Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

Principales tendencias históricas de la deserción escolar en la educación media superior en México

Main historical trends in school dropout rates in upper secondary education in Mexico

Autores

Karla-Johana Flores-De-La-Torre. Doctorante en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

karlaflores182@dgetaycm.sems.gob.mx

https://orcid.org/0009-0007-1519-3369

JoelArnoldo GarcÍaLÓpez. Maestrando en Didáctica y Optimización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

joel.garcia.lop@nay.nuevaescuela.mx

https://orcid.org/0009-0009-7888-7928

Resumen

La deserción escolar en la educación media superior representa un problema social y educativo crítico en México, que afecta el desarrollo personal de los jóvenes y la productividad nacional. La educación media superior se volvió obligatoria en el sistema educativo al establecer un mandato legal para que todos los habitantes del país la cursen con el objetivo de que los estudiantes desarrollaran competencias académicas y que estuvieran mejor preparados para ingresar al nivel superior o para integrarse al ámbito laboral, se asumió que mejoraría el desarrollo social. Ciertamente, que la deserción escolar es un problema que se manifiesta a lo largo del tiempo la importancia radica en determinar si en los últimos años las estrategias implementadas por los diferentes gobiernos han disminuido el problema, derivado de ello se presenta una revisión estadística de las tendencias de la deserción escolar en la educación media superior, se destacan los datos más relevantes y se hace un contraste con las políticas educativas implementadas para incidir en la deserción escolar. La metodología consistió en la búsqueda de principales cifras y datos del sistema educativo nacional, Tomando criterios de inclusión de documentos publicados del año 2008 y 2023,

entre los hallazgos principales se destaca el decremento del índice de abandono escolar logrando cumplir con los objetivos de las políticas educativas. Actualmente, el gobierno brinda apoyos de acompañamiento tutorías, apoyos económicos con el fin de brindar oportunidades para que los estudiantes culminen sus estudios y logren integrarse al ámbito laboral y en el mejor de los casos logren profesionalizarse, logrando potenciar el desarrollo social del país.

Palabras clave: Deserción escolar, educación media superior y abandono escolar.

Abstract

High school dropout rates represent a critical social and educational problem in Mexico, affecting the personal development of young people and national productivity. High school education was made mandatory in the educational system, legally mandated for all Mexicans. The goal was for students to develop academic skills and be better prepared to enter higher education or enter the workforce, assuming that this would improve social development. School dropout rates are certainly a problem that manifests over time. The importance lies in determining whether the strategies implemented by different governments in recent years have reduced the problem. Based on this, a statistical review of trends in high school dropout rates is presented, highlighting the most relevant data and contrasting them with the educational policies implemented to address dropout rates. The methodology consisted of a search for key figures and data from the national education system, using inclusion criteria from documents published between 2008 and 2023. Among the main findings is the decrease in the school dropout rate, thus achieving educational policy objectives. Currently, the government provides support in tutoring and financial assistance to provide opportunities for students to complete their studies and enter the workforce and, ideally, achieve professional development, thus enhancing the country's social development.

Keywords: *High school dropout, high school education and school dropout.*

Introducción

Cada año, miles de jóvenes mexicanos abandonan la educación media superior, el abandono escolar en educación media superior es un fenómeno que lejos de ser un hecho aislado, es un síntoma de diferentes problemáticas que impactan en la educación de los jóvenes de educación media superior y que, por falta de diversos apoyos económicos, pedagógicos, familiares y de orientación tienen como consecuencia la deserción escolar, este es un problema social que merecen atención urgente.

México es un país donde ha sido prioridad en los distintos gobiernos la implementación de diversas estrategias y programas para reducir el abandono escolar, a lo largo de los sexenios las estrategias implementadas han variado significativamente lo que se ha visto reflejado en los datos estadísticos de deserción escolar sin lugar a duda estos enfoques reflejan la complejidad del problema, por consiguiente la hipótesis que se plantea es la siguiente ¿Determinar si la deserción escolar en México ha crecido o disminuido en la educación media superior.?

Para cumplir el objetivo planteado, optamos por una metodología cualitativa que, además de la recuperación de información estadística relevante, consistió en la revisión documental y el posterior análisis de informes de resultados de las políticas y los programas dirigidos a la prevención del abandono y atención a la permanencia escolar en la EMS (Educación Media Superior). Dentro de este documento se define como grupo objetivo prioritario los estudiantes de 13 y 19 años que estén cursando la educación media superior.

Metodología

Se utilizó la metodología de investigación bibliográfica y cualitativa a partir de la revisión bases de datos académicas relevantes en la educación media superior en torno a la deserción escolar. Así mismo, se consultaron informes de resultados del sistema educativo nacional para contrastar los datos estadísticos en diferentes periodos de tiempo acerca de la deserción escolar. Se tomó como referente las estrategias y programas implementados desde el año 2008 a la actualidad.

Para ello se realizó una búsqueda en 25 artículos de redacción científica de los cuales se resultaron 7 que cumplieron con los criterios de inclusión, 3 planes nacional de desarrollo de México, 1 ficha de política pública, 1 documento estadístico educativo de educación media superior en Nayarit, 2 informes de gobierno, 1 encuesta de acceso permanencia a la educación así como investigaciones de aspectos relacionados con el tema de la deserción escolar publicados en los últimos 6 años, con estos se realizó un análisis estadístico de la tasa de deserción escolar en México apoyados en el sistema educativo nacional y en específico en

educación media superior por consiguiente se considera que el material citado se cuenta con elementos necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación

Después de hacer un análisis de los datos estadísticos y estar inmersa como docente durante seis años en la problemática donde se han observado como alumnos no concluyen su educación media superior, dejando truncado sus estudios para posterior verlos enfrentar desventajas considerables como ciudadanos, pues él no culminar su educación media superior les imposibilita tener un trabajo bien remunerado, que los vuelve vulnerables socialmente social.

Abandono escolar

Para iniciar, el abandono escolar, implica el incumplimiento, definitivo o temporal, de un trayecto escolar en el periodo establecido en el plan de estudios (Plasencia Díaz, 2020) . Es decir, es el alejamiento de un alumno de la institución educativa antes de que concluya la etapa que estaba cursando.

En el glosario de términos de México 2024, define a un alumno desertor como alumno que dejó de asistir definitivamente, al curso donde se inscribió. “El abandono escolar es un indicador que forma parte de la tríada de indicadores de eficiencia (reprobación, abandono y eficiencia terminal) más representativa del sistema educativo, además de que con la información que proporciona es posible determinar con exactitud el número de años que los alumnos que abandonan definitivamente la escuela permanecen dentro del sistema educativo” SEP, 2019, p.26).

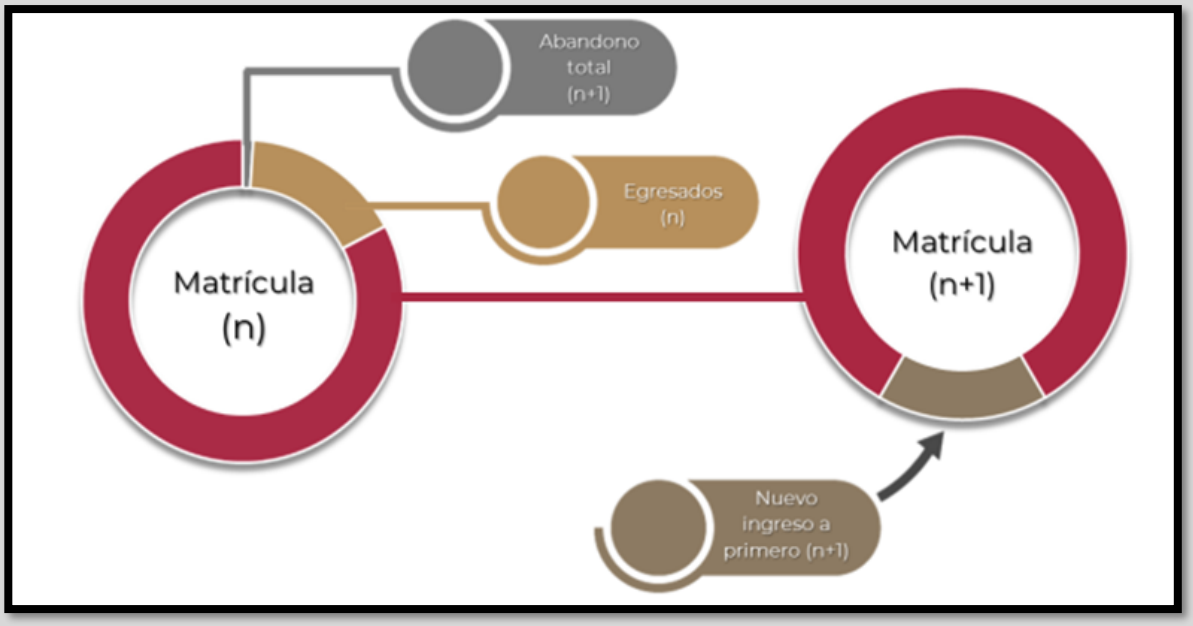
Por consiguiente, se define la deserción escolar como una acción que toma el estudiante de abandonar la escuela sin haber concluido el grado que está cursando, este fenómeno puede originarse por diversos factores por ejemplo la desorientación de los alumnos, factores económicos, sociales y factores familiares que inciden directamente en que los estudiantes abandonen su escuela.

Según los autores Flores y Moreno (2025) Las razones pueden incluir problemas económicos, familiares, de salud, falta de motivación, interés por la escuela o incluso la

incorporación temprana al mercado laboral. Este fenómeno puede presentarse en cualquier nivel educativo. Ciertamente, la deserción tiene consecuencias en la sociedad Díaz (2022) menciona que la deserción escolar empobrece culturalmente. El nivel educativo general comienza a disminuir y que afecta incluso a los estudiantes interesados en continuar sus estudios, los miembros de la comunidad educativa entran en condiciones de vulnerabilidad, alejando las posibilidades de una educación inclusiva y permanente.

De acuerdo con los indicadores educativos en SEP (2019, p.26) "El abandono escolar se obtiene comparando la matrícula del ciclo n+1 con el ciclo n, restándole al primero el nuevo ingreso y al segundo los egresados". La diferencia con los matriculados al inicio del ciclo n, es el abandono total, tal como se muestra en la siguiente imagen.

Imagen 1. Para determinar la matrícula.



Fuente: Secretaria de educación pública- Lineamientos para la formulación de Indicadores Educativos 2019.

Histórico de la deserción escolar

Históricamente, el gobierno de México ha desarrollado diversas estrategias para combatir el abandono escolar o deserción escolar que para la presente investigación los términos se

encuentran en misma sintonía que el alumno se vuelve desertor cuando abandona completamente sus estudios.

A continuación, se hace un análisis histórico de la deserción escolar, partiendo del plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND) consideraba la política educativa dentro del eje tres "igualdad de oportunidades" – trasformación educativa, la misma que estableció seis objetivos para lograr lo establecido en el plan nacional.

En efecto, la educación media superior representa el 11.6 % de la matrícula, constituye el tipo educativo que experimentará el mayor crecimiento en los próximos años, como resultado de la gran expansión de la educación básica en los últimos años. (Sistema Educativo Nacional 2008-2009)

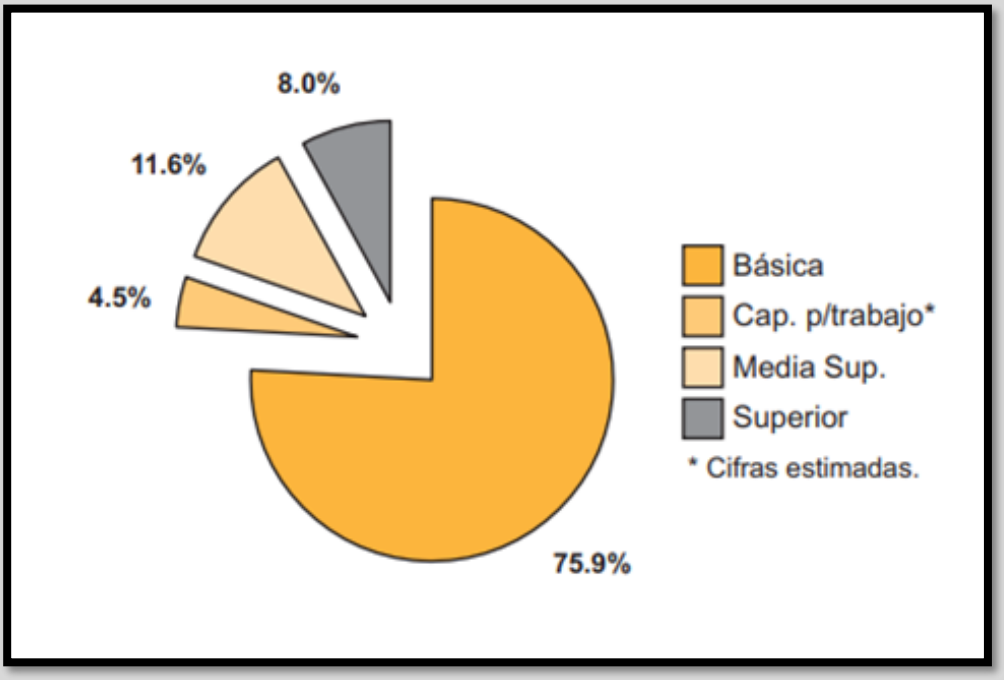
Cobertura De Matrícula 2008-2009

Hacia el año 2008-2009 la educación media superior comenzaba a tomar fuerza en cuestión a matrícula y cobertura, las personas solo terminan la educación secundaria y no continuaban sus estudios a media superior. Dentro de este plan nacional de Desarrollo el año 2008 surgía La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que consistía en una revisión del currículo académico manejado por las diversas instituciones que imparten los estudios de bachillerato en México. La reforma se encontraba constituida por cuatro pilares (marco curricular común (MCC) que permitía el tránsito institucional entre los jóvenes que permitiera que cuando se presentaran circunstancias familiares, laborales o económicas y fuera necesario el cambio de residencia, no presentaran problemas para continuar sus estudios de bachiller y por tanto reducir el índice de abandono escolar.

Entre los problemas internos que afectaban a la educación en este tiempo se puede destacar la baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y a consecuencia la deserción, así como bajos niveles educativos, en ese sentido la RIEMS, implemento el programa de tutorías para disminuir la deserción escolar dentro de los principales objetivos del programa fue la prevención, al identificar a los estudiantes con bajo rendimiento académico o en riesgo de deserción con la intención de ofrecer apoyo académico y personal,

otro objetivo era el seguimiento personalizado a estudiantes reforzando el desarrollo integral de los estudiantes.

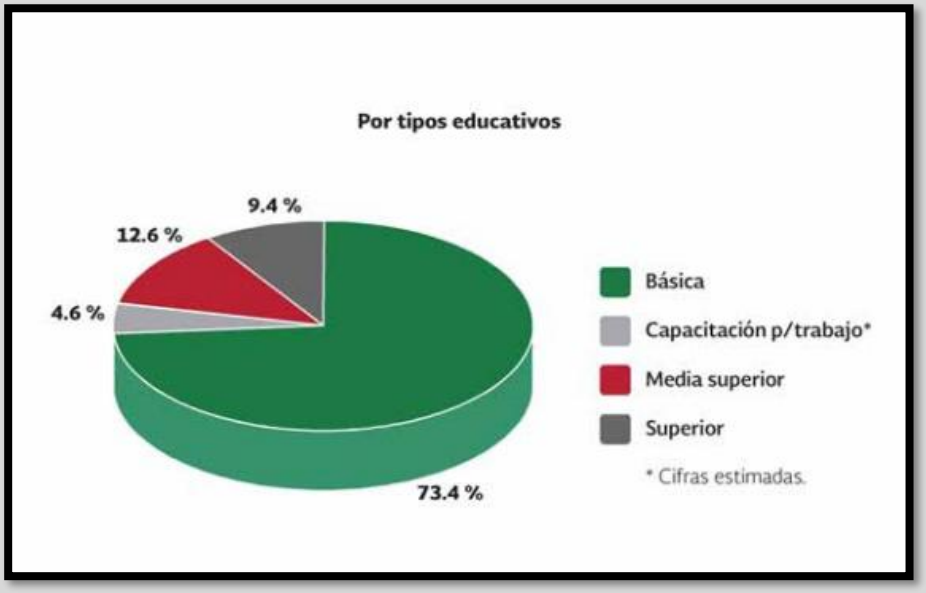
Imagen 2. Porcentaje de deserción escolar por niveles educativos



Fuente: Sistema Educativo Nacional 2008-2009

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) México con Educación de Calidad. Dentro de este plan surgieron ideas y visiones, así como propuestas y líneas de acción para llevar a México a su máximo potencial. Aquí se establecieron cinco metas nacionales, la política educativa está considerada dentro de la Meta III. "México con Educación de Calidad" Esta meta buscaba incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito (Sistema educativo nacional 2013).

Imagen 3. Cifras de abandono escolar del PND 2013-2018



Fuente: Sistema Educativo Nacional 2013-2018

Un aspecto relevante que ayudo a la educación media superior a reducir la deserción escolar fue el movimiento yo no abandono implementado por la Secretaria de Educación Pública (2015) que lo define como estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.

Este movimiento yo no abandono que estaba enfocado completamente a reducir el número de alumnos que abandonaban sus estudios en los planteles de educación media superior, destacó por la implementación de 12 manuales de apoyo para incidir en la deserción escolar dentro de los manuales más destacados son: manual para prevenir los riesgos del abandono escolar, tutoría alumno entre alumno, mejores hábitos de estudio en planteles. El programa resaltó por sus objetivos de identificación temprana que estaba basado en

indicadores de asistencia, desempeño académico y comportamiento permitiendo identificar a los alumnos que estén en riesgo retirarse definitivamente de su escuela.

De igual manera se implementaron las Tutorías y mentorías, en este programa continúan las tutorías que ya se habían implantado en el plan anterior, pero a ahora se agregaba el apoyo emocional, otro plan dentro del movimiento fue el programa "Construye T" estaba dirigido a directivos, docentes, alumnos dentro de sus objetivos fueron lograr que el directivo sea capaza de ser líder escolar y el docente líder en el aula con la intención de ayudar a los estudiantes a tomar decisiones de manera reflexiva y responsable, destacando el manejo de sus emociones y cambios en la adolescencia.

De ahí que, Construye T es un programa del Gobierno Mexicano, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes (SEP 2015). En las últimas dos décadas de la educación media en superior se ha visto como el problema de la deserción escolar se agudiza, aunque es importante resaltar que en cada gobierno se implementaron estrategias para enfrentar el problema, algunas estrategias estaban fuertemente enfocadas al reducir la deserción escolar.

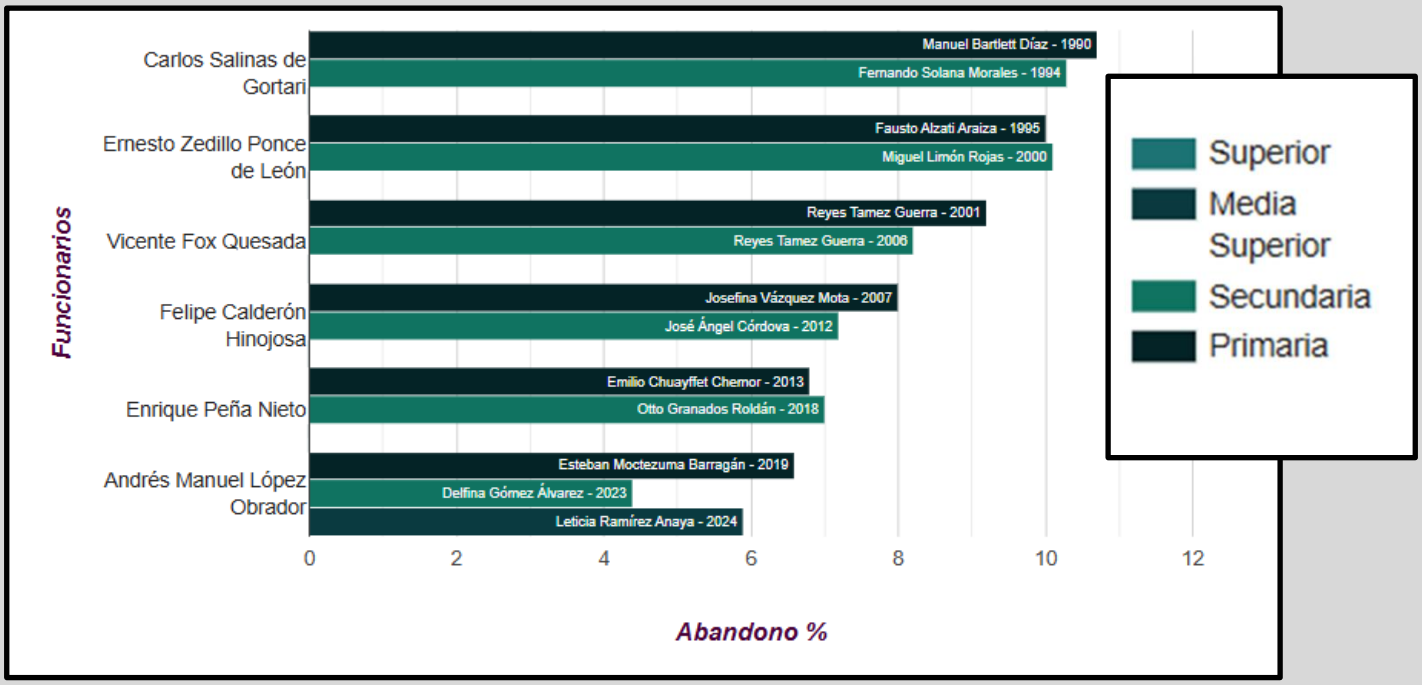
Tabla 1. Índice de deserción escolar del 2018 al 2022.

Indicador Educativo	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020(%)	2020-2021	2021-2022
Abandono escolar	14.5	13.0	10.2	10.8	11.6

Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos del sistema educativo nacional 2019-2022

A continuación, se muestra una tabla recuperada del observatorio de la educación de México donde se puede acceder a datos certeros y de calidad, con información en materia educativa en ese sentido me nos permitió el análisis de datos estadísticos con los indicadores de abandono escolar.

Imagen 4. Presidentes del México y cifras de deserción por estados.



Fuente: Observatorio de la educación (2023); INEGI (2025). Histórico abandono escolar en México. 1990-2024

Como se puede observar el fenómeno de la deserción en los últimos años ha disminuido notablemente en la educación media superior, aunque cabe destacar que en comparación con los diferentes niveles educativos, como primaria y secundaria tienen un índice de deserción inferior al del nivel media superior.

Tabla 2. Indicador desagregado del abandono escolar.

MEDIA SUPERIOR	2022 - 2023	2024 - 2025	PERDIDA DE ALUMNOS	% DE ABANDONO
	1°	3°		
Bachillerato General	1,279,506	867,427	412,079	32.2
Bachillerato Tecnológico	629,869	455,032	174,837	27.8
Bachillerato Profesional Técnico	134,714	96,617	38,097	28.3
Profesional Técnico	24,457	9,908	14,549	59.5
TOTAL	2,068,546	1,428,984	639,562	**30.9**

Fuente: Observatorio de la educación (2023); INEGI (2025).

https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/issue/view/34/showToc

La información obtenida del porcentaje de abandono escolar en la media superior a manera general representa un 30.9% incluyendo el bachillerato general, tecnológico, y profesional técnico. Cabe mencionar que del ciclo 2022-2023 al ciclo 2024-2025 hubo una notable disminución del abandono escolar.

Causas

La complejidad del problema del abandono escolar, que no solo está influenciado por factores económicos, sino también por barreras tecnológicas y sociales, y por la falta de apoyo en el entorno de aprendizaje (Mata 2024). La encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021 identificó varios factores que inciden en la permanencia de estudiantes la educación media superior. Esta encuesta arrojó que los hombres desertan más que las mujeres, 54.9% de hombres en contraste con 45.1% de mujeres que dejan sus estudios, (4) en edades entre los 20 años (13.1%) y los 19 años (12.8%), señalando que la principal causa de abandono escolar es la falta de dinero (49.7%).

Otro aspecto relevante en lo que corresponde los estudiantes encuestados es que provienen de familias con desventajas económicas, se pudo conocer que 71.8% de los estudiantes que desertaron, señalaron que en su familia faltaba dinero para sus útiles, pasajes o inscripción. De acuerdo a las cifras obtenidas en la encuesta (ENAPE) 24.7% de jóvenes desertores del cuartil de ingresos más bajos indicó que tenía por lo menos un(a) hermano(a) que había desertado previamente de la educación media superior.

Principales Servicios para combatir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior

De acuerdo con el sexto informe de gobierno comprendido del año 2023-2024, dentro de los servicios para combatir y disminuir el abandono escolar el MCCEMS implemento el libre el tránsito entre los estudiantes de los diferentes servicios educativos, favoreciendo así su permanencia. A continuación, se mencionan las acciones que se realizaron en la educación media superior para la permanencia de estudiantes fueron las siguientes:

En la DGETI se realizaron acciones de acompañamiento y asesoría para los estudiantes mediante un sistema integral de tutorías y desarrollo socioemocional, 13,556

docentes brindaron tutoría a 277,080 estudiantes; 670 alumnos monitores 71/ proporcionaron 7 mil tutorías entre pares; asimismo, se asesoró a 31,172 alumnos en diversas materias para evitar la reprobación. Por su parte la DGETAyCM (Dirección General de Educación Tecnologica Agropecuaria y ciencias del Mar) ofreció espacios de asesoría y acompañamiento para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que los jóvenes completen su trayectoria educativa en los 404 planteles, los cuales atienden a una población de 214,207 estudiantes. Mientras que, en la DGB, 62 responsables acompañaron a 18,800 estudiantes en 24 planteles, mediante acciones individuales, grupales y masivas que ofreció el servicio de orientación educativa.

Asimismo, en los 42 planteles adscritos, se realizó el Servicio de Acción Tutorial, con 580 docentes que brindaron atención grupal e individualizada a 17 mil estudiantes. En esa misma línea con el objetivo de fomentar la permanencia y egreso, la Prepa en Línea–SEP cuenta con el programa de tutoría y desarrollo integral del estudiante, con actividades extraescolares para apoyar las habilidades socioemocionales de los alumnos. A su vez en la DGBTED se implementaron asesorías académicas como estrategia de apoyo para la recuperación de estudiantes con rezago. Se asignaron tutores a los diferentes grupos para que realizaran actividades de acompañamiento a la población estudiantil y se diseñó un Programa Integral de Tutorías.

Para el acompañamiento académico de los alumnos, el CONALEP implementó los esquemas de asesorías complementarias semestrales e intersemestral. Son una herramienta para la regularización de alumnos para aprobar sus módulos. Como puede observarse las estrategias implementadas en los diferentes sistemas de educación superior tiene en común el acompañamiento pudiendo ser espacios de tutorías, asesorías académicas, apoyo para desarrollar habilidades socioemocionales. Actualmente, en el primer informe de labores gobierno hace mención que dentro del fortalecimiento del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) se instrumentaron estrategias para reducir el abandono escolar; entre ellas, la entrega de apoyos económicos, para cerrar brechas educativa y asegurar la continuidad de la trayectoria escolar de los jóvenes. En este esfuerzo destaca la Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez.

Conclusiones

La deserción escolar es un problema que ha existido y sigue existiendo en la educación media superior sin embargo desde la creación de en la educación se ha trabajado con diversas estrategias implementadas en el gobierno mexicano y que efectivamente han logrado disminuir notablemente el índice de deserción escolar, favoreciendo a los jóvenes a culminar sus estudios.

Los principales hallazgos extraídos de las cifras del sistema educativo nacional indican que durante el periodo comprendido del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 el índice de deserción escolar estuvo en su nivel más bajo de abandono, cabe destacar en este periodo la educación media superior implemento el programa yo no abandono y las tutorías, lo cual hace evidente que dichas implementaciones lograron una disminución en el abandono escolar.

Las principales estrategias implementadas por el gobierno para reducir la deserción escolar son el acompañamiento tutorías, la identificación temprana y acciones que promuevan la continuidad educativa. Actualmente, el gobierno mexicano fomenta diversos programas de apoyo para aquellos casos en los que los alumnos carecen de recursos para sus estudios, con el fin de brindarles más oportunidades para continuar sus estudios.

Referencias

Díaz, A. (2022) Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias. Lucaedu.com. 25 de septiembre de 2025. https://lucaedu.com/desercion-escolar/

Secretaría de Educación Pública. (2009, Octubre). *Principales cifras ciclo escolar 2008-2009*. Dirección General de Planeación y Programación. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021: Presentación de resultados. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/e

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_11&bd=Educacion

Flores Lozano, F. R., & Moreno Canales, L. D. (2025). Abandono escolar en contextos marginados: Evidencias desde un centro de estudios de bachillerato tecnológico en México. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(2), 3451–3464. https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3918

Mata Zúñiga, L. A. (2024, mayo). *Abandono escolar en la Educación Media Superior* [Ficha de política pública]. IBERO Propone. https://iberopropone.ibero.mx/wp-content/uploads/2024/08/abandono-escolar.pdf

Observatorio Educación (2023). Perfiles de sistema educativo por país. México. https://www.observatorioeducacion.org/perfiles-por-pais/mexico

Plasencia Díaz, A. (2020). Abandono escolar en la Educación Media Superior: Un problema por atender en México.Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos, 2(10), 449–464. https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2021) Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación https://www.inegi.org.mx/programas/enape/2021/

Gobierno del Estado de Baja California. (2009). Programa Sectorial de Educación 2009–2013. Secretaría de Educación y Bienestar Social. https://cuci.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/psec

Secretaría de Educación Pública Acciones y Programas. Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) Programa Yo no abandono. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono

Secretaría de Educación Pública, (2019). Lineamientos para la formulación de Indicadores https://www.planeacion.sep.gob.mx/doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Principales cifras, ciclo escolar 2012–2013. Dirección General de Planeación y Estadística Educativa. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_

Secretaría de Educación Pública. (2024). Glosario de términos: Educación Básica, ciclo escolar 2024–2025. https://www.f911.sep.gob.mx/2024-2025/Documento/Glosarios/Glosario_B.pdf

Secretaría de Educación Pública Primer Informe de Labores 2024-2025. Primera Edición Electrónica. Agosto de 2025 https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2024-2030/1er_informe_de_labores.pdf