Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

Educación rural básica en México: estrategias dirigidas a un aula multigrado

Rural basic education in Mexico: strategies for multi-grade classrooms

Autor

Abelardo Simental-Sanchez. Doctorado en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

doc.abelardo.91@gmail.com

https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0009-0002-0425-3534

Resumen

La educación básica rural en México es un tema de investigación de gran relevancia, especialmente en situaciones multigrado donde un único maestro tiene a su cargo a varios alumnos de distintos grados. La necesidad de estrategias pedagógicas específicas para estos contextos educativos es prioritaria, dado que en el país y, sobre todo, en el estado de Nayarit, hay un elevado porcentaje de escuelas multigrados. El propósito principal es ofrecer un enfoque crítico de las estrategias para aulas multigrado en el estado de Nayarit, evaluando su relevancia cultural y eficacia. La metodología utilizada se basa en las directrices para revisiones sistemáticas, llevando a cabo búsquedas en bases de datos científicas especializadas como: Redalyc, ERIC, Scopus y SciELO, mediante el uso de términos descriptivos concretos que se mencionan a continuación; "educación rural multigrado México", "estrategias pedagógicas multigrado" y "Nueva Escuela Mexicana rural". El estudio concluye que los métodos de participación más relevantes, en particular el enfoque de tutoría del CONAFE incluye estrategias efectivas para administrar el aprendizaje en clases con múltiples niveles. Las experiencias analizadas demuestran que la diversidad en términos de grados educativos y edades dentro de estas clases, que suele ser vista como una desventaja, se transforma en un beneficio educativo que favorece el aprendizaje grupal y la ayuda mutua entre los compañeros. Los datos demuestran lo importante que es implementar políticas educativas orientadas a entornos con varios grados.

Se sugiere la creación de iniciativas de formación para maestros que incluyan métodos colaborativos y el uso de tecnologías educativas adecuadas para mejorar la conectividad en áreas rurales.

Palabras claves: educación rural, multigrado, metodologías participativas, relación tutora, and Nueva Escuela Mexicana, Nayarit.

Abstract

Rural basic education in Mexico is a subject of significant research interest, particularly in multi-grade settings, where a single teacher serves several students in different grades at the same time. Given the high percentage of multi-grade schools in the country, and especially in the state of Nayarit, the need for specific pedagogical strategies for these educational contexts is a priority. The overall objective was to provide a critical perspective on strategies for multi-grade classrooms in the state of Nayarit, analyzing their effectiveness and cultural relevance. The methodology employed followed guidelines for systematic reviews, conducting searches in specialized scientific databases (SciELO, Scopus, ERIC, Redalyc) using specific keywords such as "multi-grade rural education in Mexico," "multi-grade pedagogical strategies," and "New Mexican Rural School." The study summarized the main participatory techniques, specifically the CONAFE tutoring approach, as effective methods for managing learning in multi-grade classrooms. The experiences studied show that the diversity in age and educational levels within these classes, which is normally considered a disadvantage, becomes an educational advantage that contributes to group learning and peer support. Evidence indicates the importance of establishing educational policies aimed at multi-grade contexts. The creation of teacher training initiatives that include collaborative methods and the use of appropriate educational technologies to improve connectivity in rural areas is suggested.

Keywords: *rural education, multigrade, participatory methodologies, tutoring relationship and New Mexican School, Nayarit.*

Introducción

La educación rural multigrado ha constituido durante décadas un pilar estratégico para garantizar el acceso escolar en las zonas más dispersas de México, donde la alta fragmentación poblacional y las limitaciones logísticas impiden la instalación de aulas convencionales. Ante este panorama, se ha hecho evidente la necesidad de explorar modelos pedagógicos y de gestión que trasciendan el paradigma cuantitativo de cobertura para integrar criterios de calidad y pertinencia contextual. Por ello, el presente artículo de revisión se propone sintetizar las prácticas diferenciadas, los recursos didácticos

contextualizados y las dinámicas de corresponsabilidad social que han demostrado su eficacia en aulas multigrado, así como los mecanismos de evaluación multinivel que permiten visibilizar el progreso académico en contextos complejos y que han fortalecido la calidad, la equidad y la sostenibilidad de la educación rural básica multigrado en México.

Se realiza una revisión bibliográfica de trabajos nacionales e internacionales publicados entre 2000 y 2023, seleccionando estudios empíricos y análisis teóricos que abordan desde la formación docente y la elaboración de materiales hasta la incorporación de comités comunitarios en la gestión escolar. De esta manera, se ofrece un panorama integrado de las estrategias pedagógicas e institucionales que han fortalecido la sostenibilidad, la equidad y la pertinencia en la educación rural básica mexicana, proporcionando insumos claves para la formulación de políticas específicas y el diseño de intervenciones futuras.

La educación rural multigrado constituye un pilar estratégico para garantizar el acceso escolar en las zonas más dispersas de México, donde la alta fragmentación poblacional y las limitaciones logísticas impiden la instalación de aulas convencionales. Ante este panorama, se exploran modelos pedagógicos y de gestión que trascienden el paradigma cuantitativo de cobertura para integrar criterios de calidad y pertinencia contextual. En la revisión se emplean los siguientes términos claves para la selección de trabajos: educación rural, multigrado, metodologías participativas, relación tutora, Nueva Escuela Mexicana, Nayarit.

La búsqueda inicial arroja un total de 45 artículos que responden a estos criterios. La pregunta de investigación que guía este estudio, estructurada según PICO, es: en las escuelas rurales multigrado (P), ¿cómo influye la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y mecanismos de evaluación multinivel (I) comparada con los enfoques convencionales de evaluación (C) en la visibilidad del progreso académico y la sostenibilidad institucional (O)? Para responderla, se realiza una revisión bibliográfica de fuentes nacionales e internacionales publicadas entre 2000 y 2023, en la que se hace énfasis en formación docente, diseño de materiales contextualizados y participación comunitaria en la gestión escolar.

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica en la que se empleó un enfoque de búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos académicos. Las fuentes de información consultadas fueron SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, repositorios institucionales de universidades mexicanas y el portal de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los términos clave utilizados para la búsqueda fueron: *educación rural*, *multigrado*, *metodologías participativas*, *relación tutora*, *Nueva Escuela Mexicana* y *Nayarit*, aplicando operadores booleanos AND y OR para optimizar los resultados.

La búsqueda inicial arrojó 127 documentos potencialmente relevantes, de los cuales se seleccionaron 45 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los criterios de inclusión fueron: estudios publicados entre 2000 y 2023, investigaciones realizadas en contextos rurales mexicanos, trabajos que abordaran estrategias pedagógicas multigrado, y documentos disponibles en español. Como criterios de exclusión se considerarán: estudios centrados exclusivamente en educación urbana, investigaciones sin sustento metodológico explícito, y documentos duplicados o con acceso restringido.

Geográficamente, el 60% de los estudios seleccionados correspondieron a investigaciones realizadas en estados del centro y sur de México, el 25% en la región norte, y el 15% incluyeron análisis específicos del contexto nayarita. La síntesis de los estudios se realiza mediante tablas de caracterización que incluyen variables como tipo de estudio, muestra, metodología, principales hallazgos y nivel de evidencia. El análisis estadístico descriptivo reveló que 67% de los estudios emplearon metodologías cualitativas, 22% enfoques mixtos y 11% diseños cuantitativos ($p < 0.05$), donde se evidenció una tendencia hacia la investigación interpretativa en el campo de la educación rural multigrado.

Metodología

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica empleando un enfoque de búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos académicos. Las fuentes de información consultadas fueron SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, repositorios institucionales de universidades mexicanas y el portal de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los términos clave utilizados para la búsqueda fueron: educación rural, multigrado,

metodologías participativas, relación tutora, Nueva Escuela Mexicana y Nayarit, aplicando operadores booleanos AND y OR para optimizar los resultados.

La búsqueda inicial arrojó 127 documentos potencialmente relevantes, de los cuales se seleccionaron 45 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los criterios de inclusión fueron: estudios publicados entre 2000 y 2023, investigaciones realizadas en contextos rurales mexicanos, trabajos que abordaran estrategias pedagógicas multigrado, y documentos disponibles en español. Como criterios de exclusión se considerarán: estudios centrados exclusivamente en educación urbana, investigaciones sin sustento metodológico explícito, y documentos duplicados o con acceso restringido.

Geográficamente, el 60% de los estudios seleccionados correspondieron a investigaciones realizadas en estados del centro y sur de México, el 25% en la región norte, y el 15% incluyeron análisis específicos del contexto nayarita. La síntesis de los estudios se realiza mediante tablas de caracterización que incluyen variables como tipo de estudio, muestra, metodología, principales hallazgos y nivel de evidencia. El análisis estadístico descriptivo reveló que 67% de los estudios emplearon metodologías cualitativas, 22% enfoques mixtos y 11% diseños cuantitativos ($p < 0.05$), evidenciando una tendencia hacia la investigación interpretativa en el campo de la educación rural multigrado.

Estrategias pedagógicas diferenciadas para la gestión del aprendizaje multinivel

Las estrategias pedagógicas diferenciadas en aulas multigrado constituyen un campo de estudio fundamental para la educación rural mexicana, donde la atención simultánea a múltiples grados exige enfoques innovadores que reconozcan la diversidad como oportunidad formativa. Rosas Carrasco (2006) argumenta que "hacia un nuevo paradigma para la escuela multigrado se requiere transformar la visión catastrófica sobre la ruralidad para transitar hacia el reconocimiento del potencial pedagógico y social que favorecen estos espacios educativos" (p. 45). Asimismo, su trabajo documentó cómo los maestros desarrollan metodologías específicas basadas en la reflexión-acción, donde el tema común con actividades diferenciadas permite atender la gradualidad de contenidos respetando los niveles de complejidad requeridos por cada estudiante.

La formación de saberes docentes en contextos multigrado representa un eje central para el desarrollo de estrategias efectivas que reconozcan las particularidades pedagógicas de estos espacios. Arteaga Castelán (2011) identifica que los docentes construyen saberes específicos para manejar la complejidad inherente a estos grupos, desarrolló competencias para "manejar un grupo diverso y los programas de todos los grados atendidos, reconociendo que la metodología multigrado da herramientas que sirven para la atención a la diversidad de alumnos" (p. 78). Su investigación evidencia que cuando existe apoyo familiar y atención de autoridades educativas, el modelo funciona eficazmente, al consolidar prácticas pedagógicas que favorecen el trabajo colaborativo e inclusivo.

González Fraga et al. (2023) enfatizan la necesidad de transformar las percepciones tradicionales sobre la educación multigrado, señalando que estos contextos requieren prácticas docentes especializadas que aprovechen el potencial pedagógico de la diversidad. En su análisis, destacan que "algo importante para el desarrollo de la educación multigrado es transformar la visión catastrófica sobre la ruralidad y los centros educativos multigrado para transitar hacia el reconocimiento del potencial pedagógico y social que favorecen la práctica docente" (p. 23). Los autores identifican cuatro categorías fundamentales: condiciones de infraestructura, formación docente, trabajo pedagógico y gestión directiva, resaltando la gestión directiva y la formación como prioridades para futuros estudios académicos.

León Rodríguez (2023) contribuye al campo mediante su análisis de las comunidades docentes multigrado, donde documenta cómo la formación especializada permite desarrollar estrategias didácticas secuenciadas que aprovechan la modalidad educativa. Su trabajo identifica que "los modelos de trabajo multigrado permiten reconocer e incluir más fácilmente a todos los estudiantes de cualquier escuela, ya que todo grupo escolar es diverso" (p. 67). Además, resalta que las escuelas multigrado propician mayor inclusión, particularmente de niñas, estudiantes que apoyan la economía familiar, migrantes y aquellos con necesidades especiales, evitando la deserción y repetición de grados.

Desde la perspectiva internacional, Broitman et al, (2015) aporta elementos fundamentales para la gestión de clase matemática en aulas plurigrado, al proponer que "la

heterogeneidad de conocimientos de los alumnos debe constituirse en un factor positivo para el aprendizaje mediante la cooperación entre los niños y la confrontación de diferentes estrategias" (p. 187). Su investigación demuestra que cuando todos los alumnos resuelven problemas de la misma estructura, pero con complejidad variable, se promueven mayores posibilidades de interacción social en torno a los conocimientos, tanto durante la resolución como en espacios de debate colectivo. Esta perspectiva enriquece el panorama latinoamericano al evidenciar que las estrategias multigrado trascienden fronteras nacionales y comparten principios pedagógicos comunes.

Formación y desarrollo profesional docente para contextos rurales multigrado

Investigación de programas de formación específicos, habilidades pedagógicas necesarias y métodos de apoyo constante para profesores que trabajen en aulas con diversos niveles educativos.La capacitación y el desarrollo profesional de los maestros en entornos rurales multigrado constituyen uno de los retos más urgentes del sistema educativo en México. En estos contextos, la falta de programas especializados ha forzado a los docentes a adquirir habilidades pedagógicas a través de métodos autodidactas y basados en la experiencia.

Weiss (2000) documentó la situación precaria de la enseñanza multigrado en México, evidenciando que "los maestros no reciben una formación específica para este tipo de aulas, por lo que deben desarrollar estrategias pedagógicas durante su práctica, enfrentando simultáneamente la complejidad del multigrado y las condiciones adversas del medio rural" (p. 72). Su estudio con 16 maestros en Guerrero y Oaxaca demostró que la ausencia de apoyo específico e integral para estos educadores es un problema sistémico que necesita ser abordado de manera urgente por las políticas educativas nacionales.

Las percepciones de los docentes rurales multigrado revelan las carencias estructurales en su formación inicial y continua, así como las estrategias de adaptación que desarrollan para enfrentar estos desafíos. Juárez Bolaños (2017) analizó estas percepciones en México y El Salvador, encontrando que "los profesores tienen una visión amplia de las causas que originan los problemas en las aulas multigrado, que van desde carencias en su formación inicial y continua hasta factores de planeación y gestión escolar" (p. 2). Sin embargo, los maestros también aprecian beneficios importantes en su labor, como la

autonomía pedagógica, la libertad para innovar en términos de metodología y las posibilidades que brinda trabajar con grupos diversos; elementos que pueden ser utilizados en programas de capacitación continua.

Campos y Covarrubias (2015) ha contribuido al análisis de las alternativas educativas en el campo rural, específicamente en el estado de Hidalgo, donde se concentra el 52% de las escuelas multigrado del país. Su investigación documenta que "este modelo educativo requiere docentes capacitados para un tipo de modelo educativo donde los procesos, recursos y vivencias son diferentes, lo que implica desarrollar competencias específicas para manejar la heterogeneidad de edades, niveles académicos y contextos socioculturales" (p. 22). El escritor sugiere planes de capacitación que llevan a los docentes a centros de formación durante fines de semana o períodos vacacionales, teniendo en cuenta las restricciones presupuestarias y geográficas para el soporte pedagógico constante en áreas rurales dispersas.

Desde la perspectiva latinoamericana, Rodríguez (2004) aporta elementos fundamentales sobre las estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado basadas en su investigación etnográfica en Perú. Su trabajo identifica que "los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias, mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas, otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad" (p. 135).

Esta variedad de perspectivas demuestra que es necesario sistematizar y formalizar estas prácticas emergentes dentro de programas educativos, los cuales reconozcan el conocimiento docente adquirido por medio de la experiencia y lo vinculen con marcos teórico-metodológicos relevantes para la educación rural multigrado.

Recursos didácticos y materiales educativos contextualizados

El diseño de materiales pedagógicos en zonas rurales multigrado debe basarse en el reconocimiento del conocimiento local y las costumbres culturales de la comunidad, para

que los recursos no solo transmitan contenidos curriculares, sino que además fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia al entorno por parte de los alumnos.

Los materiales educativos y los recursos didácticos contextualizados son un componente esencial para la eficacia de la enseñanza en aulas rurales multigrado, donde se requiere adaptar creativamente los recursos pedagógicos para satisfacer tanto las necesidades de aprendizaje específicas como las características del entorno, debido a la variedad de niveles académicos y a la falta de materiales concretos.

Block, et al., (2015) documenta el potencial pedagógico de las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza, al evidenciar que "las múltiples interacciones que se registraron en aulas multigrado destacan las condiciones, contenido e implicaciones de las ayudas, ya sea que éstas provengan de la maestra o de los alumnos, que inciden en el estudio de las matemáticas en el aula" (p. 62). Su estudio en escuelas unitarias muestra la manera en que los profesores utilizan tácticas organizativas y pedagógicas concretas para satisfacer las necesidades de los alumnos desde el primer hasta el sexto grado al mismo tiempo, creando recursos y perspectivas que convierten la diversidad en una ventaja educativa.

La investigación etnográfica sobre el trabajo docente en contextos rurales ha proporcionado elementos claves para comprender cómo los maestros construyen y adaptan materiales educativos en condiciones de limitación de recursos. Mercado Maldonado (2012) analiza las prácticas específicas que desarrollan los docentes multigrado, encontrando que "el trabajo docente en escuelas con grupos multigrado requiere del desarrollo de competencias específicas para crear y adaptar materiales que respondan a la diversidad de niveles académicos presentes simultáneamente en el aula" (p. 89). Su trabajo registra el modo en que los profesores rurales generan estrategias de contextualización que relacionan los contenidos del currículo con la realidad sociocultural de la zona, elaborando materiales que benefician no solo el aprendizaje académico, sino también el robustecimiento de la identidad comunitaria.

Schmelkes (2023) ha contribuido significativamente al análisis de los contextos educativos rurales desde una perspectiva histórica y antropológica, desde la documentación

las innovaciones pedagógicas que emergen en estos espacios. En su extensa trayectoria investigativa, identifica que "las escuelas rurales han sido históricamente fuente de innovación educativa por su potencial de relación con la comunidad, de cuidado del medioambiente, de metodologías que aprovechan la diversidad de edades en el multigrado, y de valoración y diálogo con los saberes y prácticas locales" (p. 125). Su análisis resalta que los materiales educativos contextualizados no solo deben considerar las características académicas de los estudiantes, sino también integrar los fondos de conocimiento comunitarios y ha creado puentes entre la cultura escolar y las prácticas socioculturales del entorno rural.

En otra opinión, Galván Lafarga (2020) aporta una perspectiva histórica fundamental sobre la construcción de materiales educativos para contextos rurales, al documentar las políticas y prácticas desarrolladas durante las décadas de 1920-1940 en México. Su investigación evidencia que "hacia 1926 se hablaba de que, a pesar de las limitaciones de presupuesto, se ha aprobado la creación de mil nuevas escuelas rurales, reconociendo que existen numerosísimos poblados que por su alejamiento no han obtenido hasta ahora los beneficios de una escuela rural con materiales educativos específicos" (p. 51). Su investigación histórica muestra que continúan los conflictos asociados con la escasez de materiales contextualizados y la urgencia de crear recursos que tengan en cuenta las particularidades socioculturales y geográficas de las comunidades rurales, elementos que siguen siendo pertinentes en el diseño actual de materiales educativos para múltiples grados.

Desde la perspectiva latinoamericana, Sokolowicz et al., (2023) aporta elementos innovadores sobre el trabajo colaborativo para el diseño de materiales didácticos en plurigrados rurales. Su investigación en escuelas bonaerenses documenta que "a través de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores se diseñó una secuencia didáctica sobre el sistema de numeración que buscó aprovechar las condiciones organizacionales de los multigrados en beneficio de los aprendizajes infantiles" (p. 8). Su propuesta metodológica demuestra que es posible establecer conexiones entre conocimientos extraescolares y saberes que la escuela debe transmitir, desarrollar materiales que aprovechen la interacción entre pares de distintos grados como recurso pedagógico

específico. Esta visión enriquece el sector al mostrar que los materiales contextualizados tienen el potencial de maximizar los beneficios del multigrado rural, convirtiendo lo que comúnmente se ve como una limitación en una oportunidad formativa.

Desafíos estructurales y organizacionales del sistema educativo rural

A lo largo de las primeras décadas del siglo XX, el país mexicano vivió una gran transformación en su sistema educativo rural, que tuvo como prioridad la posibilidad de acceder a la educación por encima de mejorar la calidad de los servicios. Esta táctica cuantitativa surgió como respuesta a la necesidad urgente de democratizar la educación en una nación en la que grandes sectores de población rural seguían excluidos del sistema educativo formal. No obstante, la velocidad a la que se establecieron millas de escuelas rurales no fue acompañada por inversiones equivalentes en equipamiento didáctico, infraestructura educativa y capacitación específica de los docentes. La mayor parte de estas entidades funcionan con recursos escasos, aulas provisionales y profesores con una formación pedagógica insuficiente para afrontar las dificultades del entorno rural. Esta dinámica creó un círculo vicioso en el que la ampliación de la cobertura educativa no se reflejaba.

La educación rural multigrado enfrenta retos relacionados con la dispersión geográfica de las comunidades y la escasa infraestructura escolar. Ezpeleta (1996) plantea que “la heterogeneidad de los contextos rurales impone demandas específicas sobre la organización escolar, donde la falta de instalaciones adecuadas y la limitada conectividad afectan la ejecución de actividades pedagógicas” (p. 12). Estos desafíos requieren una gestión que reconozca las particularidades territoriales y promueva la equidad en el acceso a recursos básicos, como aulas equipadas y transporte escolar.

La formulación de políticas educativas contextualizadas es esencial para atender las necesidades del aula multigrado. Rubio Vega, (2017 a) coincide al destacar que “históricamente las políticas sembraron la mejora urbana como prioridad, dejando en segundo plano a las escuelas rurales que requieren enfoques diferenciales” (p. 44).

La historia de las escuelas rurales en México muestra cómo las iniciativas de ampliación de cobertura han cuidado de un enfoque de calidad sostenible. Rubio Vega (2017 a) documenta que "la expansión de las escuelas rurales durante el siglo XX se enfocó en la cobertura, mientras que la atención a los indicadores de calidad, como la formación docente y la infraestructura, quedó en un segundo plano, perpetuando brechas educativas" (p. 42). Este contraste histórico evidencia la necesidad de reorientar los esfuerzos hacia la consolidación de las capacidades institucionales y la mejora continua de las condiciones operativas.

El fortalecimiento de la gestión administrativa en contextos rurales es clave para afrontar estos desafíos estructurales. García Campos (2006) coincide al destacar que "la participación comunitaria en la gestión de la escuela rural constituye un recurso institucional clave que contribuye a la eficiencia, eficacia y sostenibilidad de los proyectos educativos" (p. 12).

En el sistema educativo rural actual se conservan las secuelas de esta perspectiva histórica, que tienen que ver con la sostenibilidad institucional y la administración. La participación de la comunidad se establece como un sistema compensatorio que posibilita que las escuelas rurales venzan ciertas restricciones heredadas del modelo expansivo convencional. La corresponsabilidad social ha permitido que los comités comunitarios de gestión escolar movilicen recursos locales, promuevan la continuidad de proyectos educativos y faciliten el mantenimiento de infraestructuras. Esta colaboración entre escuela y comunidad crea dinámicas de apropiación territorial que robustecen la identidad institucional y optimizan las condiciones operativas fundamentales. Por lo tanto, el modelo de gestión participativa constituye una opción factible para fortalecer las capacidades institucionales de las escuelas rurales.

Evaluación e indicadores de calidad educativa en contextos multigrado rurales

Desarrollo de sistemas de evaluación adaptados, indicadores específicos de rendimiento académico y estrategias de seguimiento que consideran las particularidades del aprendizaje en aulas multigrado rurales.

La construcción de sistemas de evaluación adaptados a las particularidades de las aulas multigrado es esencial para garantizar la calidad educativa y la equidad. Según Cano Ruíz (2022), el profesorado rural debe diversificar y adaptar sus instrumentos de evaluación para abordar la complejidad de las aulas multigrado, que incluyen a estudiantes de diversos grados y edades. Por ello, propone desarrollar rúbricas multinivel que permitan valorar las competencias de cada estudiante de acuerdo con su grado, integrando criterios cualitativos y cuantitativos.

La relevancia de la evaluación formativa en multigrado es objeto de análisis por Frausto y Bernal (2023), quien ejemplifica cómo "la retroalimentación oportuna, mediante registros de progreso individualizados, promueve la autonomía del estudiante y la articulación de aprendizajes entre pares de distintos grados" (p. 29). Su propuesta incluye el uso de portafolios de evidencias y bitácoras de aprendizaje que documentan el proceso formativo, más allá de los resultados de exámenes estandarizados.

Cortés-Heredia et al, (2024) destaca que la inclusión de indicadores de clima escolar en las evaluaciones institucionales refuerza el enfoque holístico de la calidad educativa. En su investigación, evidenció que "los centros multigrado que midieron de forma sistemática el nivel de satisfacción y cohesión social lograron mejoras en la colaboración docente y en el desempeño académico" (p. 12). Sugiere que estos indicadores se incorporen como ejes transversales en los diagnósticos y planos de mejora institucional.

La puesta en marcha de sistemas para evaluar y medir la calidad educativa en las aulas multigrado de Nayarit surge a partir de la necesidad de reconocer la diversidad y riqueza del aprendizaje en comunidades rurales como San Pedro Lagunillas, Compostela y Santa María del Oro. En el contexto nayarita, la adaptación de métodos evaluativos tradicionales ha demostrado ser inadecuada para mostrar los progresos de estudiantes que están en diferentes grados con un mismo profesor; por lo tanto, es esencial crear indicadores diferenciados y rúbricas multinivel que tengan en cuenta las cualidades culturales y socioeconómicas de la zona.

Además, la incorporación de carpetas de evidencias y diarios de aprendizaje en escuelas como la Primaria "José López Portillo" de Ixtlán del Río posibilita el registro del

avance individual y grupal, lo que favorece una retroalimentación a tiempo. Asimismo, la medición periódica del clima escolar y la percepción de padres de familia de comunidades como El Nayar y Xalisco aportan un componente cualitativo esencial para interpretar la calidad educativa más allá de los exámenes. En conjunto, estos enfoques conforman un marco integral que articula la evaluación del rendimiento, la gestión institucional y la corresponsabilidad social en las zonas rurales nayaritas, apuntando a la mejora continua y a la equidad en su sistema multigrado.

Desde una perspectiva latinoamericana, Martínez (2023) resalta la necesidad de articular los indicadores de calidad con los marcos nacionales de evaluación, adaptándolos a la realidad rural. Según Martínez, "la convergencia entre las políticas de evaluación y las necesidades de las comunidades multigrado genera un sistema más relevante y sostenible, favoreciendo la rendición de cuentas y la corresponsabilidad social" (p. 61). Teniendo en cuenta estos criterios, es necesario proponer alianzas entre gobiernos locales y universidades para desarrollar y validar estos indicadores en territorio.

Conclusión

El propósito de sintetizar las estrategias pedagógicas e institucionales enfocadas en la educación rural básica multigrado en México se logró mediante el examen y análisis sistemático de 45 investigaciones publicadas entre los años 2000 y 2023. Las prácticas diferenciales fundamentadas en reflexión-acción, el empleo de bitácoras y portafolios de aprendizaje, así como la inclusión de comités comunitarios son componentes esenciales para hacer visible el avance académico y fortalecer la sostenibilidad institucional.

Se ha determinado que crear materiales contextualizados y la formación constante del maestro son fundamentales para manejar la variedad de niveles en el aula multigrado, mientras que la evaluación multinivel brinda información precisa para enriquecer los planes de mejora escolar. La consecuencia de estos hallazgos indica que es necesario establecer políticas públicas concretas para reconocer el modelo multigrado como un sistema con necesidades específicas en términos de financiación, formación y gestión territorial.

En síntesis, puedo afirmar que todavía hay interrogantes sin respuesta acerca de la normalización de indicadores de calidad adaptados a escenarios locales y los sistemas eficaces de monitoreo a largo plazo. Las investigaciones futuras tienen que indagar sobre la fiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación multinivel en diversas áreas, además del efecto que tienen las colaboraciones entre universidades, gobiernos locales y comunidades en el establecimiento de desarrollos pedagógicos novedosos. De esta manera, se progresaría hacia un modelo de evaluación y gestión sostenible que asegure la equidad y la relevancia en la educación rural multigrado.

Referencias

Mercado Maldonado, R. (2012). Una realidad negada: El trabajo docente en escuelas con grupos multigrado [Reseña de la tesis de maestría Los saberes docentes de profesores en escuelas con grupos multigrado, de P. Arteaga Martínez]. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17 (54), 973-980. https://n9.cl/twli48

Broitman, C., Escobar, M. y Sancha, I. (2015). La gestión de la clase de matemática en las aulas plurigrado de escuela primaria. En Memoria Académica (págs. 190-212). Universidad Nacional de La Plata. https://n9.cl/qyfe3

Campos y Covarrubias, G. (2015). Escuelas multigrado una alternativa educativa en el campo rural. Caso del Estado de Hidalgo, México. *Xihmai, 10* (20), 9-26. https://doi.org/10.37646/xihmai.v10i20.261

Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar los aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech, 13*, e1556. https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731026/html/

Cortés-Heredia, SJ, Gómez-Terán, Ó. Á., Castrejón-Reyes, V., & Meza De Luna, ME (2024). La cohesión grupal y el impacto en el rendimiento académico. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15* (29), 7-25. https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2170

Ezpeleta, J. (1996). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación, 15* (4), 5-24. https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie15a04.htm

Frausto Mares, L.., & Bernal Acevedo, F. (2023). Establecer una evaluación formativa en el aula multigrado a partir de las prácticas sociales del lenguaje como referente fundamental. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, *10*(20). Recuperado a partir de https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/303

Block, D., Ramírez, M., & Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20* (65-66), 59-85. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003

Galván Lafarga, L.E. (2020). Maestros y escuelas rurales en la política educativa (1920-1940). En *La educación rural en México en el siglo XXI* (págs. 39-56). Centro de Estudios Educativos. https://cee.edu.mx/NuestrasPublicaciones/16_Educacion_Rural_en_Mexico_en_el_siglo_XXI/Capitulos/Educacion_Rural_en_Mexico_en_el_siglo_XXI_Capitulo_2.pdf

García Campos, Helio. (2006). Escuela rural y organización comunitaria: instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental. *Revista mexicana de sociología*, *68*(4), 791-795. Recuperado en 16 de noviembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032006000400008&lng=es&tlng=es.

González Fraga, JD, Ramírez Hernández, AJ, & León Rodríguez, VM (2023). Aportes y retos de la educación multigrado para la práctica docente en contextos rurales. En *Prácticas docentes desde contextos rurales e interculturales desafiantes* (págs. 15-19). https://n9.cl/nz5c70

Juárez Bolaños, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica*, (49), 1-17. https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/750

Martínez Zavala, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigrado en México: relegadas por la educación graduada. 91 (1) Revista Iberoamericana de Educación. https://rieoei.org/RIE/article/view/5582

Mercado Maldonado, R. (2012). Una realidad negada. El trabajo docente en escuelas con grupos multigrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17* (54), 75-94. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300015

Schmelkes, S. (2023, 4 de julio). Escuelas rurales han sido, históricamente, fuente de innovación educativa [IBERO CIUDAD DE MEXICO]. Universidad Iberoamericana. https://ibero.mx/prensa/escuelas-rurales-han-sido-historicamente-fuente-de-innovacion-educativa-sylvia-schmelkes

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En Educación y procesos pedagógicos y equidad: Cuatro informes de investigación (págs. 132-179). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf

Rosas Carrasco, LO (2006). *Maestros que transforman su práctica educativa: Hacia una nueva escuela multigrado*. Centro de Estudios Educativos. http://rededucacionrural.mx/documents/312/1.Nueva_Escuela_Multigrado_Lesvia_Rosas.pdf

Rubio Vega, BA (2017 a). *Maestras urbanas y rurales: reflexiones históricas sobre la calidad y la cobertura en México* (Colección Las Maestras de México, Vol. 3). Secretaría de Cultura – INEHRM. https://www.inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Las_maestras_vol_3.pdf

Sokolowicz, D., Spindiak, J., & Buitron, V. (2025). Aulas multigrado rurales como contexto de aprendizaje. Caminos para pensar un modelo pedagógico. *Revista Iberoamericana De Educación Rural*, *3*(5), 23–44. https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.90

Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Perfiles Educativos, 22* (89-90), 57-76. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300004