal.

Habilidad o Estrategia	Descripción
Localizar información explícita	Encontrar datos concretos en el texto como hechos, detalles, descripciones, sin inferencias.
Reconocer y recuperar información clara	Identificar información precisa dada en el texto sin necesidad de deducir ni interpretar.
Interpretar significado explícito	Comprender las palabras y oraciones tal como se presentan en el contexto literario, sin deducción.
Reeditar y secuenciar acciones o ideas	Ordenar y reorganizar eventos o ideas tal y como aparecen en el texto.
Relacionar ilustraciones con información textual	Vincular elementos visuales con datos claros presentes en el texto.
Comprender función de elementos textuales	Entender el uso de márgenes, títulos, subtítulos y variaciones en el tamaño de letra para guiar la lectura.
Aumentar vocabulario y conciencia fonológica	Mejorar el vocabulario y la percepción de sonidos para facilitar decodificación y fluidez lectora.
Construcción de oraciones y cohesión intertextual	Formar oraciones conectadas y vincular ideas entre párrafos para mejorar comprensión global.
Desarrollar capacidad de recordar y transmitir información	Fortalecer la memoria del contenido para poder expresarlo o explicarlo posteriormente.
Establecer relaciones texto-conocimiento previo	Usar conocimientos previos para activar y facilitar la comprensión inicial del texto leído.

Fuente: SEP (2024)

Al respecto, Vicente Mejía 2023, identifica que el fortalecimiento del nivel literal es crucial para el desarrollo posterior en actividades críticas y sociales. Estas habilidades son la

carta de presentación de todo lector para poder captar y, a partir de ahí, manejar con éxito la información textual explícita, el primer peldaño para subir al siguiente nivel de comprensión lectora, la inferencial o crítica. Por lo tanto, "el acercamiento a las culturas a través de la lengua escrita permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la expresión escrita o la comprensión lectora, y que puedan descifrar su propia experiencia dentro del mundo en el que viven" (SEP, 2024).

Concepto y desarrollo de la literacidad en el marco de la NEM

Conviene precisar que, "bajo el concepto de literacidad se engloban los conocimientos, habilidades, actitudes y valores derivados del uso generalizado, histórico, individual y social del código escrito" (Cassany, 2006, p.89). De ahí que, La literacidad, en el ámbito de la NEM, constituye una mirada holística y socioformativa de la lectura y la escritura, entendida no solo como el aprendizaje de habilidades básicas, sino que la literacidad es una práctica social compleja y situada en la vida cultural y social.

Esta mirada constituye un avance respecto del aprendizaje de la lectura y la escritura, pues incluye y acepta que leer y escribir son actos de vida cotidiana, que deben promover la capacidad de pensar críticamente y la reflexión e implicación de la acción en la comunidad. Esta perspectiva amplia entiende que la alfabetización va más allá de la decodificación de signos o la producción de textos, y que su verdadera función es servir como herramientas para la comprensión crítica del mundo que nos rodea. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico que conecta el conocimiento con la acción.

Asimismo, la NEM sitúa la literacidad en un eje que articula el desarrollo del alumno, su propia realidad y la influencia de la tecnología de la información y la comunicación en configurar su experiencia. En este sentido y a partir de este eje, la literacidad se configura de forma que forme personas críticas, creativas y capaces de comprometerse con su entorno.

De igual manera, la NEM determina la literacidad como un derecho constitucional y un deber de la educación, en la línea de una formación integral que considera el entorno social, cultural, comunitario, etc. de las niñas, niños y jóvenes. De esta manera, la literacidad

se construye desde primeras etapas a partir de la relación e intercambio de textos reales y a partir de la interrelación entre las necesidades y características del medio social de cada una de las comunidades escolares.

La finalidad de la acción es la de educar a personas con capacidad de crítica, competentes para llegar a entender, a cuestionar, a producir información que sea significativa para sus vidas cotidianas y sociales, generando aprendizaje significativo y funcional. Desde esta línea, Orozco López (2021), expone la literacidad como campo interdisciplinario que abarca lectura, literatura y escritura, con énfasis en la implementación de estrategias que desarrollen comprensión literal en el aula.

Concepto de literacidad en la NEM

La literacidad se articula en habilidades, destrezas, competencias en lectura, escritura y comprensión de textos; pero también en actitudes y conocimientos que vinculan a estas prácticas con la realidad social y cultural específica del contexto, mucho más allá de un simple saber leer y escribir. Toma por base el uso de la lectura y de la escritura como prácticas sociales que tienen un sentido para el estudiante, que le habilitan para participar en su comunidad. Así, se interioriza el sentido de la propia práctica en una pedagogía crítica, en donde el objetivo no es simplemente que los estudiantes sean capaces de leer palabras, sino que -y sí— aprenden a "leer el mundo"; es decir, a tener pensamiento crítico y a rubricar decisiones.

Desarrollo de la literacidad en la NEM

Frente al tema, Márquez Zempoalteca (2025) argumenta que la literacidad es una práctica social que requiere un enfoque integral que propicie no solo la decodificación, sino la participación activa y contextualizada de los estudiantes en la lectura. En este sentido, la literacidad:

• Se desarrolla desde el contacto con textos reales que refieren el contexto sociocultural de los estudiantes antes y durante la formación formal.

• Hace hincapié en una formación integral vinculada a la comunidad y al contexto social en el que se sitúa la escuela.

• Trata de robustecer competencias comunicativas que permiten a los estudiantes el análisis, el cuestionamiento, la emisión de ideas de manera crítica y reflexiva.

• Entiende la literacidad como un derecho humano de todos y todas las alumnas que asisten a una escuela mexicana, reconocido por la Constitución mexicana, y al mismo tiempo, como un deber educativo.

La literacidad afecta muy positivamente a la formación integral del alumnado cuando tienen o desarrollan una buena literacidad, porque contribuye al desarrollo no solo de su formación académica, sino también de su formación como persona y como involucrados en su grupo social, en su entorno social, en su contexto social. Por este motivo, Lerner (2001) enfatiza la construcción de una comunidad de lectores y escritores, donde la lectura implica interpretar, cuestionar y compartir con otros, no solo la decodificación del texto. La autonomía lectora se logra gradualmente con el acompañamiento del docente que va disminuyendo conforme crece la independencia del alumno.

Estas estrategias buscan que la lectura sea un proceso activo, reflexivo y compartido, orientado a formar ciudadanos lectores capaces de comprender otros mundos posibles y analizar su realidad. La literacidad favorece que el alumnado adquiera modos de pensamiento crítico que le permiten analizar, discutir, contrastar, evaluar, en definitiva, que participen activamente del contexto social y cultural en el que están insertos. Así, en la formación integral, también hace posible que el alumnado entienda y produzca textos; que, cuando lo hace, puedan comunicar sus ideas, sus reflexiones, sus argumentaciones, su estilo de argumentación; que puedan realizar aquellas habilidades comunicativas que les permiten salir del aula y del contexto escolar.

En este sentido, Solé (2007), resalta que las estrategias tienen un componente metacognitivo que implica autodirección y autocontrol, donde el lector es consciente de sus objetivos y supervisa su comprensión para hacer ajustes si es necesario. Este proceso se basa

en un enfoque constructivista y utiliza "andamiajes" para ayudar a los estudiantes a desarrollar autonomía lectora.

La literacidad favorece también la reflexión crítica, la autorregulación y autoevaluación del aprendizaje, a la vez que permite el desarrollo de competencias para toda la vida. De igual manera, contribuye a la participación social porque nos permite ser informados, porque permite que el alumnado que, al poder interpretar su realidad problematizada, tras esa interpretación puedan actuar y promover el mejoramiento de su comunidad.

Esto implica el desarrollo global de los diferentes niveles de la persona: nivel cognitivo, social, cultural y, ético; preparando a los alumnos para un mundo cambiante y para tener una vida adulta y plena en la sociedad. Por último, Lara Argüelles (2023), destaca la falta de habilidades concretas en comprensión lectora literal y sugiere técnicas como lectura pausada y fomento del hábito lector para fortalecer capacidades desde un enfoque sociocrítico.

Conclusiones

Para poder desarrollar la comprensión lectora en la dimensión literal y, a la vez, fomentar la literacidad, se sugieren las siguientes técnicas:

1. Instrucción explícita de las estrategias de comprensión: enseñar explícitamente cómo localizar la información literal siguiendo una serie de pasos tales como el entrenamiento mediante modelos, la práctica guiada y la retroalimentación.

2. Desarrollo de la metacognición: fomentar en el alumnado la tarea de supervisar la propia comprensión e instruirles en desarrollar las estrategias correctivas válidas cuando un texto no es entendido.

3. Uso de organizadores gráficos y resúmenes: ayudar a como visualizar, organizar mentalmente la información explícita del texto para facilitar la retención y el recuerdo.

4. Aumento del vocabulario: preenseñar palabras claves y fomentar el uso de diccionarios para garantizar la comprensión de aquellas que costaba entender.

5. Diversificación de textos y de preguntas: ofrecer los materiales muy diversos (narrativos, expositivos, informativos) y practicar con aquellos tipos de preguntas literales que se deseen empezar a leer.

6. Aprendizaje cooperativo y discusión: fomentar las tareas posteriores en grupos y discutir sobre los textos para ayudar a clarificar y reforzar la comprensión literal.

7. Integración de la familia y la comunidad: Integrar a padres y tutores en actividades lectoras de provecho y escritura, de esta forma mejorando la literacidad desde el hogar.

8. Formación y acompañamiento docente: Impartir formación continua en cuanto a estrategias de comprensión lectora y literacidad, además de proporcionar redes de apoyo profesional.

9. Utilización de tecnología educativa: Incorporar plataformas digitales que ofrezcan situaciones de práctica en cuanto a la comprensión literal y el acceso a diferentes tipos de materiales.

10. Materiales culturalmente relevantes: Elegir textos que se asemejen a la realidad de y les interese a los y las estudiantes, favoreciendo la motivación y el sentido de la lectura.

En fin, la comprensión lectora en el nivel literal y el fortalecimiento de la literacidad son elementos fundamentales para el éxito de la Nueva Escuela Mexicana, sobre todo en su fase 3 de la consolidación. El dominio de la comprensión lectora en el sentido literal es la condición que permite construir habilidades más complejas y poder llegar a una literacidad crítica entendida como una práctica social, cultural y crítica. Afrontar los retos que nos trae la contemporaneidad exigirá llevar a cabo una acción conjunta que articule la innovación pedagógica, la formación inicial del profesorado, la equidad en el acceso a los recursos y la participación de la comunidad. Solo así se podrá intentar que todo el alumnado pueda adquirir

las competencias necesarias, por un lado, para aprender a lo largo de la vida y, por otro, para ser partícipes de la sociedad.

Referencias

Atoc Calva, P. (s.f.). *Niveles de comprensión lectora por: Pablo Atoc Calva.* https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.* Barcelona: Anagrama.

Créditomaestro. (4 de junio de 2025). *¿Cuáles son los principios pedagógicos de la nueva escuela mexicana?* Créditomaestro. https://www.creditomaestro.com/blog/invertir-en-el-futuro/cuales-son-los-principios-pedagogicos-de-la-nueva-escuela-mexicana

Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística.* https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf

Hernández Moreno, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su Impacto en la Sociedad.* México: Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf

Sheila Farid Lara Argüelles, & José Antonio Gómez González. (2024). La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. *Formación Estratégica, 7*(1), 159-176. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.* México: SEP-Fondo de Cultura Económica.

Manjarrés Freyle, A. (2025). Impacto del método de lectura objetiva en estudiantes universitarios: análisis en la CUN, Santa Marta. *Entretextos, 19*(38), 206-216. https://doi.org/10.5281/zenodo.16790873

Orozco López, María Teresa, & Pérez Amezcua, Luis Alberto. (2021). El triángulo "L" en México: lectura, literatura y literacidad. *Sinéctica,* (56), e 1176. Epub 02 de julio 2021. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-015

Rodríguez García, N. (2025). La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana. Revista *Neuronum, 11*(1), 65-79. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/547

SEP, S. d. (2020). *Programa Sectorial de Educación.* México: SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf

SEP. S. d. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.* Subsecretaría de Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.

Mejía, K. V. (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Formación Estratégica, 7*(1), 126-142. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118

Zempoalteca Márquez, M. G. (2025). *La literacidad en el marco de La Nueva Escuela Mexicana, su enseñanza, estrategias y evaluación.* [Tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/185381/1/UPN291LPZEMA2025.pdf