Recibido: 18/08/2025

Aprobado: 04/11/2025

Colaboración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Collaboration of parents in the teaching-learning process

Autora

Ana Yolanda Galvan Gamboa. Aspirante al título de Doctorado en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

anayolandagalvangamboa3@gmail.com

https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=0009-0004-4030-870

Resumen

Este artículo tiene como objetivo examinar las metodologías más comúnmente utilizadas por docentes de segundo grado de secundaria para motivar la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo colaborativo es esencial para lograr buenos resultados académicos de los estudiantes por eso en este artículo se examinan estrategias para motivar la colaboración familia-escuela. Se abordaron temas como marco normativo de la Nueva Escuela Mexicana y la participación familiar colaborativa, metodologías más comúnmente utilizadas por docentes de segundo grado de secundaria para involucrar a los padres de familia, barreras y desafíos para la participación parental en educación secundaria y la efectividad de la participación parental en contextos mexicanos. Como metodología utilizada se apoyó en la búsqueda exhaustiva en base de datos académicas y fuentes documentales relacionadas al tema. Dentro de los hallazgos relevantes se encontraron coincidencias de los autores de que la motivación es un elemento fundamental para lograr una colaboración de los padres en las escuelas. En conclusión, se determinó que las estrategias encontradas para que los padres participen activamente en la escuela son efectivas. Un ejemplo de ello es la reforma educativa vigente de la NEM la cual esta implementada para responder a las necesidades actuales del contexto educativo mexicano, aunado a ello están los sistemas de actividades implementados en algunos centros educativos los cuales evidencian efectividad en el logro de aprendizajes esperados por los alumnos.

Palabras claves: motivar la colaboración, familia, metodologías y docentes de secundaria.

Abstract

This article examines the most commonly used methodologies by second-grade secondary school teachers to motivate parents' collaboration in the teaching-learning process. Collaborative work is essential for achieving good academic results for students, therefore, this article examines strategies to motivate family-school collaboration. Topics addressed included: the Regulatory Framework of the New Mexican School and Collaborative Family Participation, the most commonly used methodologies by second-grade secondary school teachers to involve parents, Barriers and Challenges to Parental Participation in Secondary Education, and the Effectiveness of Parental Participation in Mexican Contexts. The methodology used was based on an exhaustive search of academic databases and documentary sources related to the topic. Among the relevant findings, the authors agreed that motivation is a fundamental element for achieving parental collaboration in schools. In conclusion, it was determined that the strategies identified for actively engaging parents in school are effective. An example of this is the current educational reform of the NEM (National Education Ministry), which was implemented to respond to the current needs of the Mexican educational context. In addition, there are the activity systems implemented in some educational centers, which demonstrate effectiveness in achieving the learning expectations of students.

Keywords*: motivating collaboration, family, methodologies, secondary and school teachers.*

Introducción

En la actualidad el trabajo colaborativo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar es primordial para lograr buenos resultados de aprendizaje, por tanto, es importante motivar el acercamiento de los padres de familia a los centros escolares ya que su participación ayuda a obtener mejores resultados académicos, por ello las instituciones educativas le aportan cada vez más importancia a la relación familia-escuela.

Metodologías se entiende como los métodos o estrategias utilizadas para lograr un objetivo específico, Por lo tanto, se considera relevante emplear metodologías para motivar la colaboración de padres de familia en la escuela, para ello se requiere que los docentes de secundaria incluyan actividades donde se involucren a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Este artículo incluye un análisis de estudios de la participación familiar colaborativa en centro escolares el cual se estructuro en cuatro subtemas: el marco normativo de la nueva escuela mexicana y la participación familiar colaborativa; metodologías más comúnmente utilizadas por docentes de segundo grado de secundaria para involucrar a

los padres de familia; barreras y desafíos para la participación parental en educación secundaria y la efectividad de la participación parental en contextos mexicanos.

La pregunta que guio la investigación fue ¿Qué metodologías emplear para que los padres se motiven y colaboren en el proceso enseñanza aprendizaje en secundaria? Para un acercamiento a la perspectiva actual del tema y demostrar lo significativo que puede llegar a ser la participación activa de los padres de familia en la escuela se plantea como objetivo general examinar las metodologías más comúnmente utilizadas por docentes de segundo grado de secundaria para motivar la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de este artículo se ha tomado en cuenta algunos aspectos que ofrecen una perspectiva del estado actual de este tema desde una mirada holística de la motivación en la participación parental familia-escuela, identificar estrategias que hayan resultado efectivas pueden servir para implementarlas en más centros educativos y así ampliar el panorama a los docentes de secundaria para que motiven la colaboración de las familias en los centros educativo.

Metodología

Para esta investigación se utilizó la metodología de examinar las estrategias que comúnmente utilizan los profesores para propiciar y motivar a las familias a ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para ello se consultaron documentos académicos y científicos que se enfocaron en el tema de colaboración de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez examinadas se procedió a la selección de artículos con el apoyo de google académico, tomando de referencia un intervalo de tiempo del año 2020 al 2025 así mismo se tomó como criterio el idioma español específicamente.

Como base de datos de las revistas científicas se tomaron Dialnet, Redalyc, Scielo y Google Académico. Los descriptores usados para contextualizar y obtener artículos relativos a la colaboración de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizaron las siguientes Palabras claves: motivar la colaboración, familia, metodologías, docentes de secundaria.

Marco Normativo de la Nueva Escuela Mexicana y la Participación Familiar Colaborativa

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto impulsado por el gobierno mexicano el cual tiene como objetivo transformar el sistema educativo en todos sus niveles educativos. El marco curricular se basa en principios pedagógicos de calidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república (SEP, 2019).

La SEP (2019) en lo que respecta a las orientaciones pedagógicas de la NEM en el apartado gestión escolar participativa y democrática se promueve una participación abierta a toda la comunidad escolar, con ello se impulsa un compromiso efectivo entre todos los miembros de la comunidad escolar como son: los docentes y estos con los directivos, padres de familia, personal administrativo y comunidad en general con el objetivo de orientar la gestión escolar mediante el trabajo colaborativo y crear comunidades de aprendizaje.

Por tanto (Gutierrez Hernandez & Caceres Mesa, 2023) afirman que:

El rol del trabajo en equipo es fundamental, tanto en su fundamentación epistemológica como para el logro de los objetivos planteados, el diálogo es indispensable si se pretenden establecer un acercamiento e involucramiento de la comunidad y la escuela, así como para lograr consensos y acuerdos comunes lo es a la colaboración y el trabajo en equipo de los diversos actores educativos.

Coincido con el autor, ya que la comunicación y el dialogo entre la comunidad escolar es la base para lograr que los padres colaboren activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos, también incluirlos en actividades de interés para lograr los objetivos en común que es lograr buenos resultados académicos.

Continuando con (Gutierrez Hernandez & Caceres Mesa, 2023) nos dicen que:

En este sentido, el trabajo en equipo es entendido como un grupo pequeño de personas que posee habilidades complementarias comprometidas con un objetivo y compromiso común, distinguiéndose esencialmente por producir productos de trabajo colectivo, elaborados conjuntamente por sus miembros a diferencia del trabajo individual sumado.

En este aspecto se han implementado diversas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo entre las comunidades escolares las cuales se analizarán en el siguiente subtemas de este artículo.(Jandette Castillo & Ruiz Maturano, 2024)

La Nueva Escuela Mexicana considera que la familia tiene un papel primordial en el reforzamiento de los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela, el aprendizaje adecuado de procesos relacionados con la expresión oral y escrita, el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, el pensamiento lógico, la imaginación mediante el juego, el arte y otros aspectos fundamentales del desarrollo de sus hijos.

Por tal afirmación la NEM busca afianzar esa estrecha e importante relación que existe entre las familias y el centro escolar, se cree que si se logra una buena colaboración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje se lograra avanzar significativamente en el aprendizaje de los adolescentes. Al respecto (Jandette Castillo & Ruiz Maturano, 2024) dice que; “En este modelo escolar mexicano, la relación del personal docente con la familia ocupa un lugar principal, ya que es en el hogar donde el alumnado encuentra las primeras formas de socialización, aprendizajes y comunicación, que luego trascienden a la escuela”.

Es por eso que debe haber una buena comunicación con las familias de los alumnos para valorar el ambiente familiar, saber que barreras u obstáculos traen del hogar que le impidan un buen desempeño escolar y así mismo buscar estrategias que ayuden a desafiar dichas barreras. Al respecto (Belmonte y otros, 2020) opina que; Docentes y padres constituyen el equipo pedagógico básico, y tenemos que realizar una pedagogía participativa y compartida, que permita que la escuela y la casa no sean lugares independientes y rivales, sino que sean colaboradores. Sin embargo, aún existen obstáculos para que esto se lleve a cabo en la práctica del quehacer educativo y tener resultados efectivos, por ejemplo: hay muchos padres que responsabilizan a los docentes

de los resultados académicos de sus hijos y viceversa aún no se logra una integración colaborativa entre ambos.

Metodologías más comúnmente utilizadas por docentes de segundo grado de secundaria para involucrar a los padres de familia

Según estudios realizados en México la falta de participación de los padres en el ámbito escolar es un problema que afecta el rendimiento escolar de los alumnos, especialmente en el nivel de segundo de secundaria ya que es la etapa de la adolescencia donde presentan cambios físicos y psicológicos, para lograr disminuir esta problemática los docentes utilizan diversas metodologías.

De acuerdo con (V. Padilla & L. Madueño, 2022) Las estrategias docentes para propiciar la participación de los padres, es decir, implicación de madres, padres o tutores en la escuela, se caracterizan a partir de las siguientes categorías: 1) colaboración con la escuela, 2) comunicación con la escuela, y 3) apoyo al aprendizaje. Los resultados se describen desde un cruce de miradas que parte de la perspectiva del profesorado, triangulada con la opinión de subdirectores y familias.

Analizando la triangulación realizada para utilizar esta estrategia si se considera pertinente ya que se tomó en cuenta a los principales actores educativos interesados en el aprendizaje de los adolescentes. Al respecto (Mena Hernandez & Garcia Garcia, 2024) afirma que “numerosos estudios han destacado la influencia positiva que los padres y otros miembros de la familia tienen en el rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes”. Sin embargo, es importante destacar que esto depende también del contexto y de las características de la familia de los alumnos Mena Hernandez & Garcia Garcia, (2024).

Así mismo, Chavez Acosta (2025) expresa que para abordar este problema como estrategia diseño e implemento el curso “conecta-familia” en una secundaria de la ciudad de México el cual se plantea como una estrategia innovadora en donde se acerca a las familias con el fin de fortalecer su intervención, mejorar y facilitar la tarea educativa. Dicho curso está centrado en:

Mejorar la comunicación familiar: A través de actividades como *role-playing*, dinámicas de escucha activa y discusiones grupales, se buscó fomentar una comunicación más efectiva entre padres e hijos.

Desarrollar habilidades parentales: Se introdujeron técnicas de disciplina positiva, establecimiento de límites claros y apoyo emocional, ayudando a los padres a guiar a sus hijos de manera más constructiva.

Incrementar la participación escolar: Se incentivó a los padres a involucrarse más en la vida escolar de sus hijos, entendiendo el impacto de su apoyo en el rendimiento académico (Chavez Acosta, 2025).

Una vez examinados los resultados esta estrategia si impacto de manera positiva ya que se obtuvieron muy buenos resultados, lo que nos lleva a la conclusión que esta estrategia nos puede ayudar a lograr buen rendimiento académico y sobre todo a lograr una buena relación y colaboración escuela-familia.Así mismo, (Escalante Rodriguez, 2020) realizó el estudio de caso Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso* el cual afirma que se referencio en Joyce L. Esptein el cual contempla seis niveles de involucramiento: enseñanza en casa, comunicación, voluntariado, ejercicio como padres, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Si se logran incluir los seis niveles de involucramiento que se mencionan anteriormente en el sistema educativo se augura un buen resultado en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que el estudio realizado menciona que si se obtuvieron resultados positivos.

Al respecto (Herrera Martinez & Espinoza Freire, 2020) opinan que: “Es importante que el rendimiento escolar sea el adecuado en todos los aspectos, para lograrlo es preciso que exista una relación directa entre los docentes y los padres de familia”. En este sentido, los docentes deben formar alianzas con los padres para integrar efectivamente las estrategias de gestión educativa y brindar mayor apoyo a los estudiantes. El apoyo de los padres es necesario para el desarrollo psicológico y emocional de los niños y jóvenes, pues cuanto más apoyo brinden los padres a sus hijos, mejor será su rendimiento académico (Castillo Romero, 2024).

De la misma manera, (Vera Briones y otros, 2025) realizaron un diseño de estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Se diseñaron seis estrategias estructuradas de manera sistemática. Cada estrategia incluye un nombre representativo, un objetivo, una lista de acciones, los responsables de su implementación, los recursos necesarios, la metodología de aplicación, y un sistema de control y retroalimentación para garantizar su efectividad. Estas estrategias abordan aspectos fundamentales como la calidad de las interacciones comunicativas entre padres y maestros, la accesibilidad y uso de canales de comunicación, la retroalimentación en los planteamientos de los padres, el promedio de calificaciones, la aprobación al final del ciclo escolar y los resultados en pruebas estandarizadas. A continuación, las seis estrategias implementadas:

Estrategia 1. Encuentros formativos entre docentes y familias

Estrategia 2. Plataforma digital de comunicación escuela-familia

Estrategia 3. Sistema de retroalimentación sobre el progreso académico

Estrategia 4. Jornadas de orientación educativa y familia

Estrategia 5. Programa de mentoría y acompañamiento académico

Estrategia 6. Boletín informativo sobre desempeño académico y estrategias de mejora

Estas estrategias obtuvieron resultados positivos para lograr la interacción de padres de familia-escuela siempre y cuando se tomen como referencia la realidad socioeconómica y cultural de cada comunidad educativa.

Por otra parte (Perez Murga, 2024) propone las siguientes estrategias:

Talleres para padres: Formación en técnicas de apoyo escolar y gestión del hogar.

Canales de comunicación accesibles: Uso de tecnologías simples y horarios flexibles.

Actividades intergeneracionales: Iniciativas como “Escuela Abierta” para fomentar el aprendizaje colaborativo.

- Mentores familiares y escolares: Acompañamiento emocional y académico personalizado.

- Clubes temáticos: Promoción de la identidad cultural mediante actividades comunitarias.
- Aulas virtuales inclusivas: Centros digitales en comunidades rurales para mejorar el acceso a recursos tecnológicos.

El autor realiza su propuesta considerando que la colaboración de padres no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también en el bienestar socioemocional de los alumnos, además afirma que cuando los padres se sienten bienvenidos al centro escolar es mayor su motivación a colaborar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Para (Espinoza Freire, 2022) el proceso de involucramiento familiar con la escuela se caracteriza por considerar a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares; un ambiente de diálogo y confianza; rol proactivo de la institución educativa para lograr la participación de todos los padres, grupos y organizaciones del entorno; fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa; la motivación de la comunidad educativa por el sentido colaborativo de las relaciones y la percepción de colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad.

Barreras y desafíos para la participación parental en educación secundaria

El diccionario de la Real Academia Española (2025) define barrera como: "obstáculo, embarazo entre una cosa y otra". En la actualidad encontramos varias dificultades para coordinar la vida laboral y familiar por tal motivo algunos padres y madres no tienen tiempo de dedicarles atención y apoyo a sus hijos, así como tampoco pueden asistir a reuniones y actividades que organiza la escuela, como consecuencia el rendimiento académico de los hijos no es el esperado, otro aspecto muy marcado por motivos laborales es dejar a los hijos a cargo de su educación a los abuelos o algún tutor, además de las familias disfuncionales que va en aumento cada vez más por separaciones de los padres y que en su mayoría no son amistosas. (Belmonte y otros, 2020)

Al respecto, (Mejia Quintana y otros, 2024) identifica como principales barreras los aspectos socioeconómico, lingüístico, cultural y educativo, el cual impide que se puedan adquirir los materiales escolares así como también es una limitante en el acceso a las

tecnologías, además de que no cuenta con la disposición de horarios por que se tiene que cumplir también un horario laboral para el sustento de la familia. Las barreras culturales y lingüísticas limitan una buena comunicación, lo cual genera una baja participación escolar y por último la barrera educativa que se refiere a la falta de conocimientos de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Por otra parte, se identifica como obstáculos más significativos, la falta de interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, no obstante, también se encuentra en ocasiones como una barrera u obstáculo a algunos docentes que no permiten el acceso de los padres en cuestiones académicas se sienten incomodos e incluso amenazados (Alonso Sanchez & Torres Gonzalez, 2023). Coincido con el autor ya que la mayoría de las veces los docentes están renuentes a ser observados en el salón de clases ya sea por los padres de familia, subdirectores o directores etc.

Continuando con Alonso Sanchez & Torres Gonzalez (2023), los autores mencionan que los desafíos para la participación efectiva en la escuela son los siguientes:

- ✓ Construcción de confianza y relaciones positivas
- ✓ Capacitación y apoyo a los padres
- ✓ Flexibilidad y adaptación
- ✓ Estrategias para superar las barreras
- ✓ Programas de involucración familiar
- ✓ Comunicación efectiva
- ✓ Colaboración comunidad y escuela.

Para que la colaboración familia- escuela se lleve a cabo de manera efectiva es necesario vencer los desafíos mencionados, lo cual incluye un actuar en conjunto de todos los actores educativos. Por tanto, (Hipolito-Ruiz y otros, 2024) afirman que "En relación con los frenos o dificultades asociadas a la participación se refieren sobre todo a su escasa implicación por cuestiones de: tiempo, recursos, agilidad de los procesos, diversidad familiar o desconocimiento de los órganos de participación."

En el estudio realizado, las familias dicen tener muy poca información de los centros educativos de las escuelas secundarias, ellos comentan solo tener conocimientos generales del centro como son los horarios, calendario escolar, derechos y deberes, pero

no son incluidos en la organización y la dinámica de la institución educativa ya mencionada. También, (Vera Briones y otros, 2025) comentan que "A pesar de la importancia de esta colaboración, existen barreras que dificultan la comunicación entre la escuela y la familia, tales como la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias efectivas y las diferencias socioculturales."

Tal como se ha mencionado una de las barreras más significativas en la actualidad es la del factor tiempo, ya que en diversos estudios ha resultado ser el que dificulta el acercamiento de los padres a realizar actividades que algunos docentes o centros de trabajo implementan; sin embargo, este es consecuencia de la falta de economía en los hogares mexicanos, ya que es un porcentaje elevado en el que las parejas salen a laborar.

En este sentido, Perez Murga (2024) en su estudio nos dice que:

En los entornos educativos actuales, las aulas enfrentan desafíos que afectan tanto el desempeño académico como el bienestar social y emocional de los estudiantes. Actualmente, el proceso educativo trasciendo lo que ocurre en el aula, pues requiere un acompañamiento constante entre docentes y familias para garantizar un aprendizaje significativo. De esta manera el autor identifica las siguientes barreras:

- **Socioeconómicas:** Limitaciones financieras, largos horarios laborales y falta de acceso a tecnologías.
- **Culturales y** lingüísticas: Diferencias entre familias e instituciones, con escasos materiales adaptados.
- **Educativas:** Falta de habilidades pedagógicas en los padres.
- **Institucionales:** Políticas escolares que no promueven una cultura inclusiva.

Por tal razón, se considera un aspecto clave la identificación de barreras u obstáculos en la relación familia-escuela ya que a partir de ello se procede a buscar estrategias para cada una de las necesidades y así favorecer una comunicación efectiva entre las familias y la escuela obteniendo así aprendizajes significativos y poder fortalecer la confianza y autoestima. Referente a lo expuesto, (Perez Murga, 2024) afirma que: "La participación de los padres no debe limitarse únicamente al apoyo en tareas escolares desde casa, sino que también debe fomentar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, el respeto y la colaboración." Puesto que el hogar es la primera escuela los hijos deben

contar con valores inculcados en sus casas siendo este un aspecto fundamental para el éxito de los estudiantes.

Efectividad de la Participación Parental en Contextos Mexicanos

En este sentido según (Alonso Sanchez & Torres Gonzalez, 2023) afirman que "los docentes deben formar alianzas con los padres para integrar efectivamente las estrategias para cada una de las necesidades identificadas de gestión educativa y brindar mayor apoyo a los estudiantes". De ahí que, el acompañamiento de los padres es necesario para el desarrollo psicológico y emocional de los jóvenes, puesto que entre más apoyo brinden los padres a sus hijos, mejor será su rendimiento académico.

Una estrategia efectiva se considera la escuela para padres. Respecto a esto (Mendoza Moreira y otros, 2025) afirman que "Mantener una comunicación efectiva con las familias representa un desafío significativo debido al ritmo acelerado de la sociedad contemporánea y factores como el desinterés, los cuales dificultan la colaboración entre los agentes educativos." Los autores sugieren integrar las siguientes actividades a realizar en la escuela para padres los cuales se enumeran a continuación:

1**.- Talleres presenciales o virtuales.**

2.- **Charlas interactivas**

3.- **Actividades lúdicas y prácticas.**

Asimismo, recomiendan incluir los siguientes temas a abordar:

- ✓ Comunicación efectiva en la familia.
- ✓ Estrategias de apoyo emocional para sus hijos.
- ✓ Técnicas para fomentar el hábito de estudios y disciplina.
- ✓ Resolución de conflictos familiares.

En esta misma línea, (Jimenez Troya y otros, 2024) diseñaron un sistema de actividades para la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje delos estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental, el cual tuvo resultados muy significativos, ya que se llegó a la conclusión de que no solo se favorece la

colaboración de padres con la escuela, sino que también se reafirma el compromiso educativo de los padres hacia la escuela.

Los resultados de este estudio lograron una buena efectividad, por lo que recomiendan a los centros educativos escolares en segundo de secundaria implementar dichas estrategias para reafirmar los compromisos de padres de familia con la escuela y lograr así una comunicación efectiva. También, una estrecha relación entre los agentes clave en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Para superar estas barreras, los autores sugieren que los maestros deben recibir una formación específica en estrategias para involucrar a los padres, lo que incluye aprender a comunicar de manera efectiva con familias diversas y establecer expectativas claras sobre el papel de los padres en la educación escolar.

En lo que respecta a nivel secundaria (Hipolito-Ruiz y otros, 2024) nos dicen que el proceso participativo democrático en los centros de secundaria ha de ser la herramienta más potente que utilicemos desde las instituciones educativas como mecanismos de transformación social favoreciendo el desarrollo óptimo de las capacidades, aptitudes y actitudes no solo del alumnado sino de la comunidad participante para también, llegar a nuevas formas de reivindicación identitaria personal y colectiva.

Igualmente, (Avila Chavez, 2024) opina “que esta nueva reforma responde a necesidades actuales y es creada para contextos educativos del Estado Mexicano. Uno de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza.” Es por lo anterior que la Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por integrar a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos (Avila Chavez, 2024).

Conclusiones

Una vez examinadas se encontró que varias metodologías coinciden en la identificación de estrategias utilizadas para motivar el acercamiento de las familias al centro educativo, las cuales se relacionan con involucrar a las familias mediante sistemas de actividades implementadas tales coincidencias son las siguientes acciones:

- Talleres para padres y encuentros formativos entre docentes y familias.

- Plataformas digitales de comunicación escuela-familia accesibles.
- Programa de mentoría y acompañamiento académico y familiar.
- Boletín informativo sobre desempeño académico y estrategias de mejora.

Entre otros.

Sin embargo, actualmente quedan barreras y/o obstáculos por desafiar principalmente en los siguientes aspectos: socioeconómicos, culturales y lingüísticas que son en los que coinciden algunos autores aquí citados. Asimismo, la NEM es un programa de reforma que esta implementado actualmente el cual responde a necesidades actuales y está acorde al contexto educativo mexicano.En lo que respecta a la efectividad de la participación de los padres en México. Si hay evidencias que esto tiene un muy buen resultado ya que los padres de los adolescentes que se involucran tienen buenos resultados académicos, mientras que los padres que no lo hacen son los alumnos que requieren apoyo por su bajo rendimiento académico.

Referencias

Alonso Sanchez, J. A., & Torres Gonzalez, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 3460-3476. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970

Belmonte, M. L., Bernardez Gomez, H., & Conzi Mehlecke, Q. (2020). La relacion familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Valore Volta Redonda*(5). 1-13 https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465

Castillo Romero, B. (2024). La gestión escolar como catalizador de la participación parental: una alianza indeclinable. *Revista Honoris Causa, 16*(2). 184-202 https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/507

Chavez Acosta, J. (2025). *"Conecta-Familia" Curso para refuncionalizar el papel de las familias en la formacion escolar de sus hijos de secundaria.* Universidad Pedagogica Nacional.

Escalante Rodriguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicacion entre docentes y padres de familia: un estudio de caso. *Tla-Melaua Revista de ciencias sociales*(48), 175-193. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114

Espinoza Freire, E. E. (2022).). Involucramiento de la familia con la escuela. revista cientifica ciencia & sociedad. *Revista Ciencia y Sociedad, 2*(1), 62-73.

Gutierrez Hernandez, C. E., & Caceres Mesa, M. L. (2023). El rol del trabajo en equipo en las politicas publicas de la nueva escuela mexicana. *Conrado, 19*(S1), 203-2011. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3120

Herrera Martinez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Cientifica cultura, comunicacion y desarrollo, 5*(3), 16-20. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252

Hipolito-Ruiz, N., Martinez-Martin, I., & Bejarano-Franco, M. T. (2024). Participación de las familias en los centros de secundaria, de lo institucional a lo transformador. *interuniversitaria*(44), 69-86. https://doi.org/DOI: 10.7179/PSRI_2024.44.04

Jandette Castillo, N. M., & Ruiz Maturano, E. S. (2024). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *con-ciencia, 12*(23), 29-36. https://doi.org/DOI: https://doi.org/ 10.29057/prepa3.v12i23.14021

Jimenez Troya, N. V., Frias Cordova, J. V., Fernandez Rodriguez, K. L., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Sistema de actividades para la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra". *21*(3), 1211-1225. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6487

Mejia Quintana , G. E., Caicedo Peralta, R. L., Quintana Jaramillo, A. C., Mora Sellan, J. K., & Sanchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar, 8*(4), 2866-2878. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535

Mena Hernandez, E. L., & Garcia Garcia, C. d. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Internacional, 8*(2), 174-187. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Mendoza Moreira, S. M., Resabala Chavez, L. L., Mendoza Palma, P. A., & Alcivar Castaño, J. L. (2025). La escuela para padres como acompañamiento en el desempeño integral de los estudiantes de la unidad educativa 8 de Enero. *Revista Cientifica arbitrada PENTACIENCIAS, 7*(2), 329-346. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1445

Perez Murga, C. P. (2024). Fortalecimiento de la relación escuela - familia en el proceso educativo. *Ciencia y Educacion , 5*(11), 172-179. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14269717

SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagogicas. Subsecretaria de Educacion Media Superior.

V. Padilla, C., & L. Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educacion secundaria: cruce de miradas. *Informacion*

Tecnologica, 33(5), 49-60. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049

Vera Briones, R. E., Veliz Carrasco, R. A., Henriquez Antepara, E. J., & Vazquez Alvarez, A. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Academica, 8*(Especial 2), 375-400. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/500