Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

La influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria

The influence of parental support on the academic performance of Secondary School students

Autora

Lizette Casas-Castellanos. Doctorante en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (México).

liz_casas@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0005-5451-5581

Resumen

El rendimiento académico en secundaria es un indicador crítico de trayectoria educativa y socialización. La adolescencia requiere ambientes de aprendizaje que combinen altas expectativas con apoyo emocional. Este artículo revisa la evidencia reciente (2020–2025) sobre el impacto del apoyo parental en el logro académico, integrando marcos teóricos clásicos (Vygotsky, Bronfenbrenner, Rogers; Epstein & Sheldon, 2023) y estudios internacionales y latinoamericanos. Se realizó una revisión narrativa-sistemática en Scopus, Redalyc, SciELO y Google académico, incluyendo revisiones, metaanálisis y estudios empíricos de secundaria, en inglés y español, con criterios de inclusión centrados en apoyo parental y rendimiento académico. Los hallazgos muestran que la participación parental relacional (expectativas claras, comunicación de calidad y fomento de autonomía) tiene efectos positivos consistentes sobre rendimiento, creatividad, motivación, autorregulación y bienestar, mientras que el control rígido o la ayuda invasiva pueden ser contraproducentes. La efectividad varía según contexto socioeconómico, escolaridad parental y capital cultural. Estrategias escolares breves, escalables y sensibles al contexto (mensajes claros, talleres, cartas compromiso, carpetas de evidencias, alertas tempranas y tutorías familiares) potencian los efectos del apoyo parental. Se recomienda incorporar estas prácticas como línea estratégica en secundaria. En síntesis, un apoyo parental relacional y autónomo constituye una

palanca costo efectiva para mejorar aprendizajes, motivación y bienestar de adolescentes, consolidando a la familia como aliada estratégica del aprendizaje.

Palabras clave: Apoyo parental, rendimiento académico, educación secundaria, participación familia-escuela y autonomía.

Abstract

Academic performance in secondary school is a critical indicator of educational trajectory and socialization. Adolescence requires learning environments that combine high expectations with emotional support. This article reviews recent evidence (2020–2025) on the impact of parental support on academic achievement, integrating classical theoretical frameworks (Vygotsky, Bronfenbrenner, Rogers; Epstein & Sheldon, 2023) and international and Latin American studies. A narrative-systematic review was conducted in Scopus, Redalyc, SciELO, and Google Scholar, including reviews, meta-analyses, and empirical studies of secondary schooling, in English and Spanish, with inclusion criteria focused on parental support and academic performance. The findings show that relational parental involvement (clear expectations, quality communication, and autonomy-building) has consistently positive effects on achievement, creativity, motivation, self-regulation, and well-being, whereas rigid control or intrusive support can be counterproductive. Effectiveness varies according to socioeconomic background, parental education, and cultural capital. Brief, scalable, and context-sensitive school strategies (clear messages, workshops, commitment letters, evidence binders, early warnings, and family mentoring) enhance the effects of parental support. It is recommended to incorporate these practices as a strategic line of action in secondary school. In short, relational and autonomous parental support is a cost-effective lever for improving adolescents' learning, motivation, and well-being, consolidating the family as a strategic learning partner.

Keywords: *Parental support, academic performance, secondary education, family-school participation, autonomy.*

Introducción

El rendimiento académico en la educación secundaria constituye un indicador clave para la trayectoria educativa, la transición al nivel medio superior y la inserción social. La adolescencia, como etapa de cambios cognitivos y socioemocionales, requiere de ambientes de aprendizaje que combinen altas expectativas con apoyo emocional, andamiaje cognitivo y oportunidades de agencia. En ese entramado, la familia ocupa un lugar central. La literatura reciente converge en que el apoyo parental es un predictor significativo del logro académico cuando se expresa mediante prácticas relacionales, como expectativas claras y realistas, comunicación de calidad y fomento de la autonomía.

Estudios recientes destacan que no solo la presencia parental importa, sino la forma en que se ejerce el apoyo. Kantová (2024) evidencia que el involucramiento cotidiano de los padres incrementa la probabilidad de que los estudiantes completen la educación secundaria, aunque estilos excesivamente estrictos pueden disminuir este efecto. Esto complementa hallazgos previos sobre la primacía del apoyo relacional frente al control rígido o la sustitución del trabajo escolar (Kim, 2022; Jeynes, 2024).

En México, la Nueva Escuela Mexicana enfatiza la corresponsabilidad entre escuela y familia para favorecer aprendizajes significativos y la formación integral. No obstante, los contextos de desigualdad y las jornadas laborales extensas de muchas familias condicionan la forma y la intensidad del involucramiento. En este sentido, el análisis de la evidencia internacional y latinoamericana permite perfilar estrategias viables, sensibles al contexto y con potencial de impacto en secundaria.

La presente revisión se orientó por la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el apoyo parental en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria? (P: estudiantes de secundaria; I: apoyo parental y participación familiar; C: estudios que contrastaron con contextos de bajo involucramiento o con otros predictores principales; O: impacto en el rendimiento académico y variables mediadoras como motivación, autorregulación y bienestar)?

Para responder a esta pregunta, el estudio tuvo como objetivo general analizar la influencia del apoyo parental en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria a partir de la evidencia reciente (2020–2025). De manera particular, se buscó: (a) identificar los principales enfoques teóricos que fundamentaron las investigaciones; (b) sistematizar los hallazgos empíricos y de síntesis; y (c) proponer líneas de acción pertinentes para el contexto mexicano y latinoamericano.

Este artículo ofrece una visión de conjunto actualizada (2020–2025) que integra los marcos teóricos clásicos con la mejor evidencia disponible (meta-análisis, revisiones sistemáticas y estudios empíricos recientes), y propone líneas de acción concretas para los centros escolares, complementadas con una agenda de investigación para fortalecer la base de conocimiento.

Metodología

Se realizó una revisión narrativa-sistemática con búsqueda en Scopus, Redalyc, SciELO y Google académico, acotada a 2020–2025 para capturar evidencia reciente postpandemia y de educación secundaria.

Criterios de inclusión: (a) artículos enfocados en apoyo parental/participación familiar y rendimiento académico o variables mediadoras (motivación, autorregulación, bienestar); (b) revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios empíricos con muestras de secundaria; (c) disponibilidad de DOI o enlace abierto; (d) estudios en inglés o español.

Criterios de exclusión: duplicados, estudios sin datos empíricos o sin relación con secundaria.

Se identificaron los principales marcos teóricos: Vygotsky, Bronfenbrenner, Rogers; Epstein & Sheldon (2023), evidencia de síntesis: Kantová, K. (2024), Kim (2022); Jeynes (2024); Xu, Guo et. al (2024); Wang & Wei (2024); Fan, Feng, et. al. (2024); Liu, Song et. al (2024); Fernández-Alonso, Alvarez-Díaz, et. al. (2022); Mocho, Martins et. al. (2025) y contribuciones latinoamericanas Vázquez-Vega (2025); Moreles-Vázquez (2024). El análisis se estructuró por dimensiones: tipologías, mecanismos (mediadores), moderadores (equidad), panorama postpandemia, medición y estrategias escolares alineadas a la NEM, culminando con discusión, conclusiones.

Marco teórico

El fenómeno se sustentó en tres pilares conceptuales. En primer lugar, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que sitúa el aprendizaje en la interacción mediada con adultos significativos; las familias, al proveer lenguaje, herramientas culturales y andamiajes, amplían la zona de desarrollo próximo. En segundo lugar, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que enmarca al estudiante en sistemas interrelacionados: microsistema (familia, escuela), mesosistema (interacción familia-escuela), exosistema y macrosistema; destacando que el mesosistema escuela-familia es crítico para el aprendizaje. Por último, el enfoque humanista de Rogers (1961), que subraya la relevancia del clima de aceptación, la relación genuina y la consideración positiva, factores que inciden en la motivación y el autoconcepto académico.

A estos pilares se sumó el marco de Epstein & Sheldon (2023), que distingue seis tipos de involucramiento: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. La evidencia reciente sugiere priorizar componentes relacionales-expectativas, comunicación de calidad y autonomía- sobre acciones meramente conductuales, por ejemplo, asistencia a eventos sin diálogo formativo.

Hallazgos

Relación global y relación entre componentes. Una meta síntesis de segundo orden (Kim, 2022) que integra 23 metaanálisis (1,177 estudios) confirma una asociación positiva y robusta entre involucramiento parental y logro académico, con mayor peso del apoyo relacional respecto del control mecánico. Por otro lado, Jeynes (2024) profundiza en el involucramiento relacional y encuentra asociaciones superiores y más estables que las observadas para indicadores como asistir a reuniones o supervisar tareas de manera rutinaria.

El metaanálisis de Jeynes (2024) aporta evidencia valiosa sobre cómo la calidad relacional de la participación parental se asocia positivamente con resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes, incluso en entornos urbanos y en estudios de alta calidad. Este patrón se complementa con los hallazgos de Kantová (2024), quien identifica que un involucramiento cotidiano y relacional incrementa la probabilidad de graduación de secundaria, mientras que estilos parentales autoritarios pueden limitar estos beneficios, especialmente en adolescentes con conductas desafiantes. Esto fortalece la tesis de que no basta con incentivar la participación parental cuantitativa (asistencia, supervisión), sino que hay que fomentar relaciones de comunicación, expectativas, apoyo afectivo.

Sin embargo, para que estos hallazgos sean útiles en política educativa, práctica escolar o programas de intervención, hacen falta investigaciones adicionales que atiendan limitaciones metodológicas, contexto cultural, magnitudes prácticas y posibles efectos secundarios o condiciones en que la participación relacional puede no ser igualmente efectiva.

Un aporte reciente que fortalece la evidencia sobre el impacto del apoyo parental es el estudio de Kantová (2024), quien analiza cómo el involucramiento parental cotidiano (más allá de acciones escolares superficiales) incide en la probabilidad de que los estudiantes culminen la

educación secundaria. Utilizando técnicas de control como la subclasificación por puntaje de propensión (se utiliza para reducir el sesgo en estudios observacionales) Kantová encuentra que un nivel más alto de involucramiento familiar se asocia con mayores tasas de graduación de secundaria. Sin embargo, advierte que estilos parentales excesivamente estrictos o autoritarios pueden atenuar ese efecto positivo, particularmente cuando el estudiante exhibe actitudes de desobediencia. Este hallazgo sugiere que no basta con promover mayor presencia de los padres, sino que es crucial el modo en que se ejerce ese apoyo para que resulte verdaderamente beneficioso en contextos de secundaria.

Apoyo a la tarea: autonomía vs. control

La evidencia en el nivel secundaria converge en que el apoyo a la tarea es eficaz cuando promueve autonomía (planificación, preguntas orientadoras, retroalimentación no intrusiva), y puede ser perjudicial cuando es controlante o sustituye el trabajo del alumno. Xu, Guo, et al. (2024) reportan que la ayuda autónoma mejora la autorregulación y la implicación cognitiva; el artículo se centra en analizar cómo la participación de los padres en las tareas escolares influye en la creatividad estudiantil. Utilizando un enfoque de metaanálisis multinivel, los autores identificaron cinco tipos de involucramiento parental: apoyo a la autonomía: Los padres fomentan la independencia del estudiante en la realización de tareas; apoyo al contenido: Los padres proporcionan asistencia directa en el contenido de las tareas; control parental: Los padres ejercen supervisión y control sobre las tareas; frecuencia: La frecuencia con la que los padres se involucran en las tareas; mixto: Combinación de los tipos anteriores.

Los resultados sugieren que el apoyo a la autonomía y el apoyo al contenido tienen efectos positivos en la creatividad estudiantil, mientras que el control parental puede tener efectos negativos. Estos hallazgos subrayan la importancia de la calidad del involucramiento parental en lugar de la cantidad.

Este estudio es relevante para comprender cómo las diferentes formas de participación parental pueden influir en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Los educadores y padres pueden utilizar estos hallazgos para fomentar prácticas de involucramiento que apoyen la autonomía y el desarrollo creativo de los estudiantes.

Del mismo modo, Benckwitz et. al (2024) encontraron que la calidad percibida de la ayuda parental se relaciona con mayor apoyo a la autonomía. Este artículo aborda la evolución de la participación parental en las tareas escolares, desde una asistencia de apoyo hasta una supervisión educativa más estricta. Los autores examinan cómo estas diferentes formas de involucramiento afectan el rendimiento académico de los estudiantes y proponen recomendaciones para equilibrar la participación parental de manera efectiva. Estos resultados dialogan con la literatura previa basada en PISA 2022, OECD (2023).

Sumado a lo anterior, Fernández-Alonso, Álvarez-Díaz, et. al. (2022) aportan hallazgos provocativos: más ayuda parental con la tarea se asocia con un desempeño académico más bajo en datos del PISA, con efecto moderado. Esto sugiere que no basta con promover que los padres "se involucren" en tareas, sino que más bien la forma de esa involucración importa mucho.

Sin embargo, tienen las limitaciones clásicas de los estudios correlacionales: no permite establecer causalidad, y la medida de "ayuda con la tarea" es bastante genérica. Los efectos varían con el contexto cultural, y la magnitud del efecto no es tan grande como para generar conclusiones absolutas.

Áreas específicas: matemáticas en secundaria

En matemáticas, Wang & Wei. (2024) muestran que el involucramiento parental influye en el rendimiento a través de vías motivacionales y de expectativas académicas, y que su efectividad depende del tipo de apoyo y del nivel escolar. Esto sugiere que las escuelas pueden potenciar el efecto mediante mensajes claros sobre metas y expectativas, junto con recursos de estudio estructurados.

Impactos colaterales: creatividad y bienestar

El involucramiento parental no solo incide en calificaciones; Fan, Feng, et al. (2024) documentan efectos positivos sobre la creatividad estudiantil (dos síntesis independientes). Este metaanálisis examinó la relación entre la participación parental en las tareas escolares y la creatividad estudiantil. Los resultados indicaron que la participación parental positiva predice la creatividad de los estudiantes, destacando la importancia de la calidad de la participación parental. Por otro lado,

Liu, Song et al. (2024) informan que la participación educativa de los padres se asocia con menores síntomas depresivos en adolescentes.

Este estudio realizó un metaanálisis para examinar la relación entre la participación educativa parental y los síntomas depresivos en adolescentes. Los resultados revelaron una correlación negativa moderada entre la participación educativa parental y los síntomas depresivos adolescentes (r = -0.200), moderada por la edad, nivel de grado y el informante de la participación parental. Estos resultados son relevantes porque motivación, creatividad y bienestar operan como mediadores del logro.

Moderadores y equidad

La magnitud del efecto varía por contexto socioeconómico, escolaridad parental y capital cultural. En América Latina, los estudios muestran que la participación familiar es más efectiva si la escuela reduce barreras de tiempo y acceso, y si ofrece apoyos estructurados (materiales impresos, horarios alternos, mensajería directa). En México, Moreles-Vázquez (2024) examina cómo la desigualdad educativa está condicionada, entre otras cosas, por la participación familiar. Específicamente, busca mostrar cómo características socioeconómicas familiares (nivel educativo de los padres, recursos económicos) y de participación familiar (formas de involucrarse con la escuela o con los aprendizajes del alumno) contribuyen a las brechas de logro educativo, medida en pruebas estandarizadas.

Por otro lado, Vázquez-Vega (2025) observa que la vulnerabilidad social de las familias (por ejemplo, migración, hogares jóvenes, limitaciones formativas y laborales) reduce su capacidad de participación efectiva, aporta una mirada concreta y situada sobre cómo se está viviendo la implementación del Plan de Estudios 2022 en zonas rurales, un aspecto poco documentado hasta ahora, hace visible la tensión entre la normativa macro educativa (lo prescriptivo, lo estandarizado) y las realidades locales, los saberes comunitarios y la diversidad. Así mismo, ofrece pistas para política educativa: cómo minimizar barreras de las familias, fortalecer liderazgo escolar, formar docentes capaces de dialogar con las comunidades. Ambos autores enfatizan que el impacto del apoyo parental está mediado por desigualdades y por la calidad de la colaboración escuela-familia.

Panorama postpandemia

La evidencia de PISA 2022, OECD (2023) reporta una disminución de la participación parental entre 2018 y 2022, asociada a desempeños menos estables, sobre todo en matemáticas. El nivel educativo de las madres, padres y/o tutores y su capacidad de aportar ayuda para los trabajos escolares afectó de manera crucial a los resultados del alumnado cuando estuvo con educación a distancia. Reconstruir la alianza escuela-familia exige estrategias factibles para familias con jornadas extensas, con comunicaciones breves, claras y empáticas.

Medición del involucramiento

La heterogeneidad de instrumentos limita comparaciones y la evaluación de intervenciones. Mocho, Martins et al. (2025) revisan catorce escalas y recomiendan distinguir apoyo a la autonomía de control psicológico e incorporar dimensiones relacionales (expectativas, conversación académica). Un estándar de medición más robusto permitirá evaluar con mayor precisión qué componentes funcionan mejor en secundaria. Hay mucha heterogeneidad en cómo se define y mide la participación parental escolar.

Esto dificulta comparaciones entre estudios y usos prácticos; instrumentos bien desarrollados con soporte teórico y buenas propiedades psicométricas son relativamente pocos, lo que sugiere necesidad de mayor estandarización. Se recomienda usar modelos teóricos claros, asegurar validez más allá de la fiabilidad, adaptar instrumentos a diferentes culturas/idiomas, usar múltiples informantes (padres, niños, maestros), incluir barreras de involucración y actualizar instrumentos considerando tecnologías y nuevos medios de comunicación escuela-familia.

Estrategias e intervenciones para secundaria (alineadas a NEM)

A partir de la evidencia, se proponen acciones escolares breves, escalables y sensibles a la realidad familiar: (1) comunicación bidireccional constantes mediante mensajes de *WhatsApp* con metas concretas y retroalimentación formativa; (2) talleres bimestrales de 45 minutos para padres sobre rutinas de estudio, apoyo autonomizante y manejo del tiempo de pantalla; (3) cartas compromiso diseñadas (familia-estudiante-docente) con metas de 4–6 semanas y listas de cotejo; (4) “carpetas de evidencias” en casa con explicaciones semanales de 10 minutos; (5) detección temprana de riesgo (asistencia, faltas de tarea, notas socioemocionales) e invitaciones proactivas a tutorías

familiares breves; (6) enfoque de equidad con materiales impresos y opciones híbridas. Estas acciones potencian el componente relacional (Kim, 2022; Jeynes, 2024) y movilizan los mecanismos de motivación y autorregulación (Wang & Wei, 2024; Xu, Guo, *et. al.* 2024).

Consideraciones metodológicas y agenda

La base de evidencia sigue calificada por heterogeneidad conceptual y sesgo de publicación. Se requieren estudios de intervención (cuasiexperimentales/experimentales) con seguimiento longitudinal, mediciones validadas del apoyo parental y análisis de mediadores (autorregulación, motivación, bienestar) y moderadores (jornada laboral, acceso digital). La agenda prioriza identificar combinaciones costo efectivas de acciones relacionales breves y su adaptación a perfiles familiares diversos.

Consideraciones éticas y de práctica

Toda intervención debe evitar la culpabilización familiar y resguardar la privacidad. Las comunicaciones deben centrarse en el progreso, con metas alcanzables y lenguaje respetuoso. En contextos de vulnerabilidad, el respeto a la autonomía del estudiante y a las posibilidades reales de las familias es clave para sostener el vínculo.

Discusión

Los hallazgos convergen en que el componente relacional del apoyo parental: expectativas claras, comunicación positiva y fomento de la autonomía, es el motor principal del efecto sobre el rendimiento en secundaria. Este patrón se observa a través de distintas metodologías y contextos, y explica por qué intervenciones breves, pero bien enfocadas, pueden tener impactos significativos.

Desde mi experiencia como directiva en una secundaria pública en México, la asistencia de padres a reuniones generales suele ser baja, especialmente en familias donde ambos padres trabajan. Sin embargo, cuando la escuela diversifica los canales (*WhatsApp*, recordatorios breves, horarios alternos), la participación aumenta y las interacciones son más formativas. Estos resultados coinciden con la evidencia de PISA 2022 (OECD, 2023), estudios nacionales sobre desigualdad y capital cultural (Moreles-Vázquez, 2024; Vázquez Vega, 2025), y hallazgos

internacionales de Kantová (2024), quienes subrayan que la efectividad del apoyo parental depende de la calidad y modalidad del involucramiento, no solo de la cantidad de participación.

La consistencia de los efectos en creatividad y bienestar (Fan, et. al**.** 2024; Liu, Song**,** et. al. 2024) refuerza una visión integral del aprendizaje, donde el apoyo parental no solo mejora calificaciones, sino que nutre motivación, autoeficacia y salud mental, mediadores claves del desempeño. En matemáticas, la vía motivacional-expectativa (Wang & *Wei,* 2024) sugieren que el componente relacional opera como catalizador de la implicación cognitiva.

Persisten retos: 1. Estandarizar definiciones e instrumentos (Mocho, **et. al.** 2025); 2. Ampliar evidencia latinoamericana con diseños de intervención; 3. Estudiar adaptaciones para familias con limitaciones de tiempo y acceso digital. Ello permitirá pasar de "saber que funciona" a "saber cómo implementarlo a escala y con equidad".

Conclusiones

La evidencia 2020–2025 confirma que el apoyo parental influye en el rendimiento de secundaria, centrándose en las buenas relaciones de comunicación entre padre-alumno-maestro. Los beneficios se extienden a motivación, autorregulación, creatividad y bienestar, lo que posiciona a la familia como aliada estratégica del aprendizaje. Es importante que los padres de familia estén en comunicación con los docentes, directivos y personal de apoyo y asistencia educativa para tener información sobre los avances y las áreas de oportunidad de sus hijos. Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas.

Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno. Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus

hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

Se recomienda llevar a cabo las siguientes acciones en escuelas de nivel secundaria:

- ✓ Incorporación del apoyo parental como línea estratégica de los proyectos educativos.
- ✓ Establecer canales eficaces de comunicación entre las familias y el personal docente, personal de apoyo, asistencia educativa, trabajo social y personal directivo de la escuela, con metas mensuales y retroalimentación formativa.
- ✓ Promover la participación corresponsable de las familias en actividades académicas y formativas por medio de cartas responsivas de estudio y "carpetas de evidencias" que conecten aula y hogar.
- ✓ Establecer alertas tempranas y tutorías familiares breves orientadas al apoyo emocional y académico.
- ✓ Asegurar un enfoque de equidad: materiales impresos, horarios alternos y canales híbridos.

Para llevarlo a cabo se sugieren las siguientes líneas de investigación:

a. Diagnóstico inicial familiar

Aplicación de un cuestionario breve a padres/tutores para conocer sus expectativas, barreras de participación, nivel educativo y percepción del rendimiento de sus hijos.

b. Escuela para padres con enfoque práctico

Serie de talleres mensuales presenciales o virtuales, de 1 hora de duración, con temas como: hábitos de estudio, apoyo emocional, prevención de riesgos escolares, manejo del estrés académico.

c. Agenda escolar compartida

Implementación de un canal de comunicación digital (grupo de *whatssApp)* donde docentes y familias puedan dar seguimiento a tareas, avisos y comentarios sobre el desempeño de los estudiantes.

d. Tutorías con participación familiar

Organización de una tutoría bimestral donde participe la familia junto con el tutor y el alumno, con fines de retroalimentación y orientación académica.

En suma, un apoyo parental relacional, sensible al contexto y orientado a la autonomía, es una palanca costo efectiva para mejorar el aprendizaje y la experiencia escolar de las y los adolescentes.

Referencias

Benckwitz, L., Khol, K., Suárez, N., Núñez, J., Guill, K., (2024). Perceived quality of parental homework assistance and students' autonomy support. *Learning and Instruction*. Volumen 110, 102422, febrero 2024, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608024000153

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. (**Cap. 9: El mesosistema y el desarrollo humano**)

Epstein, J., & Sheldon, S. (2023). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429400780

Fan, H., Feng, Y., Zhang, Y. (2024). *Parental involvement and student creativity: A meta-analysis.*

Frontiers in Psychology, 10 de septiembre 2024, volumen 15. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1407279/full

Fernández-Alonso, R., Alvarez-Díaz, M., García-Crespo, F., Woitschach, P., Muñiz, J. (2022). *Should we help our children with homework?* A meta-analysis using PISA data. *Psicothema, Volumen 34*(No.1), 56–65. https://doi.org/10.7334/psicothema2021.65

Jeynes, W. H. (2022) *Un metaanálisis: la relación entre el componente de expectativas de los padres de la participación de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes.* Revista Sage, *Educación y sociedad urbana*, *volumen 59*(1).

https://doi.org/10.1177/00420859211073892

Kantova, K. (2024). *Parental involvement and education outcomes of their children. Applied Economics*, *56*(48), 5683-5698. https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569

Kim, S. (2022). *Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. Educational Research Review, 37*, 100463. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

Liu,Y., Song, Y., Wu Y., Lu H., Gao Y., Tang J., Zheng X. *Asociación entre la participación educativa de los padres y los síntomas depresivos de los adolescentes: una revisión sistemática y un metanálisis*. BMC Psychology. 7 de octubre de 2024; *12(1):*538. DOI: 10.1186/s40359-024-02039-3

Mocho, H., Martins, C., dos Santos, R., Ratinho, E., & Nunes, C. (2025). Measuring Parental School Involvement: A Systematic Review. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 15(6), 96. https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096

Moreles-Vázquez, J. (2024). *Desigualdad educativa y elementos que condicionan el logro académico en pruebas estandarizadas en México*. *Sinéctica, 62*, 45–64.

https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-018

OECD (2023). *Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/53f23881-en.

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Vázquez-Vega, S. L. (2025). *Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes: un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. Revista mexicana de investigación educativa*, *30*(104), 235-249 https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/254

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. https://doi.org/10.1017/S0033291700041507

Wang, X. and Wei, Y. (2024) The influence of parental involvement on students' math performance: a meta-analysis. Frontier in Psycology, Volumen XV, 2024.

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463359

Xu, J., Guo, S. Feng, Y., Ma, Y., Zhang, Y., Núñez, J, Fan, H. (2024). *Parental homework involvement and students' achievement: A three-level meta-analysis. Psicothema. Volumen 36 (I) Pág. 1-14.* https://www.psicothema.com/pdf/4826.pdf